

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:14

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980110

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии обследования речи Б1.О.08.03**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И.Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С. к.пед.наук, доцент



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент



*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.

Клименко А.В.



*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	<u>10</u>
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	<u>12</u>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<u>14</u>
Приложение 1. Методические материалы.....	16
Приложение 2. Оценочные материалы.....	36

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования речи у лиц с различной речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Дизартрия», «Алалия. Афазия.», «Нарушения письма и чтения», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Заикание», «Технологии коррекции произносительной стороны речи» а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знает: - основную информацию в сфере технологий обследования речи умеет:

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку информации в сфере технологий обследования речи</li> <li>владеет:</li> <li>- умением принимать обоснованное решение на основе аргументированных суждений</li> </ul>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет:</li> <li>- определять эффективные способы речевого и социального взаимодействия при проведении логопедического обследования</li> <li>владеет:</li> <li>- навыками речевого и социального взаимодействия в ходе проведения обследования речи</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает:</li> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда</li> <li>умеет:</li> <li>- применять на практике знания основных правовых актов, регламентирующих диагностическую деятельность учителя-логопеда</li> <li>владеет:</li> <li>- нормами профессиональной этики в процессе осуществления логопедического обследования</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает:</li> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с лицами с различной речевой патологией</li> <li>умеет:</li> <li>- подбирать адекватные психолого-педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</li> <li>владеет:</li> <li>- умением применять педагогические технологии обследования речи у лиц с различной речевой патологией</li> </ul>

<p>стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов при проведении мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с речевыми нарушениями</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять в процессе осуществления логопедической диагностики педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями речи</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи взаимодействия различных специалистов (врачей, психолога, педагогов) при осуществлении логопедической диагностики</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в процессе проведения логопедической диагностики</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности и закономерности психофизического развития детей разного возраста с различной речевой патологией</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи по результатам проведенного логопедического обследования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать</li> </ul>

	результаты логопедического обследования для выявления особенностей и закономерностей психофизического развития лиц с речевой патологией
--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Контактные часы	<b>Всего:</b>	75,5	75,5			
	Лекции (Лек)	32	32			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	40			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5			
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2			
	Курсовая работа (Кр)	1	1			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		51	51			
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5			
Вид промежуточной аттестации		экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		144	144			

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>								
Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.	2	2		3		7	УК-1.6	собеседование; составление схем; составление

								презентации; реферат
Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.	2	2		4		8	УК-1.6 УК-3.2 ОПК.7.1 ОПК-8.1	собеседование; тестирование; конспектирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.	2	2		4		8	УК-1.6 УК-3.2 ОПК.7.1 ОПК-8.1	собеседование; тестирование; конспектирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
	4	4		4		12	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование; тестирование; конспектирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи.	2	2		4		8	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование тестирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
Тема 6. Технология обследования понимания речи.	2	4		4		10	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование; создание банка диагностических заданий; деловая игра



Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи.	2	4		4		10	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование; тестирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи	2	4		4		10	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование; тестирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
Тема 9. Технология обследования связной речи.	4	4		4		12	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование; тестирование; создание банка диагностических заданий; деловая игра
Тема 10. Технологии обследования письменной речи.	4	4		4		12	УК-1.6 УК-3.2 ОПК-8.1	собеседование; конспектирование; создание банка диагностических заданий
Тема 11. Аналитический этап обследования.	2	4		4		10	УК-1.6 ОПК.7.1 ОПК-8.1	собеседование; анализ речевых карт; реферат
Тема 12. Прогностический этап обследования.	2	2		4		8	УК-1.6 ОПК.7.1	собеседование; составление индивидуальной программы коррекционной работы
Тема 13. Заключительный этап обследования.	2	2		4		8	УК-1.6 ОПК.5.1	собеседование; деловая игра;

							ОПК. 7.1 ОПК- 8.1	разработк а методиче ских рекоменд аций
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					1,5	1,5		экзамен КР
Консультация к экзамену если предусмотрено УП					2	2		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	17,5		
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП								
<b>Всего за семестр:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>51</b>	<b>21</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>51</b>	<b>21</b>	<b>144</b>		<b>экзамен КР</b>

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

*Дополнительная литература:*

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 256 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155371>

2. Самсонова, С. Н. Логопедические технологии: учебное пособие / С. Н. Самсонова, И. П. Яковлева. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 71 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189935>

3. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья: учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915>

4. Щохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М.: Эксмо-Пресс, В. Секачѳв,2000.-352 с.

5. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачѳв,1997.-352 с.

*Периодические издания:*

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

	«Киберленинка»	
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Практикум по обследованию речи»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.**

План

1. Общие основы логопедической диагностики.
2. Цель и задачи логопедического обследования.
3. Исторический аспект диагностики в логопедии.
4. Современное состояние проблемы.
5. Понятие о логопедическом заключении.
6. Основные формулировки логопедических заключений.

**Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.**

План

1. Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений.
3. Изучение документации.
4. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком.
- 5.

**Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.**

План

1. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Обследование интеллекта и познавательных процессов.
3. Обследование моторики.

**Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи**

План

1. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
2. Параметры оценки звукопроизношения.
3. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи.
4. Приемы обследования фонематического восприятия.
5. Обследование слоговой структуры слова.  
*Самостоятельная работа.*
  1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения.
  2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования фонематического восприятия
  3. Составить протокол обследования звукопроизношения.
  4. Составить протокол обследования фонематического восприятия

**Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи.**

План

1. Цель и задачи обследования просодической стороны речи.
2. Обследование физиологического и речевого дыхания.
3. Обследование темпо-ритмической организации речи.
4. Обследование голосовой функции.

*Самостоятельная работа.*

1. Подобрать дидактический материал для обследования интонационного оформления высказывания
2. Подобрать дидактический материал для обследования ритмо-интонационного оформления высказывания
3. Составить протокол обследования интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания.

**Тема 6. Технология обследования понимания речи**

План

1. Понятие «импрессивная речь».
2. Уровни понимания речи: фонематический, лингвистический, психологический.
3. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм.

*Самостоятельная работа*

1. Создание банка диагностических методик
2. Подбор комплекса игр и упражнений
3. Выполнение творческого задания

**Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи.**

План

1. Обзор материала для обследования словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
2. Проведение обследования словарного запаса.
3. Определение параметров анализа обследования словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования.

*Самостоятельная работа*

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словарного запаса
2. Составить протокол обследования словарного запаса
3. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию словаря. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

**Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи**

План

1. Отбор материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей
2. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей
3. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования.

*Самостоятельная работа*

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования грамматического строя речи
2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словообразовательных способностей
3. Составить протокол обследования грамматического строя речи
4. Составить протокол обследования словообразовательных способностей
5. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию грамматического строя и словообразовательных способностей. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

## **Тема 9. Технология обследования связной речи.**

### План

1. Обор материала для обследования связной речи (диалогической и монологической)
2. Проведение обследования связной речи
3. Определение параметров обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования

### *Самостоятельная работа*

1. Подобрать речевой материал для обследования связной речи.
2. Составить протокол обследования связной речи.
3. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию связной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

## **Тема 10. Технологии обследования письменной речи.**

### План

1. Цель, задачи обследования письменной речи.
2. Оценка состояния навыка письма.
3. Оценка состояния навыка чтения.

### *Самостоятельная работа*

1. Создание банка диагностических методик
2. Подбор комплекса игр и упражнений
3. Выполнение творческого задания

## **Тема 11. Аналитический этап обследования.**

### План

1. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования.
2. Интерпретация результатов логопедического обследования.
3. Заполнение речевой карты.

### *Самостоятельная работа*

1. Заполнение таблицы «Результаты логопедического обследования»
2. Составление многоуровневого логопедического заключения по результатам проведенного обследования.

## **Тема 12. Прогностический этап обследования.**

### План

1. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования.
2. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза).

### *Самостоятельная работа*

1. Составление списка прогностически благоприятных и прогностически неблагоприятных признаков развития речи
2. Составление плана индивидуальной логопедической работы с ребёнком по итогам обследования

## **Тема 13. Заключительный этап обследования.**

### План

1. Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования.
2. Составление многоуровневого логопедического заключения.
3. Информирование родителей.

### *Самостоятельная работа*

1. Заполнение речевой карты.
2. Составление методических рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию речи детей.



**Оценочные материалы по дисциплине «Технологии обследования речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

*1 вариант*

1. Ориентировочный этап логопедического обследования предполагает:
  - а) обследование строения артикуляционного аппарата;
  - б) обследование понимания речи;
  - в) беседу с ребёнком;
  - г) обследование интеллекта ребёнка.
  
2. Основной этап логопедического обследования предполагает:
  - а) изучение специальной документации;
  - б) установление контакта с ребёнком;
  - в) обследование экспрессивной речи;
  - г) обследование психических процессов,
  
3. Обследование импрессивной стороны речи включает:
  - а) обследование интеллекта,
  - б) обследование понимания грамматических форм.
  - в) обследование фонематического слуха,
  - г) обследование звукопроизношения,
  
4. Анкилоглоссия - это:
  - а) слишком большой язык;
  - б) слишком маленький язык;
  - в) укорочение уздечки языка;
  - г) отсутствие языка.
  
5. Выберите задание для обследования звукопроизношения:
  - а) ребёнку предлагается выполнить ряд действий, сначала единичных, а затем их серии;
  - б) произнести различные звукоподражания по заданию логопеда;
  - в) определить количество звуков в словах;
  - г) определить наличие или отсутствие заданного звука в слове.
  
6. Выберите задание для обследования звукового анализа:
  - а) выделить звук, стоящий в начале слова;
  - б) составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности;
  - в) подобрать к названию общего понятия – частное,
  - г) логопед просит назвать определённые звукоподражания (как рычит собачка, как крикает уточка).
  
7. Выберите задание для обследования фонематических представлений:
  - а) показать названную картинку;
  - б) назвать показанную картинку;
  - в) показать картинки с заданным звуком;
  - г) подобрать слово на заданный звук.

8. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:
- метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
  - метод обследования слуха речью;
  - камертональный метод;
  - метод скрининговой аудиометрии.
9. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:
- обследование звукопроизношения.
  - обследование сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
  - беседу с родителями;
  - обследование фонематического восприятия;
10. Заключительный этап логопедического обследования предполагает:
- изучение специальной документации;
  - обследование слуха;
  - обследование экспрессивной речи;
  - динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.
11. Выберите задание для обследования импрессивной стороны речи:
- логопед называет и просит показать предметы, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка, но он должен их найти у себя или в окружающей обстановке,
  - повторение предложений из простых слов;
  - определить место заданного звука в слове,
  - назвать картинки с многосложными словами.
12. Нарушения прикуса в наибольшей степени влияют на произношение:
- сонорных звуков;
  - заднеязычных звуков;
  - губных звуков;
  - свистящих и шипящих звуков.
13. Выберите задание для обследования фонематического слуха:
- подобрать к названию целого название его части,
  - закончить предложение, придумав концовку,
  - определить слово с заданным звуком,
  - повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов.
14. Выберите задание для обследования звукового синтеза:
- выделить звук, стоящий в конце слова;
  - составить слова из заданного количества звуков;
  - назвать различные картинки;
  - исправить предложения (например: Мальчик убежал и стеклом разбил мяч).
15. Выберите задание для обследования слоговой структуры слова:
- подобрать слова, противоположные по значению;
  - произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
  - произнесение слов сложной слоговой структуры;

г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

16. Выберите задание для обследования грамматического строя речи:

- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) образование уменьшительно-ласкательных форм слова;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

17. Дифференциальным признаком дизартрии в процессе логопедического обследования является

- а) зубо-челюстные аномалии;
- б) парезы и параличи мышц артикуляционного аппарата;
- в) нарушения темпо-ритмической организации речи;
- г) системное нарушение речи.

18. Основным направлением логопедического обследования при дизартрии является оценка

- а) строения артикуляционного аппарата;
- б) подвижности органов артикуляции;
- в) фонематического слуха;
- г) общей моторики.

19. При обследовании органической открытой ринолалии обнаруживается:

- а) врожденная расщелина мягкого или твердого неба;
- б) укороченная подъязычная связка;
- в) повреждение лицевого нерва;
- г) рубцовые изменения мягкого неба

20. Критерием диагностики сенсорной алалии (в отличие от тугоухости) выступает:

- а) звонкость голоса (нормальная модуляция)
- б) речевая продукция
- в) использование жестов и мимики
- г) анамнестические данные

21. Логопедическое обследование начинается:

- а) с обследования звукопроизносительной стороны речи;
- б) со сбора анамнестических данных и беседы с родителями;
- в) с беседы с ребенком;
- г) с обследования просодической стороны речи.

22. Логопедическое обследование проводится:

- а) в процессе специально организованного занятия;
- б) в процессе создания игровых ситуаций;
- в) в форме беседы с ребенком;
- г) в ходе наблюдения за ребенком в процессе работы воспитателя.

23. Логопедическое обследование ребенка НЕ предусматривает:

- а) выявление объема пассивного и активного словаря;
- б) определение степени сформированности грамматического строя речи;
- в) определение группы здоровья;
- г) выявление нарушений общей и мелкой моторики.

24. Цель обследования звукопроизношения.

- а) Определить правильно произносимые звуки
- б) Определить все произносимые звуки
- в) Выявить формы и уровень нарушенного звукопроизношения.
- г) Выявить тип нарушенного звукопроизношения.

25. Цель обследования строения артикуляционного аппарата.

- а) Выявить моторику зубочелюстной системы
- б) Определить правильно произносимые звуки.
- в) Выявить состояние голоса, дыхания.
- г) Выявить аномалии и деформации зубочелюстной системы

26. Виды искажения свистящих звуков.

- а) Носовое, боковое, межзубное.
- б) Велярное, увулярное.
- в) Фрикативное.
- г) Боковой ротацизм.

27. Какие виды моторики обследуются при дизартрии:

- а) общая
- б) пальчиковая
- в) мимическая и артикуляционная
- г) все выше перечисленное

28. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвёртый уровень

29. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвёртый уровень

30. Укажите, какой уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвёртый уровень

31. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

- а) ознакомительный;

- б) подготовительный;
- в) ориентировочный;
- г) обследование компонентов речи;
- д) деятельностный;
- е) дифференцировочный
- ж) заключительный

32. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) капацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

33. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голосообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия
- г) ринолалия

34. Произношение каких звуков может нарушаться при укорочении подъязычной связки?

- а) свистящих;
- б) р и л
- в) к, г, х
- г) й

35. При обследовании ребенка с ОНР в первую очередь, что необходимо выяснить:

*1. из заключений специалистов*

- а. состояние физического слуха
- б. состояние интеллекта

*2. из беседы с родителями*

- а. данные раннего речевого развития
- б. состояние звукопроизношения

*3. при обследовании лексического запаса*

- а. выявить количественный запас слов существ., глаголов, прилаг.
- б. самостоятельное употребление их в речи

36. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:

- а) изучение строения и подвижности органов артикуляции;
- б) динамическое наблюдение за ребенком;
- в) изучение всех компонентов речевой системы;
- г) изучение документации и беседа с ребенком.

37. Одним из приемов изучения словарного запаса ребенка с ОНР является:

- а) закончить начатую фразу по наводящим вопросам;

- б) определить причинно-следственные отношения;
- в) объединить предметы в обобщающую группу;
- г) отраженно повторить за логопедом названия картинок.

