

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 25.12.2024
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

25 » декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Форма обучения – **дистанционная**

Срок реализации программы – **31.03.2025-13.04.2025**

Нормативный срок освоения программы – **72 ч.**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

«25» декабря 2024 г. Протокол № 8

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчики

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального и дошкольного
образования

О.В. Бережнова

Кандидат социологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального и дошкольного образования

Н.А. Перепёлкина

Э.С. Таболова

Т.И. Ланцова

Руководитель центра
дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	3
2. Трудоемкость программы	3
3. Планируемые результаты	3
4. Объем программы и виды учебной работы	5
5. Структура и содержание образовательной программы	6
6. Особенности организации образовательной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
7.1. Требования к квалификации педагогических кадров	7
7.2. Требования к материально-техническим условиям	7
8. Формы аттестации	7
8.1. Оценочные материалы	7
8.1.1. Вопросы для собеседования	7
8.1.2 Тестовые материалы.....	9
8.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств	11
9. Литература	12

1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» являются: формирование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

Учебные задачи программы курсов повышения квалификации:

- ознакомить слушателей с правовыми основами обучения детей с ОВЗ;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС;
- сформировать у слушателей глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО;
- научить слушателей планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу на специальных занятиях, уроках и во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений.

2. Трудоемкость программы

Программа реализуется в течение 2 недель. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 72 часа, из них контактная работа – 12 часов (лекционных – 8 часов, практических – 4 часа), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 58 часов.

3. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код наименование общепрофессиональных компетенций	Код и индикатора достижения профессиональных компетенции
01 Образование и наука - обучение, - воспитание, - развитие, - образовательные системы, - образовательные программы, в том числе индивидуальные; - социальная среда.	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии с Направленностью (профилем) подготовки.</p>
	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>
	<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>
	<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).
	ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования	ПК-13.1. Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).

4. Объем программы и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (П) / Семинары (С)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	58
Вид промежуточного контроля / аттестации: зачет	2
Общая трудоемкость, час.	72

5. Структура и содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Всего часов	Аудиторная нагрузка				СРС	Компетенции
			Всего	Лекции	Практ.	Итоговый контроль		
Модуль 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: организационный аспект								
1	Интеграционные процессы и тенденции развития инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства.	14	2	2			12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7
2	Особые образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ в освоении образовательной программы Стандартизация образования как глобальная проблема. Нормативно-правовые основы введения стандартов. Базовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Функции и необходимость введения ФГОС. Основные характеристики ФГОС. Этапы введения ФГО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований.	14	4	2	2		10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13
3	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.	14	2	2			12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-12
Модуль 2. Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования								
4	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-образовательного процесса	14	2	2			12	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
5	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей в условиях инклюзивного образования Структура психолого-педагогического сопровождения и сохранения здоровья детей. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии. Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса	14	2		2		12	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-11
Итоговая аттестация				2				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13

6. Особенности организации образовательной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

8. Формы аттестации

Итоговая аттестация - зачет (в форме тестирования).

8.1. Оценочные материалы

8.1.1. Вопросы для собеседования

1. Сравнительная характеристика понятий ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) и ребенок-инвалид.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Цель и задачи работы психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).
4. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.
5. Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
6. Инновационность ФГОС ДО.
7. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.
8. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.
10. Сохранение здоровья детей с ОВЗ в ДОО как система профессиональной деятельности.
11. Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОО как условие обеспечения психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

12. Психологическое сопровождение педагогов как условие обеспечения психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей с ОВЗ.
13. Принципы инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогическая поддержка и сохранение здоровья детей с ОВЗ как условие успешной реализации ФГОС.
15. ООП ОУ как нормативный документ образовательного учреждения.
16. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОУ.
17. Основные источники для проектирования ООП.
18. Характеристика структуры ООП ОУ.
19. Алгоритм подготовки образовательной программы.
20. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ОУ.
21. Понятие индивидуальная образовательная программа.
22. Механизм разработки образовательной программы для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.
23. Механизм адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.
24. Понятие индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.
26. Факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольников.
27. Создание благоприятной психологической среды в ДОО для укрепления психического здоровья дошкольников.
28. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» как фактор сохранения психологического здоровья.
29. Основные формы и методы формирования и сохранения психологического здоровья детей.
30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
31. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
32. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
33. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
34. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
35. Роль семьи и ДОО в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.
36. Роль ПМПК детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
37. Создание на занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ.
38. Организация развивающей деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ в условиях ДОО.
39. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

