

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

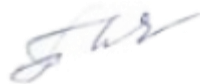
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Личность в условиях депривации

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2024

Железноводск, 2025 г.

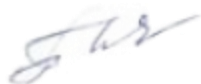
Программу составил(-и): кандидат социологических наук, доцент, Перепелкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Личность в условиях депривации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой

Клименко А.В.

24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми, лишенными родительского попечительства,
- сформировать у студентов систему теоретических знаний о природе и закономерностях психологии детей, воспитывающихся в условиях интернатных учреждений, основных формах депривации, принципах ее изучения;
- сформировать у студентов систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях семейной депривации или в специализированных учреждениях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение студентами факторов и механизмов, влияющих на развитие личности в условиях депривации; основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление депривационных нарушений; методологических основ депривационных нарушений личности, теоретических аспектов особенностей психического развития личности в условиях депривации, причин и предпосылок депривационных нарушений в основных направлениях психологической науки.
- изучение основных принципов организации и проведения психологического исследования депривационных нарушений, их причин и особенностей проявления;
- формирование системы знаний об основных принципах профилактики депривации и исправления депривационных нарушений личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
 Кибербезопасность
 Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии
 Методика профилактики социальных девиаций
 Методика формирования ответственного родительства
 Методология и методы научного исследования
 Общая психология
 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
 Педагогика
 Педагогика и психология отклоняющегося поведения
 Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
 Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста
 Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов
 Специальная педагогика и психология
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Учебная (ознакомительная) практика 2
 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
 Философия
 Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Методика формирования социальной зрелости
 Основы психологии семьи и семейного консультирования
 Педагогика лидерства
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование индивидуального образовательного маршрута	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребёнка; характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом; условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей-депривантов; содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей-депривантов; особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.	уметь: использовать методики и технологии работы с детьми-депривантами; определять стратегии профессиональной деятельности с учётом специфики фактора риска развития ребёнка; определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребёнка и пути их преодоления; организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска; координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учётом интересов ребёнка.	владеть: использовать методики и технологии работы с детьми-депривантами; определять стратегии профессиональной деятельности с учётом специфики фактора риска развития ребёнка; определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребёнка и пути их преодоления; организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска; координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учётом интересов ребёнка.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации» /Тема/	4	0			
1.2	Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации» /Лек/	4	2	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1	Л1.1	
1.3	Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации» /Ср/	4	17	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1	Л1.1	
1.4	Особенности развития детей разных возрастов в условиях /Тема/	4	0			
1.5	Особенности развития детей разных возрастов в условиях /Пр/	4	2	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1	Л1.1	
1.6	Особенности развития детей разных возрастов в условиях /Ср/	4	18	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1	Л1.1	
1.7	Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации /Тема/	4	0			
1.8	Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации /Пр/	4	4	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1	Л1.1	

1.9	Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации /Ср/	4	18	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1	Л1.1	
1.10	КПА /Тема/	4	0			
1.11	/Конс/	4	2	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1		
1.12	Экзамен /КПА/	4	0,5	ПК-14.3 УК-1.5 ОПК-7.1		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Смольянов Г. И. Факторы социальной депривации и их влияние на политические процессы в России [Электронный ресурс]: монография. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2017. - 159 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238235
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине
«Личность в условиях депривации»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

Лабораторная работа 1.1.

Вариант 1

Задание 1. Понятие и общая характеристика депривации.

Задание 2. Виды депривации.

Задание 3. Отличие депривации от фрустрации

Вариант 2

Задание 1. Многоуровневое понимание психической депривации.

Задание 2. Место дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» среди других психологических дисциплин.

Задание 3. Сиротство как фактор риска развития психических и соматических нарушений у детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. «Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации»

Лабораторная работа 2.1.

Вариант 1

Задание 1. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте

Задание 2. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.

Задание 3. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.

Вариант 2

Задание 1. Подготовка ребенка раннего возраста к усыновлению (удочерению).

