

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:06:50

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общее недоразвитие речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Телешева Светлана Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Общее недоразвитие речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основ теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с общим недоразвитием речи в специальных логопедических группах, на логопунктах ДОУ – с учётом требований предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при общем недоразвитии речи, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевого нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с лексико-грамматическим нарушением речи;
2. воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
3. на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития;
4. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
5. сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.
 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
 Введение в логопедию
 Возрастная психология
 Дизартрия
 Дислалия
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
 Математические методы обработки информации
 Нарушения голоса. Ринолалия.
 Общая психология
 Производственная (педагогическая) практика 1
 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
 Специальная педагогика и психология
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
 Технологии обследования речи
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Логопсихология
 Логоритмика
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Специальная методика обучения математике
 Специальная методика преподавания русского языка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Понятие ОНР, причины и механизмы нарушения. Уровни речевого развития при ОНР (по Р.Е. Левиной). Проявления недоразвития разных компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Классификации ОНР (клинические виды, классификация по психологическим механизмам). Обследование детей с ОНР: основные принципы, методы и приёмы. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР, обучение и воспитание детей разных уровней.	уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине; применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в логопедической деятельности; выбирать и реализовывать корректный диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с ОНР с учётом их индивидуальных особенностей.	владеть: навыками диагностики ОНР разных уровней, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от уровня ОНР и этапа коррекционной работы, навыками общения с детьми и их родственниками.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Понятие об общем недоразвитии речи /Тема/	6	0			
1.2	Понятие об общем недоразвитии речи /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.3	Психолого -педагогическая характеристика детей с ОНР /Тема/	6	0			
1.4	Психолого -педагогическая характеристика детей с ОНР /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.5	Обследование детей с ОНР. /Тема/	6	0			
1.6	Обследование детей с ОНР. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

1.7	Обследование детей с ОНР. /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.8	Формирование лексико - семантической стороны речи у детей с ОНР /Тема/	6	0			
1.9	Формирование лексико - семантической стороны речи у детей с ОНР /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.10	Формирование лексико - семантической стороны речи у детей с ОНР /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.11	Формирование лексико - семантической стороны речи у детей с ОНР /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.12	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР /Тема/	6	0			
1.13	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.14	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.15	Развитие связной речи у детей с ОНР /Тема/	6	0			

1.16	Развитие связной речи у детей с ОНР /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.17	Развитие связной речи у детей с ОНР /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.18	Развитие связной речи у детей с ОНР /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.19	Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития /Тема/	6	0			
1.20	Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.21	Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.22	Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.23	Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития /Тема/	6	0			
1.24	Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.25	Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

1.26	Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.27	Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития /Тема/	6	0			
1.28	Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.29	Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.30	Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.31	Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте /Тема/	6	0			
1.32	Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.33	Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.34	Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте /Ср/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.35	Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР. /Тема/	6	0			

1.36	Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.37	Понятие об общем недоразвитии речи /Тема/	6	0			
1.38	Понятие об общем недоразвитии речи /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.39	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	6	0			
1.40	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	6	1			
1.41	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	6	1,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Общее недоразвитие речи»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Обследование детей с ОНР.

Вопросы

1. Научные основы логопедического обследования.
2. Структурно-содержательная характеристика обследования детей с ОНР.
3. Постановка логопедического заключения.
4. Требования к отбору материала и проведению обследования.

Тема 2. Коррекция произносительной стороны речи у детей с ОНР.

Вопросы

1. Направления и методы работы по коррекции произносительной стороны речи.
2. Этапы работы.
3. Содержание работы на каждом этапе.

Тема 3. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с ОНР.

Вопросы

1. Направления и методы работы по коррекции лексико-семантической стороны речи.
2. Этапы работы.
3. Содержание работы на каждом этапе.

Тема 4. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР.

Вопросы

1. Направления и методы работы по коррекции грамматического строя речи.
2. Этапы работы.
3. Содержание работы на каждом этапе.