Критерии оценок (зачтено, не зачтено)

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное

умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «не зачтено» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

8.1.2 Тестовые материалы

Тестовые материалы к Модулю 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: организационный аспект

№	Тестовое задание
1	<p><i>Инклюзивное образование – это ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о <u>процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися ровесниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии</u> + о особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса о <u>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</u> +
2	<p><i>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о физическое лицо с замедленным темпом развития психики, которое выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью о <u>физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий</u> + о физическое лицо с общим расстройством развития, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями
3	<p><i>Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о <u>тактильные ощущения</u> + о коммуникация и социальное взаимодействие о сохраненные в памяти зрительные образы о ориентировка в пространстве
4	<p><i>В настоящее время как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о <u>дети с ограниченными возможностями здоровья</u> + о дети-инвалиды о дети-индиго о дети с трудностями обучения
5	<p><i>В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о <u>одаренных</u> + о из неблагополучных семей о из малообеспеченных семей о из семей беженцев
6	<p><i>В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о <u>установление контакта с детьми группы</u> + о дозированное посещение группы на начальном этапе о дополнительное внимание воспитателей о специальная организация условий пребывания в группе

7	<p><i>В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию умственная отсталость.</i></p> <p>о <u>незначительная +</u></p> <p>о умеренная</p> <p>о тяжелая</p> <p>о глубокая</p>
8	<p><i>В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта (-ов) задержки психического развития.</i></p> <p>о <u>4+</u></p> <p>о 3</p> <p>о 5</p> <p>о 6</p>
9	<p><i>В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...</i></p> <p>о <u>задержкой психического развития +</u></p> <p>о умственной отсталостью</p> <p>о нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>о нарушением слуха</p>
10	<p><i>Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...</i></p> <p>о <u>социализации +</u></p> <p>о адаптации</p> <p>о компенсации</p> <p>о реабилитации</p>

Тестовые материалы к Модулю 2. Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования

11	<p><i>Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...</i></p> <p>о <u>целостности обучения +</u></p> <p>о интерактивности</p> <p>о деятельностного подхода</p> <p>о наглядности</p>
12	<p><i>Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...</i></p> <p>о <u>сензитивными +</u></p> <p>о стабильными</p> <p>о оптимальными</p> <p>о кризисными</p>
13	<p><i>Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам.</i></p> <p>о <u>первичным +</u></p> <p>о вторичным</p> <p>о физиологическим</p> <p>о анатомическим</p>
14	<p><i>Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.</i></p> <p>о <u>зона ближайшего развития +</u></p> <p>о зона актуального развития</p> <p>о сензитивный период развития</p> <p>о литический период развития</p>
15	<p><i>Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...</i></p> <p>о <u>особыми образовательными потребностями +</u></p> <p>о нарушениями в развитии</p> <p>о отклонениями в психофизическом развитии</p>

	о ограниченными возможностями здоровья
16	<i>Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям ...</i> о <u>группы педагогического риска</u> + о с задержкой речевого развития о с задержкой психического развития о с физической и эмоциональной ослабленностью
17	<i>Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется ...</i> о <u>словесным</u> + о предметным о изобразительным о визуальным
18	<i>Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.</i> о <u>нарушением слуха</u> + о нарушением зрения о умственной отсталостью о нарушением речи
19	<i>Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразие эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.</i> о <u>аутизмом</u> + о синдромом Дауна о алалией о синдромом Ретта
20	<i>Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны ...</i> о <u>нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности</u> + о хроническая физическая и психическая астения о церебрастенические расстройства о патологические отклонения в развитии личности

Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 18 до 20 правильных ответов

«4» - от 15 до 17 правильных ответов

«3» - от 11 до 14 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

8.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Рекомендации к проведению итоговой аттестации (зачет в форме тестирования):

Зачет - вид проверки и учета знаний слушателей по основным модулям включенных в образовательную программу курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Форма проведения зачета – тестирование.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

9. Литература

Основная литература:

- 1) Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf
- 2) Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. – 112 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf
- 3) Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf
- 4) Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4
- 5) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458 .

Дополнительная литература:

- 1) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-264 с.
- 2) Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.- 320 с.
- 3) Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.
- 4) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия,1998.-144 с.
- 5) Тинькова Е.Л., Г.Ю. Козловская. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/13.pdf