Задание 2. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.

Задание 3. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.

Вариант 3

Задание 1. Подготовка ребенка дошкольного возраста к усыновлению (удочерению).

Задание 2. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.

Задание 3. Особенности кризиса подросткового возраста депривированных подростков.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел I. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Исторические этапы изучения по депривации☺: эмпирический, мобилизующий, критический, теоретико-экспериментальный периоды. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.
2. Опыты на животных. Эксперименты на людях-добровольцах. Систематизировать материал в виде блок-схемы.
3. Опыты по социальной и эмоциональной депривации. Провести тематический обзор.
4. Информационная истощаемость. Представить изученный материал наглядно. Обсудить результаты в малых группах.
5. Случаи крайней социальной изоляции: одичавшие дети, «волчьи дети», Каспар Гаузер. Составить сравнительную характеристику известных случаев крайней социальной изоляции.
6. Психические нарушения при поражении органов чувств и двигательного аппарата. Составить логическую схему.
7. Влияние географической изоляции на психику. Самоизоляция человека. Провести обсуждение в малых группах.

Раздел II. Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации

Практическое занятие II.1.

Вопросы

1. Особенности развития предметной деятельности как ведущей деятельности в раннем детстве. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.
2. Общение со взрослыми детей раннего и дошкольного возраста. Описать и представить сравнительную характеристику в таблице.
3. Сравнительный анализ особенностей развития общения со взрослыми у детей-сирот и детей из семей. Представить в таблице.
4. Познавательная активность детей. Провести обсуждение в малой группе.
5. Особенности становления общения со сверстниками. Провести анализ особенностей по возрастным группам и представить результаты графически.
6. Специфика развития речи. Провести анализ особенностей по возрастным группам и представить результаты в таблице.
7. Особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста, воспитывающихся в условиях депривации. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации. Провести сравнительную характеристику.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики занятия, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления обсуждаемого вопроса применяет аудио и видеоматериалы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по проблеме, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

1. Основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений: психоаналитическая концепция, подход с позиции теории научения.
2. Депривация в детских воспитательных учреждениях закрытого типа.
3. Сиротство как фактор риска развития психических и соматических нарушений у детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в детских учреждениях закрытого типа (по Л.И. Божович).
5. Депривация в семье.
6. Специфика депривации в семье по внешним причинам (состав семьи, социально-экономический и культурный уровень семьи).
7. Особенности депривации в семье по психологическим причинам (эмоциональная незрелость и отклонения в характере родителей, невротические и психические расстройства родителей, отставание в умственном развитии и дефекты органов чувств у родителей, нежеланные дети).

Раздел 2. «Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации»

1. Специфика эмоционально-личностных связей младенцев со взрослыми.
2. Сравнительный анализ особенностей развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми у детей-сирот и детей из семей.
3. Исправление депривационных нарушений у дошкольников.
4. Особенности аффективной сферы младших школьников, воспитывающихся в условиях депривации.
5. Особенности коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации.
6. Особенности кризиса подросткового возраста депривированных подростков.
7. Полорольное поведение подростков-сирот.

Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации

1. Основные принципы составления профилактических программ по предупреждению депривации.
2. Семейное воспитание как альтернатива закрытому учреждению.
3. Психологическая подготовка ребенка к устройству в патронатную семью.
4. Родители приемных детей: отбор или подготовка?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Личность в условиях депривации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 3. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации

Задание 1.

1. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
2. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни

Задание 2.

1. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
2. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.

Задание 3.