Тема 5. Развитие связной речи у детей с ОНР.

Вопросы

1. Направления и методы работы по развитию связной речи.
2. Этапы работы.
3. Содержание работы на каждом этапе.

Тема 6. Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития.

Вопросы

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с 1 уровнем речевого недоразвития.
2. Этапы работы.

3. Содержание каждого этапа.

Тема 7. Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития.

Вопросы

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с 2 уровнем речевого недоразвития.
2. Этапы работы.
3. Содержание каждого этапа.

Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития.

Вопросы

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи с 3 уровнем речевого недоразвития.
2. Этапы работы.
3. Содержание каждого этапа.

Тема 9. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте.

Вопросы

1. Предпосылки к обучению грамоте.
2. Задачи подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
3. Условия для развития речевых навыков и неречевых процессов.

Тема 10. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР.

Вопросы

1. Задачи, направления и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Методы и приемы коррекционной работы.
3. Особенности организации работы в школе для детей с ТНР.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студент должен уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов. Поэтому преподавателю необходимо развивать навыки самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать их творческую активность и инициативу.

Подготовка к практическим занятиям включает самостоятельную работу, в процессе которой предполагаются такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание рефератов;
- составление глоссария;
- подготовка к экзамену;

и др.

Виды заданий для подготовки к практическим занятиям, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методическими материалами, направляющими подготовку студентов к практическим занятиям, являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- методические указания по выполнению различных видов работ.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические указания по работе с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.

• Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

• Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

• Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

• При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект содержит основные термины и понятия изучаемой темы. Для развития навыков активного восприятия материала представляется предпочтительным вариант, при котором студенты самостоятельно составляют опорный конспект на базе учебного материала, полученного не только на лекциях, но и почерпнутого из литературы при самостоятельной подготовке. Тогда опорный конспект может включать в себя те понятия из учебного курса, без которых студент-составитель считает усвоение всего учебного материала невозможным (либо неполным).

Эффективность использования опорных конспектов зависит от наличия у студентов навыков их составления. Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучающийся (сначала – под руководством преподавателя, впоследствии – самостоятельно) составляет план ответа на них. В рамках составленного плана ответа определяется перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.
- необходимо избегать плагиата (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без

преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, необходимо сделать ссылки на автора работы.

Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц

Одной из форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс).

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Тезисные таблицы дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
- выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;
- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

Методические указания по выполнению презентаций

1) необходимо соблюдать регламент, оговоренный преподавателем при получении задания, количество иллюстрационного материала слайд-презентации должно быть достаточным, но не чрезмерным;

2) работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторского искусства студентом и умения привлечь внимание аудитории к своему выступлению;

3) местоимение «я» при представлении презентации употреблять не принято, лучше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо «я думаю», «я считаю» следует употреблять выражения: «думается, что...», «есть основания предполагать, что...», «логично предположить, что...»;

4) существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте презентаций: на одной странице их не должно быть более одной;

5) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы студентов-слушателей в аудитории;

6) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;

7) текстовый материал презентации должен быть хорошо читаем;

8) дизайн слайдов должен быть официально-деловым.

Методические указания по выполнению рефератов, докладов и т.п.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?» и т.д.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В аудиторных занятиях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;

- цитаты, пословицы;
- оптический или акустический эффект.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Основой доклада является информация. Она должна быть понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- обоснование необходимости доклада (почему?);
- доказательство (кто? когда? где? сколько?);
- пример;
- сравнение;
- проблемы.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- благодарность за внимание.

Методические указания к составлению библиографического списка

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности: • литература на русском языке; • литература на языках народов, пользующихся кириллицей; • литература на языках народов, пользующихся латиницей; • литература на языках народов, пользующихся особой графикой. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Методические указания к подбору дидактического материала

В дидактике особое место отводится средствам обучения и их влиянию на результат обучения.