38. При составлении логопедического заключения на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- а) определить степень несформированности грамматического строя речи;
- б) отметить трудности словообразования и словоизменения;
- в) вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции;
- г) определить качественные и количественные особенности словарного запаса.

39. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- а) фонематический анализ и синтез;
- б) фонематическое восприятие;
- в) фонематический синтез;
- г) фонематический слух.

40. Наиболее простой формой фонематического восприятия является:

- а) умение выделить заданный звук в ряду других звуков;
- б) умение определить количество звуков в слове;
- в) умение определить первый (последний) звук в слове;
- г) умение определить последовательность звуков в слове.

## **2 вариант**

1. Приоритетной целью основного этап логопедического обследования является:

- а) обследование психических процессов;
- б) обследование экспрессивной речи;
- в) установление контакта с ребёнком;
- г) изучение специальной документации

2. Уменьшение размера языка называется:

- а) анкилоглоссия;
- б) микроглоссия;
- в) макроглоссия;
- г) анартрия.

3. Задание на выделение звука, стоящего в начале слова, направлено на изучение:

- а) состояния звукопроизношения;
- б) уровня нарушенного звукопроизношения;
- в) состояние навыка звукового анализа,
- г) состояние навыка звукового синтеза.

4. Выявлению факторов риска по тугоухости способствует:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

5. На дифференцировочном этапе логопедического обследования логопед проводит:
- а) беседу с родителями;
  - б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
  - в) обследование звукопроизношения;
  - г) обследование фонематического восприятия;

- б. Выберите задание для обследования звукопроизношения:
- а) ребёнку предлагается выполнить ряд действий, сначала единичных, а затем их серии;
  - б) произнести различные звукоподражания по заданию логопеда;
  - в) определить количество звуков в словах;
  - г) определить наличие или отсутствие заданного звука в слове.

7. Основная цель заключительного этапа логопедического обследования предполагает:
- а) изучение специальной документации;
  - б) обследование слуха;
  - в) обследование экспрессивной речи;
  - г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

8. Содержание логопедической работы по диагностике состояния импрессивной стороны речи включает:
- а) обследование интеллекта,
  - б) обследование понимания грамматических форм.
  - в) обследование фонематического слуха,
  - г) обследование звукопроизношения,

9. Выберите задание для обследования фонематических представлений:
- а) показать названную картинку;
  - б) назвать показанную картинку;
  - в) показать картинки с заданным звуком;
  - г) подобрать слово на заданный звук.

10. Выберите задание для обследования понимания речи:
- а) логопед называет и просит показать предметы, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка, но он должен их найти у себя или в окружающей обстановке,
  - б) повторение предложений из простых слов;
  - в) определить место заданного звука в слове,
  - г) назвать картинки с многосложными словами.

11. Больше всего патология прикуса влияет на произношение:
- а) сонорных звуков;
  - б) заднеязычных звуков;
  - в) губных звуков;
  - г) свистящих и шипящих звуков.

12. Содержание логопедической работы на ориентировочном этапе логопедического обследования включает:
- а) обследование строения артикуляционного аппарата;

- б) обследование понимания речи;
- в) беседу с ребёнком;
- г) обследование интеллекта ребёнка.

13. Определите задание, направленное на обследование фонематического слуха:

- а) определить слово с заданным звуком,
- б) повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов;
- в) подобрать к названию целого название его части,
- г) закончить предложение, придумав концовку,

14. Определите задание, направленное на обследование навыка звукового синтеза:

- а) назвать различные картинки;
- б) составить слова из заданного количества звуков;
- в) выделить звук, стоящий в конце слова;
- г) исправить предложения (например: Мальчик убежал и стеклом разбил мяч).

15. Для обследования слоговой структуры слова подходит следующее задание:

- а) подобрать слова, противоположные по значению;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

16. Наиболее подходящим заданием, направленным на изучение состояния грамматического строя речи, является:

- а) повторение слогового ряда: ба-па-ба.
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) образование уменьшительно-ласкательных форм слова;
- г) произнесение слов сложной слоговой структуры;

17. Признаком, позволяющим отграничить дизартрию от сходных речевых нарушений, является наличие:

- а) зубо-челюстных аномалий;
- б) парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- в) нарушений темпо-ритмической организации речи;
- г) системного нарушения речи.

18. Приоритетным направлением логопедической диагностики при дизартрии является оценка:

- а) подвижности органов артикуляции;
- б) строения артикуляционного аппарата;
- в) фонематического слуха;
- г) общей моторики.

19. Органическая открытая ринолалия наблюдается при:

- а) врожденной расщелине мягкого или твердого неба;
- б) повреждении лицевого нерва;
- в) укороченной подъязычной связке;
- г) рубцовых изменениях мягкого неба

20. Проведение логопедического обследования следует начинать с:

- а) с беседы с ребенком;
- б) со сбора анамнестических данных и беседы с родителями;



- в) с обследования звукопроизносительной стороны речи;
- г) с обследования просодической стороны речи.

21. Логопедическое обследование проводится:

- а) в процессе специально организованного занятия;
- б) в процессе создания игровых ситуаций;
- в) в форме беседы с ребенком;
- г) в ходе наблюдения за ребенком в процессе работы воспитателя.