1. Приют для несовершеннолетних как основная организационная форма реабилитации социальных сирот.
2. Детские дома семейного типа как одна из новых форм семейного воспитания детей-сирот

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях депривации, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.1 Темы презентаций

Раздел I. Введение в дисциплину «Личность в условиях депривации»

Раздел II. Особенности развития детей разных возрастов в условиях депривации

Раздел III. Социально-психологическая деятельность с детьми и подростками, воспитывающихся в условиях психической депривации

1. Классификации видов психической депривации
2. Основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений: психоаналитическая концепция, подход с позиции теории научения.
3. Депривация в семье
4. Развитие младенцев и детей дошкольного возраста в условиях депривации
5. Особенности коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях депривации.
6. Развитие социального поведения у депривированных подростков.
7. Основные направления исправления последствий депривации: реактивация, редидактивное учение, рездукция, ресоциализация.
8. Принципы и методы организации патронатного воспитания

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Понятие и характеристика депривации.
2. Сопоставительный анализ понятий «депривационная ситуация», «депривационный опыт», «механизм депривации».
3. Сравнительный анализ понятий «депривация» и «фрустрация».
4. Сравнительный анализ конфликта и педагогической запущенности.
5. Основные типы депривации и их характеристика.
6. Охарактеризуйте каждый исторический этап сбора информации по депривации.
7. Проанализируйте основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений.
8. Раскройте понятие «изоляция». Виды изоляции, их характеристика.
9. Понятие и характеристика сепарации.

10. Характеристика многоуровневости психической депривации.
11. Психическая депривация и особенности психомоторного развития у детей-сирот.
12. Структура социальной дезадаптации детей-сирот.
13. Эмоциональные нарушения у детей-сирот раннего возраста.
14. Роль психической депривации в генезисе интеллектуального развития.
15. Психологические проблемы изолированной группы, их характеристика.
16. Методические подходы к формированию долговременных экспедиций.
17. Психологическая депривация ребёнка в семье и её причины.
18. Влиянии на развитие депривации социально-экономического и культурного уровня семей.
19. Охарактеризуйте основные причины, определяющие неблагоприятное психическое развитие детей в домах ребенка.
20. Особенности межличностных отношений в группах воспитанников детских домов и школ-интернатов.
21. Профессиональная неподготовленность воспитателей детских учреждений закрытого типа как одна из причин нарушения нормального психологического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов.
22. Ошибки семейного воспитания как одна из причин депривации в семье.
23. Влияние вынужденного переселения на формирование депривационных нарушений.
24. Реактивные расстройства семейной привязанности.
25. Алгоритм действий специалиста по определению последствий психической депривации.
26. Особенности психического развития младенца, воспитывающегося в условиях депривации.
27. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
28. Дети-отказники и особенности их психического развития.
29. Особенности развития самостоятельности у депривированных детей раннего возраста.
30. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
31. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
32. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
33. Подготовка ребенка раннего детства к усыновлению (удочерению).
34. Сравнительный анализ особенностей самопринятия у дошкольников, воспитывающихся в домах ребенка и в семье.
35. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов.
36. Особенности развития детей младшего возраста в условиях депривации.
37. Особенности развития дошкольников в условиях депривации.
38. Характеристика развития младших школьников в условиях детского дома.
39. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
40. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
41. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
42. Особенности развития подростков в условиях депривации.
43. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.
44. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.
45. Психические нарушения при поражении органов зрения. Профилактика депривационных нарушений при работе со слабовидящими и слепыми.
46. Психические нарушения при нарушениях слуха. Профилактика депривационных нарушений при работе с глухими и слабослышащими.
47. Психические нарушения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Профилактика депривационных нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
48. Самоизоляция человека и меры по ее коррекции.
49. Специфика психологических проблем в изолированной группе.
50. Краткая характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (реактивация, редидактивное учение).

51.Опорные пункты в возрастном развитии, где депривацию можно остановить. Приведите пример.

52.Профилактика депривационных нарушений.

53.Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.

54.Профилактика социального сиротства на современном этапе.

55.Приют для несовершеннолетних как организационная форма реабилитации социальных сирот.

56.Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни.

57.Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.

58.Особенности возвращения человека в обычные условия после длительной изоляции. 59.Опека и попечительство сирот в условиях современной России.

60.Характерные особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

61.Детские дома семейного типа – новая форма семейного воспитания детей-сирот.

62.Краткая характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (рездукация, ресоциализация, регрессивная терапия).