Дидактические средства являются орудием труда педагога и инструментом познавательной деятельности детей. Средства обучения являются источниками получения информации.

Дидактические материалы выполняют следующие функции. Они реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные речевые понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения.

Традиционно комплект наглядного дидактического материала делится на два вида: демонстрационный (предназначен для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, индивидуально).

К дидактическому материалу предъявляют ряд требований. Он должен соответствовать возрасту детей; в нем должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобиловать деталями; наглядность должна быть привлекательной для детей, безопасной, устойчивой, прочной; отличаться разнообразием. При подборе дидактического материала необходимо учитывать эти требования.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи.

Составить таблицу «Структура речевого дефекта общего недоразвития речи»

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Презентация «Особенности психоречевого развития детей с ОНР»

Реферат «Особенности речи и мышления у детей с ОНР»

Тема 3. Обследование детей с ОНР.

Реферат «Использование логопедической ритмики в работе с детьми с ОНР»

Тема 4. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с ОНР.

Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, направленные на формирование лексико-семантической стороны речи у детей с ОНР.

Тема 5. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР.

Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, направленные на формирование грамматического строя речи.

Тема 6. Развитие связной речи у детей с ОНР.

Реферат «Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР»

Аннотация литературного источника Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии // Из кн. Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. С. 86-129.

Составление таблицы «Этапы и содержание логопедической работы по развитию речи у детей с ОНР»

Тема 7. Особенности логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития.

Составление таблицы «Характеристика речевого развития детей ОНР 1 уровня»

Составить конспект занятия с ребенком с ОНР I уровня

Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми со 2 уровнем речевого развития

Составление таблицы «Характеристика речевого развития детей ОНР 2 уровня» Составить конспект занятия с ребенком с ОНР II уровня дошкольного возраста по формированию звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Тема 9. Особенности логопедической работы с детьми с 3 уровнем речевого развития.

Составление таблицы «Характеристика речевого развития детей ОНР 3 уровня»

Составить конспекты занятий с ребенком дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития (по каждому из направлений работы).

Тема 10. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте.

Реферат «ОНР и познавательное развитие ребенка»; «Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи».

Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР.

Тема 11. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР.

Реферат «Использование различных коррекционных технологий в работе с детьми с ОНР»

Аннотация литературного источника Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основные направления коррекционной работы // В кн. Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – с.158.

Презентация «Направления и содержание коррекционной работы при устранении ОНР»

Тема 12. Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи

Составление таблицы «Совместная работа педагогов по преодолению ОНР у детей»

Оценочные материалы по дисциплине «Общее недоразвитие речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Тестовые материалы

1. Уровень речевого развития, при котором понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме:

- а) I уровень
- б) II уровень
- в) III уровень
- г) IV уровень.

2. Тяжелый аграмматизм речи наблюдается при следующем уровне речевого развития:

- а) I уровне речевого развития;
- б) II уровне речевого развития;
- в) III уровне речевого развития;
- г) IV уровне речевого развития.

3. Для третьего уровня речевого развития характерно:

- а) наличие звукоподражательных слов, использование указательных жестов и мимики, отсутствие использования грамматических категорий;
- б) наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- в) ограниченный запас общеупотребительных слов, использование только простых предложений, грубые ошибки в употреблении грамматических категорий;
- г) произношение звуков носит диффузный характер, импрессивный аграмматизм, ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

4. Содержанием ориентировочного этапа обследования ребенка с ОНР является:

- а) изучение строения и подвижности органов артикуляции;
- б) динамическое наблюдение за ребенком;
- в) изучение всех компонентов речевой системы;
- г) изучение документации и беседа с ребенком.

5. Обучение детей I уровня речевого развития предусматривает:

- а) развитие понимания речи;
- б) развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;
- в) развитие мотивации к речевому высказыванию;
- г) все ответы верны.

6. Возрастной период, в рамках которого происходит обучение детей с ОНР II уровня речевого развития:

- а) с 3-х летнего возраста;
- б) с 4-х летнего возраста;
- в) с 5-ти летнего возраста;
- г) с 6-ти летнего возраста.

7. Основными видами логопедических занятий с детьми с ОНР являются:

- а) фонетические занятия, занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и занятия по развитию связной речи;
- б) занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, занятия по ознакомлению с окружающим и занятия по развитию связной речи;
- в) индивидуальные занятия, логоритмические занятия и занятия по развитию лексико-грамматических средств языка;

г) занятия по ознакомлению с окружающим, занятия по развитию познавательной сферы, занятия по развитию связной речи.

8. Основным содержанием логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с ОНР является:

- а) уточнение и активизация словарного запаса;
- б) формирование грамматического строя речи;
- в) коррекция звукопроизношения;
- г) развитие связной речи.

9. Впервые периодизация общего недоразвития речи была предложена:

- а) М.Е. Хватцевым
- б) С.С. Ляпидевским
- в) Т.Б.Филичевой
- г) Р.Е. Левиной

10. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при:

- а) алалии, афазии
- б) ринопалии, дислалии
- в) аграфии, алексии
- г) дисфонии, алалии

11. Согласно Е.М. Мастюковой, детей с общим недоразвитием речи по клиническому составу можно разделить:

- а) на 2 группы
- б) на 3 группы
- в) на 4 группы
- г) на 5 групп

12. При ОНР характер речевых ошибок по сравнению с задержкой речевого развития является:

- а) менее специфичным
- б) более специфичным
- в) одинаковым
- г) однородным

13. Наиболее сложной является дифференциация общего недоразвития речи:

- а) с задержкой психического развития
- б) с задержкой речевого развития
- в) с умственной отсталостью
- г) с нарушениями слуха

14. Обучение связной речи детей с ОНР происходит в следующей последовательности:

- а) пересказ, описательный рассказ, повествовательный рассказ;
- б) рассказ- повествование, рассказ- рассуждение, рассказ-описание;
- в) рассказ-описание, рассказ-рассуждение, рассказ-повествование;
- г) рассказ – повествование, рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

15. Работа с учащимися первого класса, имеющими ОНР IV уровня в качестве одной из задач предполагает:

- а) активизация словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций;
- б) коррекцию психоэмоциональной сферы;
- в) развитие координированности движений;
- г) работу над акустическими свойствами голоса.

16. Коррекция ОНР в условиях логопедического пункта школы предусматривает:

- а) коррекцию звукопроизношения;
- б) работу над лексико-грамматической стороной речи;
- в) работу над связной речью;
- г) комплексное коррекционное воздействие.

17. Словарная работа на фронтальном занятии по развитию лексико-грамматических средств языка состоит:

- а) в развитии умения выразительно рассказывать;
- б) в закреплении образования сложных слов;
- в) в формировании логичности и точности ответов на вопросы учителя-логопеда;
- г) в обучении использовать лексический запас в различных коммуникативных ситуациях.

18. Перспективное планирование фронтальных занятий с детьми с ОНР осуществляется:

- а) по тематическому принципу;
- б) с учетом принципа индивидуального подхода;
- в) в зависимости от количества детей в группе;
- г) произвольно, по желанию учителя-логопеда.

19. Основными симптомами фонетико-фонематического недоразвития является:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи, затруднение при анализе звукового состава речи;
- б) недоразвитие грамматического строя речи;
- в) недостаточность словарного запаса;
- г) нарушение связной речи.

Критерии оценки

5 баллов - от 86% до 100% правильных ответов	3 балла - от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов

	«2»	«3»	«4»	«5»				
	0%	50%	51%	70%	71%	85%	86%	100%

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2 Примерные темы рефератов

- 1 Использование логопедической ритмики в работе с детьми с ОНР.
- 2 Использование различных коррекционных технологий в работе с детьми с ОНР.
- 3 ОНР и познавательное развитие ребенка.
- 4 Современные подходы к общему недоразвитию речи.
- 5 Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 6 Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- 0 баллов - требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.3 Примерные темы презентаций

1. Направления и содержание коррекционной работы при устранении ОНР.

