

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 08.10.2024 15:48:54  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a70b286cae91498b16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной и научной работе  
Т.А. Пономаренко  
августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы: 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена  
на заседании кафедры педагогики и психологии  
от «07» «08» 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчик

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	4
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	5
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	6
8. Перечень основной и дополнительной литературы .....	6
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	7
Приложение 1.....	8
Приложение 2 .....	10
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: повышение качества подготовки слушателей к психологии и педагогике развития детей, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей системы знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;
- формирование умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации; организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;
- раскрытие навыков и приемов организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения; навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности; умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к Модулю 2 учебного плана, Профилактика и коррекция социальной девиаций.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.3. Владеет готовностью выявлять социальные потребности обучающихся.
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Знает основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и

	социальной работ с семьей.
ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.	ПК-5.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала Несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	-
Лекции (Л)	4
Практические занятия (П) / Семинары (С)	4
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа слушателей (СРС) (всего)	27
Вид итогового контроля	Зачет 1 час
Общая трудоемкость, час.	36

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения	2	2	-	13,5	17,5
2.	Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	2	2	-	13,5	17,5
3.	Форма промежуточной аттестации (Зачет)					1
	Всего за семестр	4	4	-	27	36
<b>Итого:</b>		4	4	-	27	36

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала.</li> <li>– Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов</li> <li>– билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск(подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издан.
1.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов /	Беличева, С. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517131">https://urait.ru/bcode/517131</a>
2.	Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов	Овчарова, Р. В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519387">https://urait.ru/bcode/519387</a>
3.	Социальная реабилитация : учебник для вузов /	М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510098">https://urait.ru/bcode/510098</a>
4.	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов /	Байкова, Л. А. Л. А. Байкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517501">https://urait.ru/bcode/517501</a>
5.	Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата	В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.-	М.: Юрайт, 2015.-448 с.

№ п/п	Издание
1.	1. Социальная сеть работников образования – <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> .
2.	2. Единая коллекция ЦОР – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .
3.	3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .
4.	4. Электронные приложения к учебникам издательства Бином - <a href="http://www.lbz.ru/">http://www.lbz.ru/</a> .

## Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных ресурсов

№ п/п	Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет-ресурсов
Компьютерные средства обучения и аттестации (электронные учебники и пособия, тестовые программы, электронные справочно-информационные издания, видео и аудио материалы)	
Интернет ресурсы	
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/новости/">http://минобрнауки.рф/новости/</a>
2.	Федеральный институт развития образования - Режим доступа: <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>
3.	Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <a href="http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС">http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС</a>
4.	Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» - Режим доступа: <a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
5.	Сайт компании «Консультант-Плюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.	Стажировочная площадка «ФГОС дошкольного и начального общего образования» - Режим доступа: <a href="http://sch1474s-do.mskobr.ru">http://sch1474s-do.mskobr.ru</a>
7.	Издательство «Учитель» - Режим доступа: <a href="http://www.uchitel-izd.ru/">http://www.uchitel-izd.ru/</a>
8.	Учебно-методический портал Учмет - Режим доступа: <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a>
9.	Институт стратегических исследований в образовании РФ - Режим доступа: <a href="http://do.isiorao.ru/">http://do.isiorao.ru/</a>
10.	Сайт Учительской газеты - Режим доступа: <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>
11.	Инновационная образовательная сеть «Эврика» - Режим доступа: <a href="http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome">http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome</a>
12.	Институт психолого-педагогических проблем детства - Режим доступа: <a href="http://www.ippdrao.ru/">http://www.ippdrao.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины слушатель обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами. Для изучения дисциплины непосредственно в образовательной организации слушатели должны быть обеспечены рабочим местом, содержащий стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями к материально-технической базе при реализации ОП.

Для организации самостоятельной работы слушатели обеспечены выходом в Интернет; к информационным ресурсам – библиотечному фонду института и сетевым ресурсам Интернет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень оценочных средств для зачета

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьниках.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности
11. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
13. Организация школьного психолого-педагогического консилиума
14. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
15. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
16. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
17. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
19. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
20. Леворукий ребёнок в школе
21. Психологическая профилактика дезадаптации в школе
22. Содержание психологической профилактики дезадаптации в школе
23. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе
24. Основные направления работы с детьми в период адаптации в школе
25. Этапы работы с детьми в период адаптации в школе
26. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
27. Диагностика проблем школьной дезадаптации в среднем звене
28. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации
29. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация
30. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
31. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в период адаптации.
32. Наиболее значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к школе.
33. Пути выявления индивидуально-психологических особенностей детей
34. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии
35. Системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их



первичной школьной адаптации

36. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности

37. Школьный психолого-педагогический консилиум

38. Психологическая готовность к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

### Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

При выборе оценочных средств рекомендовано приложить содержательный материал (вопросы, проблемные задания, темы презентаций, проектов, докладов, рефератов, творческих заданий сценарий деловой игры, представление схем, моделей и др.)

1. Работа с информационными ресурсами по проблемам:

1. «Роль родителя в школьной адаптации»
2. «Основные параметры проявления школьной дезадаптации»
3. «Уровень адаптированности первоклассника к школе».

**Контрольные вопросы (вопросы на закрепление)** 2. Подготовка и представление эссе:

- 1) Особенности протекания школьной адаптации у детей с ЗПР?
- 2) Основные категории детей, относящихся к «группе риска»
- 3) Пути коррекции школьной дезадаптации в 1 классе.

### 9.2. Критерии оценки:

*«отлично»* - выставляется слушателю, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации обучения математике в начальных классах. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется слушателю, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* - выставляется при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется слушателю, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### 9.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

#### Методические рекомендации по работе с информационными источниками

**Самостоятельная работа с учебниками и научными текстами** (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге – при написании реферата, контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы (составлении библиографии) это позволит очень сэкономить время.
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными слушателями), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно

выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

– Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

– Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

– «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

– Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае слушатель будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико–критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для слушателей является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно–научной, научно–исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у слушателя возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах слушатель должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

#### **Методические рекомендации по работе над эссе**

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и слушателем, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с

развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### ***Структура эссе***

1. *Титульный лист* (заполняется по единой форме);  
2. *Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

3. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

4. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

*Источники.* Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

*Качество текста* складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			