22. Логопедическое обследование ребенка НЕ предусматривает:

- а) выявление объема пассивного и активного словаря;
- б) определение степени сформированности грамматического строя речи;
- в) определение группы здоровья;
- г) выявление нарушений общей и мелкой моторики.

23. Цель обследования звукопроизношения:

- а) Определить правильно произносимые звуки
- б) Определить все произносимые звуки
- в) Выявить формы и уровень нарушенного звукопроизношения.
- г) Выявить тип нарушенного звукопроизношения.

24. Виды искажения свистящих звуков.

- а) Носовое, боковое, межзубное.
- б) Велярное, увулярное.
- в) Фрикативное.
- г) Боковой ротацизм.

25. Дифференциальным признаком диагностики сенсорной алалии от тугоухости является:

- а) анамнестические данные
- б) речевая продукция
- в) использование жестов и мимики
- г) звонкость голоса (нормальная модуляция)

26. Виды моторики, обследуемые при дизартрии:

- а) общая
- б) мимическая и артикуляционная
- в) пальчиковая
- г) все выше перечисленное

27. Определите по описанию уровень речевого развития: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

28. По описанию определите уровень речевого развития: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

29. Определите по описанию уровень речевого развития: наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень;
- г) четвертый уровень

30. Выберите этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием. Расставьте их в нужной последовательности:

- а) ознакомительный;
- б) подготовительный;
- в) ориентировочный;
- г) основной;
- д) деятельностный;
- е) дифференцировочный
- ж) заключительный

31. Обследование строения органов артикуляции направлено на:

- а) определение правильно произносимых звуков
- б) выявление нарушений моторики зубочелюстной системы
- в) выявление состояние голоса, дыхания.
- г) выявление аномалий и деформации зубочелюстной системы

32. Как называются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:

- а) фонематический анализ и синтез;
- б) фонематическое восприятие;
- в) фонематический синтез;
- г) фонематический слух.

33. Наиболее простой формой фонематического восприятия является:

- д) умение выделить заданный звук в ряду других звуков;
- е) умение определить количество звуков в слове;
- ж) умение определить первый (последний) звук в слове;
- з) умение определить последовательность звуков в слове.

34. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

35. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голосообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия
- г) ринолалия

36. Укорочение подъязычной связки в большей степени негативно влияет на произношение следующих звуков:

- а) свистящих;
- б) р и л
- в) к, г, х
- г) й

37. Обследование ребенка с ОНР включает в себя:

- а) обследование просодической стороны речи;
- б) обследование двигательной сферы;
- в) обследование всех компонентов речевой системы;
- г) обследование речевого дыхания

38. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:

- д) изучение строения и подвижности органов артикуляции;
- е) динамическое наблюдение за ребенком;
- ж) изучение всех компонентов речевой системы;
- з) изучение документации и беседа с ребенком.

39. Выберите прием изучения лексического запаса ребенка с ОНР:

- д) закончить начатую фразу по наводящим вопросам;
- е) определить причинно-следственные отношения;
- ж) объединить предметы в обобщающую группу;
- з) отраженно повторить за логопедом названия картинок.

40. При формулировке логопедического заключения при обследовании ребенка с ОНР необходимо:

- а) определить степень несформированности произносительной стороны и лексико-грамматического строя речи (уровень речевого развития);
- б) отметить трудности звукопроизношения;
- в) вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции;
- г) определить качественные и количественные особенности словарного запаса.

### **Критерии оценки**

1. оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 91 — 100% заданий;
2. оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент правильно ответил на 81 — 90% заданий;
3. оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если студент ответил правильно на 71 — 80% заданий;
4. оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если студент ответил правильно на 70% заданий и менее.
5. 0 баллов – задание не выполнено.

## **1.2 Комплект разноуровневых заданий**

## **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задание 1. Конспектирование статей:

- Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5—6-летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед, 2004, №2
- Грибова О.Е. Приём научного моделирования как средство изучения речевых нарушений // Дефектология, 2001, №1
- Денисова Н.Е. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития.// Дефектология, 1998, №2
- Кисеева Л.М. Карта-дневник обследования ребёнка 4-7 лет // Логопед, 2009, №1
- Кузнецова О.О. Экспресс-диагностика речевого развития детей дошкольного возраста // Логопед, 2005, №5
- Соловцова Л.С. Обследование слоговой структуры слова у детей 4-5 лет // Логопед, 2009, №2
- Судак И.А. Диагностические мероприятия в школе: логопедический аспект// Логопед, 2009, №2
- Шайкин А.П. К вопросу о диагностике физиологического косноязычия // Логопед, 2010, №7
- Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология, 2003, №5
- Филатова Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006, №6.

### **Критерии оценки:**

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задание не выполнено или требования к написанию конспекта не выполнены, не соблюдены правила оформления.

«удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, допущены ошибки в оформлении работы.

«хорошо» (2 балла) - основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

«отлично» (3 балла) - выполнены все требования к написанию конспекта, без нарушения сроков сдачи.

## **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задание 1. Составить схемы:

- «Речь как система».
- «Этапы логопедического обследования».

Задание 2. Анализ учебно-методической литературы:

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009. [Электронный ресурс] /Режим доступа: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М., 1998.

3. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при ограничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах// Методы обследования речи детей /под ред. Г.В. Чиркиной М., 2003

4. Нейропсихологическое обследование моторной сферы// Методы обследования речи детей /под ред. Г.В. Чиркиной М., 2003.