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- 2 балла - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.4 Примерные задания репродуктивного характера

1. Составление конспектов и аннотаций

Медицинский подход к проблеме общего недоразвития речи // Из книги Жуковой Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1999. – С. 11-24.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основные направления коррекционной работы // В кн. Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л.С. Волковой, - М., 2003. – с.158.

Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии // Из кн. Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. С. 86-129.

2. Составление словаря терминов

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектированию, аннотированию литературы, составлению библиографического списка)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.5 Примерные задания продуктивного характера (составлению таблиц, составлению схем, анализу программ, составлению конспектов занятий)

Составление таблиц:

- Характеристика речевого развития детей ОНР.

- Этапы и содержание логопедической работы по развитию речи у детей с ОНР.

- Совместная работа педагогов по преодолению ОНР у детей.

2. Разработка конспектов:

- Составить конспект занятия с ребенком с ОНР I уровня.

- Составить конспект занятия с ребенком с ОНР II уровня дошкольного возраста по формированию звукопроизношения и слоговой структуры слова.

- Составить конспекты занятий с ребенком дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития (по каждому из направлений работы).

- Составить конспект занятия с ребенком дошкольного возраста с ОНР IV уровня речевого развития.

- Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровня, направленные на преодоление речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.

Критерии оценки к заданиям продуктивного характера (составлению таблиц, составлению схем, анализу программ, составлению конспектов занятий)

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.6 Примерная тематика курсовых работ.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
2. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
5. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
6. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
8. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
9. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
11. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
14. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
15. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание работы соответствует требованиям:

— во введении обоснована актуальность исследования, поставлена цель и выделены задачи работы, четко определены объект и предмет исследования, описаны методы;

— содержание первой главы курсовой работы представляет собой полноценный анализ научной литературы, в котором изучаемая проблема рассматривается в аспектах различных областей знаний. Рассматриваются не только тексты пособий и учебников, но и научные статьи, материалы научных конференций. В содержании курсовой работы отсутствуют необозначенные цитаты, сканированные отрывки чужих текстов;

— во второй главе работы представлены цель, задачи, методы и организация констатирующего исследования; охарактеризованы испытуемые, составившие экспериментальную группу. Прделанная работа соответствует заявленной цели. Содержание методики экспериментального исследования адекватно цели и задачам

исследования. Методика достаточно объемна и позволяет многоаспектно охватить предмет исследования, выявить не только проявления изучаемого нарушения, но и его возможные механизмы. Проведен качественный и количественный анализ полученных данных. Качественный анализ результатов исследования развернут, содержателен, затрагивает каждый изученный показатель. Сравниваются процесс выполнения и его результаты у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (при необходимости), приводятся характерные примеры затруднений или ошибок при выполнении заданий, отмечается неоднородность выполнения испытуемыми заданий и ее проявления. В конце качественного анализа результатов исследования приводятся обобщенные количественные данные, оформленные в виде таблиц или рисунков (в тексте или в Приложении);

- содержание курсовой работы логично, последовательно, понятно читающему. Каждый из параграфов и глав в целом заканчиваются обобщениями, содержание которых позволяет судить о том, что автор курсовой работы осознает роль вышеизложенного материала для определения теоретических основ, организации и содержания исследования;

- заключение курсовой работы представляет собой полноценное обобщение изученного и проанализированного материала, из которого видно, что автор работы овладел современными знаниями по выбранной проблеме. Обобщены результаты проведенного исследования, на основании чего сделаны выводы в аспекте теоретической и практической логопедии. Цель и поставленные задачи в исследовании реализованы. По результатам исследования расширены (или в каком-либо аспекте уточнены) представления по изучаемой проблеме.

