

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:56:08

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА Б1.В.ДВ.06.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ярлыкова Ольга Васильевна доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н.,  
кандидат философ. наук  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»  
И.о. заведующего  
библиотекой  
Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*



«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Приложения.....	15

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к тренеру с позиции его компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельностью студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору б.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория физической культуры и спорта».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Формулируются умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессионально значимую педагогическую информацию
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Формулируются навыки владения системой норм педагогической коммуникации
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Обладает способностями реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3. способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере	Соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. Овладеть: навыками научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта. Сформировать навык определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Формируется готовность участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета "Физическая культура"	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Обладает навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Владеет навыками отбора и формирования комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и

		на укрепление здоровья.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен организовать и провести демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение</b> Тема 1. Общие основы педагогического мастерства. Тема 2. Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс свойств личности.	2			8	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	

<p><b>Раздел 2.</b> Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.          Тема 1. Основные компоненты педагогического мастерства.          Тема 2. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.</p>				8	8		
<p><b>Раздел 3.</b>          Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.          Тема 1. Сущность, функции и методы управления образовательным процессом.          Тема 2. Процесс воспитания как форма организации жизнедеятельности учащихся.</p>				8	8		Собеседование
<p><b>Раздел 4.</b> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.          Тема 1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.          Тема 2. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Типичные ошибки молодого педагога          Тема 3. Культура внешнего вида преподавателя.          Тема 4. Основы мимической и пантомимической выразительности преподавателя.          Тема 5. Игра в педагогическом процессе</p>	2			10	12		
<p><b>Раздел 5.</b> Мастерство педагогического общения.          Тема 1. Структура и функции педагогического общения.          Тема 2. Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения.          Тема 3. Стили общения. Такт и тактика.          Тема 4. Коммуникативные и организаторские способности.</p>		2		9,7	11,7		
<p><b>Раздел 6.</b> Культура речи педагога          Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.          Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога.          Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.</p>		2		8	10		

Тема 4. Психотехника.							
<b>Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления</b> Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи и эффективность общения.		2		8	10		
<b>Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия</b> Тема 1. Культура общения в педагогической деятельности Тема 2. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Техника убеждения и внушения. Тема 3. Оценка межличностных отношений.				10	10		
<b>Раздел 9.</b> Педагогическое разрешение конфликтов. Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.		2		10	12	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Реферат
<b>Раздел 10.</b> Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Тема 1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Тема 3. Профессиональное педагогическое самосознание.				10	10		
<b>Раздел 11. Мастерство педагогического управления.</b> Тема 1. Педагогическое управление. Общие принципы управления педагогическими системами.				8	8		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>97,7</b>	<b>108</b>		



<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97,7</b>	<b>108</b>		
---------------	----------	----------	-------------	------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> </ul>

<p>задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	------------------------------	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка

сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Наumenко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564>
2. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45580>
3. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464>

### *Дополнительная литература*

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516646>
3. Шатунов, Д. А. Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту: рабочая тетрадь для самостоятельного выполнения практических заданий : учебное пособие / Д. А. Шатунов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-6047996-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301604>
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526>
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165141>
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 480с.
7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-384 с.
8. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2006.- 272 с.
9. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 400 с.

10. Спортивные игры: правила, тактика. техника: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. Е.В. Конеевой.- Ростов н/Д.: Феникс,2004.- 448 с.
11. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2004.- 336 с.
12. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ставрополь: СГУ,2001.-224 с.
13. Спортивные игры на уроках физкультуры: книга для учителя / Авт.-сост. Э. Найминова.- Ростов н/Д.: Феникс,2001.-256 с.
14. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,2002.-384 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 520 с.
16. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л,2012.-352 с.
17. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
18. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2002. - 480с.
19. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2000.- 448 с.
20. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
21. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Р.Р. Магомедова; М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 516 с.
22. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.
23. Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: миссия, исторические уроки, факторы эффективности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (декабрь, 2011 г.)/ Под ред. Л.Л.Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова,- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 552 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.uraity.ru">www.uraity.ru</a>

3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
----	--	---

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Педагогическое мастерство тренера»**

**Тематика практических занятий**

**Раздел 6 Форма и качества педагогической речи. Упражнения одновременной тренировки звучания и движения.**

Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.

Тема 2 3 Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 4 Психотехника.

**Раздел 7 Культура речи и эффективность общения**

Тема 1. Основы ораторского искусства

Тема 2 Своеобразия функционально - смысловых типов речи.