• Лазаренко, О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей / О. И. Лазаренко. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

Задание 3. Создание банка эффективных диагностических методик:

1. составить список вопросов для беседы с ребёнком дошкольного возраста.
2. составить перечень вопросов для родителей с целью сбора анамнестических сведений
3. изолированного звукопроизношения,
4. звукопроизношения в слогах;
5. звукопроизношения в словах (с учётом местоположения звука),
6. звукопроизношения в предложениях,
7. фонематического восприятия,
8. звукового анализа и синтеза,
9. слов разной слоговой структуры,
10. понимания речи,
11. дыхания,
12. голоса,
13. интонации;
14. лексического строя: предметного словаря, глагольного словаря, словаря признаков,
15. грамматического строя: словоизменения, словообразования, навыка построения предложений,
16. связной речи;
17. общей моторики,
18. мелкой моторики,
19. артикуляционной моторики,
20. мимики,
21. письма и чтения.

Задание 4. Собрать коллекцию речевых карт, проанализировать их с точки зрения полноты и удобства сбора информации.

Задание 5. Разработка презентации по теме «Этапы и содержание логопедического обследования»,

Задание 6. Разработайте методические рекомендации для родителей по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

#### **Критерии оценки:**

«неудовлетворительно» (0 баллов) – задание не выполнено

«удовлетворительно» (1 балл) - все элементы присутствуют, отсутствует логика составления схемы, таблицы или наглядно-дидактический материал подобран не в полной мере

«хорошо» (2 балла) - схема или таблица составлена с небольшими упущениями, наглядно-дидактический материал подобран верно и в полном объеме, но с нарушением сроков

«отлично» (3 балла) - схема или таблица составлена логически верно, наглядно-дидактический материал подобран верно и в полном объеме без нарушения сроков сдачи.

### **3. Задачи творческого уровня**

Задание 1. Составить индивидуальную программу коррекции произносительной стороны речи при дизартрии (дошкольный возраст).

Задание 2. Проведите деловую игру по моделированию ситуации проведения логопедического обследования.

**Критерии оценки:**

1. оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент безошибочно выполнил все задания; при выполнении заданий опирался на теоретические знания и собственный практический опыт;
2. оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент при выполнении заданий творческого уровня допустил незначительные ошибки;
3. оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если студент в основном безошибочно выполнил задания, но испытывал затруднения и опирался в основном не на собственный опыт, а на литературу, интернет-ресурсы;
4. оценка «неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если студент допустил значительные ошибки при выполнении заданий.
5. 0 баллов – задание не выполнено.

**1.3. Вопросы для собеседования**

**Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования.**

1. Цель, задачи логопедического обследования.
2. Принципы логопедического обследования.
3. Этапы логопедического обследования.

**Тема 2. Технологии логопедического обследования. Ориентировочный этап.**

1. Цель и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Беседа с родителями. Сбор анамнестических сведений.
3. Изучение документации.
4. Установление контакта и предварительная беседа с ребёнком.

**Тема 3. Технологии логопедического обследования. Дифференцировочный этап.**

1. Цель и задачи дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Обследование интеллекта и познавательных процессов.
3. Обследование моторики.

**Тема 4. Технологии обследования звуко-слоговой стороны устной речи**

1. Цель и задачи обследования звуко-слоговой структуры слова.
2. Обследование состояния звукопроизношения.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата.

**Тема 5. Технология обследования просодической стороны речи.**

1. Цель и задачи обследования просодической стороны речи.
2. Обследование физиологического и речевого дыхания.
3. Обследование темпо-ритмической организации речи.
4. Обследование голосовой функции.

**Тема 6. Технология обследования понимания речи**

1. Понятие «импрессивная речь».
2. Уровни понимания речи: фонематический, лингвистический, психологический.
3. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм.

**Тема 7. Технология обследования лексической стороны речи.**

1. Цель и задачи обследования лексической стороны речи.
2. Обследование пассивного словарного запаса.
3. Обследование активного словарного запаса:
  - обследование словаря существительных;
  - обследование словаря прилагательных;
  - обследование глагольного словаря.

### **Тема 8. Технология обследования грамматической стороны речи**

1. Цель, задачи обследования грамматического строя речи.
2. Обследование грамматико-морфологических средств речи.
3. Обследование грамматико-синтаксических средств речи.

### **Тема 9. Технология обследования связной речи.**

1. Цель, задачи обследования связной речи.
2. Обследование навыка пересказа.
3. Обследование навыка составления повествовательного рассказа.
4. Обследование навыка составления описательного рассказа.

### **Тема 10. Технологии обследования письменной речи.**

1. Цель, задачи обследования письменной речи.
2. Оценка состояния навыка письма.
3. Оценка состояния навыка чтения.

### **Тема 11. Аналитический этап обследования.**

1. Цель, задачи аналитического этапа логопедического обследования.
2. Интерпретация результатов логопедического обследования.
3. Заполнение речевой карты.

### **Тема 12. Прогностический этап обследования.**

1. Цель, задачи прогностического этапа логопедического обследования.
2. Составление прогноза развития ребенка (благоприятные и неблагоприятные признаки прогноза).

### **Тема 13. Заключительный этап обследования.**

1. Цель, задачи заключительного этапа логопедического обследования.
2. Составление многоуровневого логопедического заключения.
3. Информирование родителей.

### **Критерии оценки**

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

### **1.4. Примерные темы рефератов (сообщений)**

1. Взаимодействие логопеда с различными специалистами в процессе проведения комплексного обследования ребенка с речевой патологией.
2. Причины возникновения речевых нарушений.
3. Методы обследования речи.
4. Особенности речевого развития детей с различными отклонениями в развитии.

### **Критерии оценки реферата**

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- 0 баллов требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

#### *Вопросы теоретического характера*

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.
2. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования.
3. Принципы и методы логопедического обследования.
4. Этапы логопедического обследования: цель и краткое содержание каждого этапа.
5. Подбор наглядного и речевого материала обследования: требования к содержанию и оформлению.
6. Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.
7. Технология логопедического обследования на дифференцировочном этапе.
8. Технология обследования физического слуха.
9. Технология обследования общей моторики.
10. Технология обследования моторики пальцев рук.
11. Технология обследования мимической моторики.
12. Технология обследования артикуляционной моторики.
13. Технология обследования слухового восприятия и слухового внимания.
14. Технология обследования зрительного восприятия.
15. Технология обследования внимания.
16. Технология обследования памяти.
17. Технология обследования мышления.
18. Технология обследования звукопроизношения.
19. Технология обследования строения артикуляционного аппарата.
20. Технология обследования фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений.
21. Технология обследования слоговой структуры слова.
22. Технология обследования просодической стороны речи.
23. Технология обследования импрессивной стороны речи.
24. Технология обследования предметного словаря.
25. Технология обследования предикативного словаря.
26. Технология обследования атрибутивного словаря.
27. Технология обследования грамматико-морфологических средств языка.
28. Технология обследования грамматико-синтаксических средств языка.
29. Технология обследования навыков построения предложения.
30. Технология обследования навыка словоизменения.
31. Технология обследования навыка словообразования.
32. Технология обследования диалогической речи.
33. Технология обследования связной монологической речи.
34. Технология обследования чтения.
35. Технология обследования письма.
36. Технология логопедического обследования Т.А. Фотековой (экспресс-



диагностика).

37. Составление многоуровневого логопедического заключения.
38. Этап информирования родителей.
39. Нейропсихологический подход к обследованию детей с речевой патологией.
40. Технология обследования детей раннего возраста.

### **Практико-ориентированные вопросы**

1. Составьте перечень вопросов для сбора анамнестических сведений о ребенке.
2. Составьте перечень вопросов для предварительной беседы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Перечислите виды документации для изучения на ориентировочном этапе логопедического обследования.
4. Подберите игровые задания невербального характера для обследования мышления.
5. Подберите игровые задания вербального характера для обследования мышления.
6. Подберите игровые задания для обследования слухового восприятия и слухового внимания.
7. Подберите игровые задания для обследования зрительного восприятия и зрительного внимания.
8. Подберите игровые задания для обследования памяти.
9. Подберите приемы и перечень слов для обследования физического слуха.
10. Подберите игровые задания для обследования фонематического слуха.
11. Подберите игровые задания для обследования фонематического восприятия.
12. Подберите игровые задания для обследования фонематических представлений.
13. Подберите игровые задания для обследования артикуляционной моторики.
14. Подберите задания для обследования общей моторики.
15. Подберите игровые задания для обследования мимической моторики.
16. Подберите игровые задания для обследования мелкой моторики пальцев рук.
17. Подберите игровые задания для обследования пространственно-конструктивного праксиса.
18. Подберите перечень слов для обследования произношения звука ...
19. Подберите игровые задания для обследования слоговой структуры слова.
20. Подберите игровые задания для обследования просодической стороны речи.
21. Подберите игровые задания для обследования словаря существительных.
22. Подберите игровые задания для обследования словаря прилагательных.
23. Подберите игровые задания для обследования глагольной лексики.
24. Подберите игровые задания для обследования импрессивной речи.
25. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения существительных.
26. Подберите игровые задания для обследования навыка словоизменения глаголов.
27. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования существительных.
28. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования прилагательных.
29. Подберите игровые задания для обследования навыка словообразования глаголов.
30. Подберите игровые задания для обследования навыка грамматического оформления предложения.
31. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале рассказа-повествования).
32. Подберите игровые задания для обследования монологической речи (на материале

рассказа-описания).

33. Подберите задания для обследования навыка чтения.
34. Подберите задания для обследования навыка письма.
35. Проанализируйте речевую карту и составьте многоуровневое логопедическое заключение.
36. Составьте схему логопедического обследования детей раннего возраста.
37. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста.
38. Составьте схему речевой карты для обследования ребенка младшего школьного возраста.
39. Составьте схему нейропсихологического обследования ребенка с нарушением речи.
40. Проанализируйте письменные работы детей. Определите специфические ошибки.

## 2.2 Пример экзаменационного билета

### Билет №1

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.
2. Проанализируйте письменные работы детей. Определите специфические ошибки.