- работа оформлена в соответствии с требованиями. Не содержит орфографических и стилистических ошибок.

На защите студент продемонстрировал точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если в работе присутствуют следующие недостатки:

- не соблюдены отдельные требования к оформлению работы;
- автор не всегда указывает библиографические ссылки в работе;
- теоретический анализ научной литературы не заканчивается обобщением, обосновывающим направленность и содержание методики исследования;
- результаты эксперимента недостаточно конкретны, недостаточно представлены количественными данными, и в виде качественных пояснений.

В выступлении студента на защите отсутствует чёткое структурирование материала. Характеристика итогов проведённой работы недостаточно убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе присутствуют следующие недостатки:

- структура работы не соответствует требованиям;
- Во введении не обоснована актуальность изучения выбранной проблемы;
- содержание теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, не содержит самостоятельных суждений и более напоминает конспект публикаций. В тексте первой главы без ссылок на авторов цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы или не изучавшиеся автором самостоятельно;
- содержание методики исследования неполноценно по объёму, нелогично, не соответствует проблематике исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых;
- качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен в отношении характеристики особенностей процесса выполнения испытуемыми экспериментальных заданий, возникавших у них затруднений, допускаемых ими ошибок; не содержит самостоятельных суждений, умозаключений; в конце качественного анализа результатов исследования не приводятся обобщенные количественные данные;
- содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения результатов исследования, суждений в отношении выявленных фактов; не содержит теоретических и практических выводов по результатам исследования.

В работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки. Выступление студента не структурировано, не иллюстрировано.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- курсовая работа не выполнена в срок;
- проделанная работа полностью не соответствует заявленной цели исследования;
- оформление работы не соответствует требованиям;
- работа содержит большое количество логических ошибок.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Современные представления об ОНР: определение понятия, этиология, симптоматика.
2. Клинико-педагогическая характеристика детей с ОНР.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (1 уровень).
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (2 уровень).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (3 уровень).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (4 уровень).
7. Изучение детей с ОНР (этапы и содержание обследования).
8. Цели, задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (1 уровень).
9. Цели, задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (2 уровень).
10. Цели, задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР (3 уровень).
11. Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР, взаимодействие логопеда и воспитателя.
12. Работа логопеда с родителями детей с ОНР.
13. Организация обучения и воспитания детей с ОНР (виды логопедических занятий).
14. Структура и содержание фронтальных занятий по формированию звукопроизношения у детей с ОНР.
15. Структура и содержание фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР.
16. Структура и содержание фронтальных занятий по развитию связной речи у детей с ОНР.
17. Структура и содержание фронтальных занятий по подготовке детей с ОНР к обучению грамоте.
18. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР.
19. Структура и содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОНР.
20. Планирование логопедической работы в группах для детей с ОНР.
21. Методика коррекционной работы с учащимися с ОНР.
22. Коррекционная работа по преодолению нарушений звуковой стороны речи у детей с ОНР.
23. Коррекционная работа по развитию лексико-семантической стороны речи у детей с ОНР.
24. Коррекционная работа по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
25. Методика логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР.
26. Составьте план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий (ОНР, 1 уровень речевого развития).
27. Составьте план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий (ОНР, 2 уровень речевого развития).
28. Составьте план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий (ОНР, 3 уровень речевого развития).
29. Составьте план-конспект фронтального фонетического занятия (ОНР, 3 уровень).
30. Составьте конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи (ОНР, 3 уровень).
31. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия (подготовительный этап).
32. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия (этап постановки звука).
33. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия (этап автоматизации звука).
34. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия (этап дифференциации звуков).
35. Составьте конспект фронтального логопедического занятия по подготовке детей к обучению грамоте.
36. Составьте конспект занятия с учащимися с ОНР.

2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.