Тема 3 Культура речи и эффективность общения.

**Раздел 9 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.**

Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства

Тема 2 Культура разрешения конфликтов.

Тема 3 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия : предупреждение и анализ конфликтных ситуаций

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Самостоятельная работа студентов**

Наименование разделов (темы) учебной дисциплины	Формы СРС
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение	Реферирование литературных источников
Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	Реферирование литературных источников

<b>Раздел 3.</b> Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 4.</b> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 5.</b> Мастерство педагогического общения	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 6.</b> Культура речи педагога	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 7.</b> Искусство устного и публичного выступления	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 8.</b> Организация педагогического взаимодействия	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 9.</b> Педагогическое разрешение конфликтов.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 10.</b> Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 11.</b> Мастерство педагогического управления.	Реферирование литературных источников

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

### Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика
3	8	<b>Раздел 6.</b> Культура речи педагога	Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога. Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения. Тема 4. Психотехника.
	8	<b>Раздел 7.</b> Искусство устного и публичного выступления	Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи и эффективность общения.



	8	<b>Раздел 9.</b> Педагогическое разрешение конфликтов.	Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.
--	---	---	--

## Оценочные материалы для текущего контроля

### 1 Вопросы для собеседования

Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.

Духовный мир личности

Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции педагогической речи. Мастерство педагога - профессиональное управление деятельностью

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры

Стиль педагогической речи

Искусство красноречия

Взаимосвязь убеждения и внушения

### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Темы рефератов

1. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога. Особенности личности педагогов новаторов.

2. Профессиональное самоопределение. Концепции зарубежных авторов. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Концепция эмоциональных предпочтений Е.А. Климова.
3. Положительные и отрицательные стороны концепции повышения сознательности выбора Е.Фукуямы.
4. Профессия и здоровье. Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся и проблемы профессионального долголетия в наше время.
5. Личностно-ориентированные технологии развития учащихся.
6. Стресс-факторы в деятельности педагога. Специфика работы педагога в малокомплектных школах.
7. Задачи преподавателя в современной школе.
8. Инновационные образовательные технологии и возможности их использования в школах.
9. Морально-нравственные требования к личности педагога в начале третьего тысячелетия.
10. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности тренера.
11. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога. Направленность личности педагога.
12. Основные этапы становления профессионального мастерства.
13. Конфликтные ситуации в работе тренера и способы их разрешения.

### **Критерии оценки:**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Педагогическое мастерство тренера»**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**1. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Эстетические чувства-важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Мастерство педагога и пути его реформирования.
4. Компоненты педагогической культуры.
5. Принципы активной коммуникации.
6. Пути реформирования педагогического мастерства.
7. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Значение педагога - профессионала в развитии современного российского образования.
10. Общие принципы управления образованием.
11. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
12. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
13. Психолого–педагогические методы управления педагогическим процессом.
14. Критерии рациональной структуры управления педагогическим процессом.
15. Способы материального стимулирования результатов деятельности инженерно – педагогических кадров и учащихся.
16. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
17. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
18. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
19. Педагогическое мастерство.
20. Пантомимика. Мимика педагога.
21. Умение педагога управлять своим поведением.
22. Аутогенная тренировка.
23. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
24. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
25. Значение наследия К.С.Станиславского в подготовке современного преподавателя.
26. Психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действия.
27. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
28. Формы и качества педагогической речи.
29. Функции педагогической речи.
30. Речь и коммуникативное поведение педагога.
31. Направленность и свойства устной речи педагога.
32. Педагог в современном образовании.
33. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
34. Профессиональное педагогическое самосознание.
35. Общение и коммуникация.
36. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
37. Функции и структура педагогического общения.
38. Стили общения преподавателя.
39. Общение: наука и искусство.
40. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
41. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое разрешение конфликтов.

44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
45. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог - учащийся»
46. Общительность как профессионально - личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
47. Стиль, задача и специфика педагогического такта.
48. Стиль педагогической речи педагога.
49. Искусство устного и публичного выступления.
50. Организация педагогического взаимодействия.
51. Роль внушения в педагогическом процессе.
52. Формы педагогического внушения.
53. Взаимосвязь убеждения и внушения.
54. Технология достижения консенсуса (согласия).
55. Формы и причины конфликта.
56. Методы разрешения конфликтов.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от	28.05.2024 г.

	лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	28 мая 2024 г.	
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.