## 2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

## 2.4 Примерные темы курсовых работ

1. Особенности общей моторики у детей с нарушениями речи.
2. Особенности мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи.
3. Изучение мимической моторики у детей с нарушениями речи.
4. Особенности артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
5. Изучение слухового восприятия и слухового внимания у детей с нарушениями речи.
6. Изучение зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями речи.
8. Особенности памяти у детей с нарушениями речи.
9. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
10. Изучение звукопроизношения у детей с различными нарушениями речи.
11. Изучение строения артикуляционного аппарата у детей с механической дислалией.
12. Изучение фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
13. Особенности слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
14. Изучение просодической стороны речи у детей с нарушениями речи.
15. Особенности импрессивной стороны речи у детей с нарушениями речи.

16. Изучение состояния предметного словаря у детей с нарушениями речи.
17. Изучение предикативного словаря у детей с нарушениями речи.
18. Изучение атрибутивного словаря у детей с нарушениями речи.
19. Особенности грамматико-морфологических средств языка у детей с нарушениями речи.
20. Особенности грамматико-синтаксических средств языка у детей с нарушениями речи.
21. Диагностика навыков построения предложения у детей с нарушениями речи.
22. Изучение навыка словоизменения у детей с нарушениями речи.
23. Изучение навыка словообразования у детей с нарушениями речи.
24. Особенности диалогической речи у детей с нарушениями речи.
25. Особенности связной монологической речи у детей с нарушениями речи.
26. Изучение навыка чтения у детей с нарушениями речи.
27. Изучение навыка письма у детей с нарушениями речи.

## 2.5. Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется, если содержание работы соответствует требованиям:

- во введении обоснована актуальность исследования, поставлена цель и выделены задачи работы, четко определены объект и предмет исследования, описаны методы;
- содержание первой главы курсовой работы представляет собой полноценный анализ научной литературы, в котором изучаемая проблема рассматривается в аспектах различных областей знаний. Рассматриваются не только тексты пособий и учебников, но и научные статьи, материалы научных конференций. В содержании курсовой работы отсутствуют необозначенные цитаты, сканированные отрывки чужих текстов;
- во второй главе работы представлены цель, задачи, методы и организация констатирующего исследования; охарактеризованы испытуемые, составившие экспериментальную группу. Прделанная работа соответствует заявленной цели. Содержание методики экспериментального исследования адекватно цели и задачам исследования. Методика достаточно объемна и позволяет многоаспектно охватить предмет исследования, выявить не только проявления изучаемого нарушения, но и его возможные механизмы. Проведен качественный и количественный анализ полученных данных. Качественный анализ результатов исследования развернут, содержателен, затрагивает каждый изученный показатель. Сравниваются процесс выполнения и его результаты у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (при необходимости), приводятся характерные примеры затруднений или ошибок при выполнении заданий, отмечается неоднородность выполнения испытуемыми заданий и ее проявления. В конце качественного анализа результатов исследования приводятся обобщенные количественные данные, оформленные в виде таблиц или рисунков (в тексте или в Приложении);
- содержание курсовой работы логично, последовательно, понятно читающему. Каждый из параграфов и глав в целом заканчиваются обобщениями, содержание которых позволяет судить о том, что автор курсовой работы осознает роль вышеизложенного материала для определения теоретических основ, организации и содержания исследования;
- заключение курсовой работы представляет собой полноценное обобщение изученного и проанализированного материала, из которого видно, что автор работы овладел современными знаниями по выбранной проблеме. Обобщены результаты

проведенного исследования, на основании чего сделаны выводы в аспекте теоретической и практической логопедии. Цель и поставленные задачи в исследовании реализованы. По результатам исследования расширены (или в каком-либо аспекте уточнены) представления по изучаемой проблеме.

– работа оформлена в соответствии с требованиями. Не содержит орфографических и стилистических ошибок.

На защите студент продемонстрировал точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в работе присутствуют следующие недостатки:

- не соблюдены отдельные требования к оформлению работы;
- автор не всегда указывает библиографические ссылки в работе;
- теоретический анализ научной литературы не заканчивается обобщением, обосновывающим направленность и содержание методики исследования;
- результаты эксперимента недостаточно конкретны, недостаточно представлены количественными данными, и в виде качественных пояснений.

В выступлении студента на защите отсутствует чёткое структурирование материала. Характеристика итогов проведённой работы недостаточно убедительна.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если в работе присутствуют следующие недостатки:

- структура работы не соответствует требованиям;
- Во введении не обоснована актуальность изучения выбранной проблемы;
- содержание теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, не содержит самостоятельных суждений и более напоминает конспект публикаций. В тексте первой главы без ссылок на авторов цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы или не изучавшиеся автором самостоятельно;
- содержание методики исследования неполноценно по объёму, нелогично, не соответствует проблематике исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых;
- качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен в отношении характеристики особенностей процесса выполнения испытуемыми экспериментальных заданий, возникавших у них затруднений, допускаемых ими ошибок; не содержит самостоятельных суждений, умозаключений; в конце качественного анализа результатов исследования не приводятся обобщенные количественные данные;
- содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения результатов исследования, суждений в отношении выявленных фактов; не содержит теоретических и практических выводов по результатам исследования.

В работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки. Выступление студента не структурировано, не иллюстрировано.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- курсовая работа не выполнена в срок;
- проделанная работа полностью не соответствует заявленной цели исследования;
- оформление работы не соответствует требованиям;
- работа содержит большое количество логических ошибок.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.