

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:06:38

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Логопедический практикум

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Логопедический практикум" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.  
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить с организацией совместной работы учителя – логопеда и воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи, научить формам индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
2. Создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.
3. Предоставить студентам возможность проведения и анализа логопедических занятий и их фрагментов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Организация деятельности ПМПК

Основы речевой культуры дефектолога

Техника речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативные средства коммуникации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компьютерные технологии в логопедии

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ

Логопедический массаж

Методика обучения литературе (специальная)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Нейропсихологические технологии в логопедии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 3

Технологии коррекции произносительной стороны речи

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и	Распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей	Методы организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного

<p>логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи; основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп; специфику логопедической работы в условиях ДОУ и в общеобразовательной школе; этиологию, причины и симптоматику речевых нарушений; методологические основы диагностики нарушений функций и вторичных отклонений в развитии у детей; принципы, задачи и методы логопедической работы при различных речевых нарушениях; основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при различных нарушениях развития; существующие учебно-методические материалы по диагностике речевых и вторичных отклонений у детей.</p>	<p>дошкольного возраста. Составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребёнка-дошкольника. На основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ребёнком и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы. Рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками. Оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы. Взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребёнку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.</p>	<p>возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования. Методы отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях. Навыки применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Методы создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи. Методы применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребёнка с нарушением речи с использованием системы показателей. Навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. Методы проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. «Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике»					
1.1	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Тема/	4	0			
1.2	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
1.3	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
1.4	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
1.5	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-3.3	Л1.1	
1.6	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	

1.7	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
1.8	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
1.9	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
1.10	«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
	Раздел 2. «Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения»					
2.1	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Тема/	4	0			
2.2	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.3	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.4	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.5	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.6	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.7	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.8	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.9	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.10	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
2.11	«Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	

	Раздел 3. «Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению»					
3.1	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Тема/	4	0			
3.2	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.3	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.4	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.5	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.6	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.7	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.8	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.9	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
3.10	«Нарушения произношения звуков Р,Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
	Раздел 4. «Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии»					
4.1	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Тема/	4	0			

4.2	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.3	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.4	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.5	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Пр/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.6	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.7	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.8	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Ср/	4	2	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
4.9	«Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии» /Ср/	4	1,7	ПК-1.4 ПК-3.3	Л1.1	
	Раздел 5. Зачет					
5.1	Зачет /Тема/	4	0			
5.2	Зачет /КПА/	4	0,3			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) [Электронный ресурс]:. - Киров: ВятГУ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147145">https://e.lanbook.com/book/147145</a>
------	---

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

образование»	
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Приложение 1

### Методические материалы по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

##### Практическая работа

**Контролируемый раздел** «Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения»

1. Правильная артикуляция звуков [ с ] [ з ] [ ц ] [ с' ] [ з' ].
2. Нарушения произношения свистящих звуков.
3. Основные принципы и этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
4. Характеристика этапа постановки звука. Характеристика этапа автоматизации звука. Характеристика этапа дифференциации звуков.
5. Правильная артикуляция шипящих звуков [ ш ], [ ж ], [ щ ], [ ч ].
6. Нарушения произношения шипящих звуков, характер искажений шипящих и их замены. Определение принципов и этапов устранения нарушения звукопроизношения при дислалии.
7. Постановка шипящих звуков. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков

**Контролируемый раздел «Нарушения произношения звуков Р, Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению»**

1. Правильная артикуляция звуков [р ], [ рь ].
2. Нарушения произношения звуков [ р ], [рь ], характер их искажений и замен.
3. Методика работы на этапе постановки звуков [ р ] , [рь]. Этапы автоматизации, дифференциации.
4. Правильная артикуляция звуков [л ], [ ль ].
5. Нарушения произношения звуков [ л ], [ ль ], характер искажений и замен.
6. Методика устранения нарушений произношения звуков [ л ], [ ль ].

**Контролируемый раздел «Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии»**

1. Коррекция и терапия при дизартрии.
2. Лечебная физкультура.
3. Тренировка дыхательной системы
4. Развитие мелкой и крупной моторики.
5. Автоматизация и постановка звуков.

**Контролируемый раздел «Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии.**

Методика коррекции различных видов ринолалии.»

1. Определение, общая характеристика ринолалии.
2. Этиология, классификация ринолалии. Характеристика открытой, закрытой ринолалии.
3. Основные принципы коррекции ринолалии.
4. Методика устранения открытой (органической и функциональной), закрытой ринолалии.

**Контролируемый раздел «Обследование детей с нарушениями звукопроизношения»**

1. Принципы логопедического обследования.
2. Цели и задачи обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
3. Структура логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
4. Условия обследования. Методы логопедического обследования. Дидактический материал для логопедического обследования.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** - выставляется студенту, если он выполнил творческую работу в соответствии со всеми разработанными критериями.

**оценка «хорошо»** - выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 1-2 критериям.

**оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 3-4 критериям.

**оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 5-6 критериям.



**Оценочные материалы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии»**

**Оценочные материалы для текущего контроля**

**Комплект вопросов для собеседования**

«Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике»

1. Причины нарушений звукопроизношения.
2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам.
3. Характеристика дефектного произношения согласных звуков.
4. Причины возникновения различных видов дефектного произношения согласных звуков

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**3.1.2. Темы рефератов**

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Профилактика нарушений звукопроизношения.
5. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
6. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
7. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
8. Профилактика нарушений звукопроизношения.
9. Реализация принципа комплексности в системе коррекции звукопроизношения
10. Дыхательная гимнастика в системе коррекции речевых нарушений

**1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Оборудование кабинета логопеда, логопедическая документация.

5. Понятие «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
6. Обследование состояния звукопроизношения.
7. Обследование фонематического слуха.
8. Обследование слоговой структуры.
9. Недостатки произношения звука [Р ], [Л]. Методы коррекции.
11. Сигматизм, парасигматизм. Их основные виды, методы коррекции.
12. Недостатки произношения шипящих звуков. Методы коррекции.
13. Недостатки произношения «йот».
14. Капацизм, гаммацизм, хитизм, их коррекция.
15. Методика логопедического воздействия при дислалии.
16. Профилактика нарушений звукопроизношения.
17. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
18. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
19. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
20. Способы постановки звуков.
21. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
22. Артикуляция гласных звуков, исправление нарушений.
23. Дефекты озвончения, их исправление.
24. Дефекты смягчения, их исправление.
25. Профилактика нарушений звукопроизношения.
26. Принципы и задачи коррекционной дооперационной работы с детьми при ринолалии.
32. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.
- 33.. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.
34. Упражнения, используемые для работы над устранением назального оттенка голоса у детей с ринолалией.
- 35.. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Профилактика нарушений звукопроизношения.
5. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
6. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
7. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
8. Профилактика нарушений звукопроизношения.
9. Реализация принципа комплексности в системе коррекции звукопроизношения
10. Дыхательная гимнастика в системе коррекции речевых нарушений

#### **Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«Отлично»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои

	мысли, делать необходимые выводы
<b>«Хорошо»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<b>«Удовлетворительно»</b>	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<b>«Неудовлетворительно»</b>	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий