

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.07.2025 12:48:32  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 12

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Обществознание с методикой преподавания**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ,  
Иванченко И.В.;старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин ,  
Кузнецова Ю.И.;старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин ,  
Дудникова Т.А.;старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин,

Рабочая программа дисциплины "Обществознание с методикой преподавания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02  
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов),  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обучение выбору учебно-методического комплекта и разработке материалов на основе образовательных стандартов;  
 ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  
 обучение определению целей и задач, планированию и проведению уроков;  
 обучение диагностике и оценке учебных достижений обучающихся с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  
 обучение составлению педагогической характеристики обучающегося;  
 обучение наблюдению, анализу и самоанализу уроков, обсуждению отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;  
 обучение ведению учебной документации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание у детей целостной картины общества.  
 Овладение понятиями и представлениями в области истории и краеведения, в области права и этики.  
 Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по обществознанию в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию.  
 Определение цели и задач обучения.  
 Планирование и проведение уроков по «Окружающему миру» в рамках изучения обществоведческого материала в начальной школе.  
 Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.  
 Составление педагогической характеристики обучающегося.  
 Наблюдение, анализ и самоанализ уроков.  
 Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.  
 Разработка предложений по совершенствованию уровня и качества обучения.  
 Ведение учебной документации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

География

Иностранный язык

Информатика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Каллиграфия

Литература

Математика

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обществознание

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

|                                                                                                                   |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Производственная практика                                                                                         |                                                             |
| Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)                                                          |                                                             |
| Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/ Родная литература                       |                                                             |
| Русский язык                                                                                                      |                                                             |
| Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов                                       |                                                             |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                           |                                                             |
| Учебная практика                                                                                                  |                                                             |
| Учебная практика 1                                                                                                |                                                             |
| Физика                                                                                                            |                                                             |
| Физическая культура                                                                                               |                                                             |
| Химия                                                                                                             |                                                             |
| Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"                                 |                                                             |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |                                                             |
| Демонстрационный экзамен                                                                                          |                                                             |
| Защита дипломного проекта (работы)                                                                                |                                                             |
| Методика обучения труда (технологии) с практикумом                                                                |                                                             |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                      |                                                             |
| Основы специальной педагогики и психологии                                                                        |                                                             |
| Основы финансовой грамотности                                                                                     |                                                             |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                |                                                             |
| Производственная практика                                                                                         |                                                             |
| Производственная практика                                                                                         |                                                             |
| Производственная практика по профилю специальности                                                                |                                                             |
| Психология общения                                                                                                |                                                             |
| Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе    |                                                             |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                            |                                                             |
| Учебная практика                                                                                                  |                                                             |
| Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"                    |                                                             |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"                       |                                                             |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"           |                                                             |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                           |                                                             |
| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                             | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности                                               |                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                          |                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное                                      |                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                            |                                                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать                                               |                                                             |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных                                      |                                                             |

|                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными</b> |  |
| <b>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат</b>    |  |
| <b>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</b>                 |  |
| <b>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и</b>  |  |
| <b>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</b>      |  |
| <b>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</b>                 |  |
| <b>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</b>       |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках повсеместно;</li> <li>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогические и</li> </ul> | <p>обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания,</li> </ul> | <p>документации;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиенические требования к организации обучения на уроках;<br>- логику анализа уроков;<br>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. | методов и средств, поставленным целям и задачам;<br>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |                |    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |    | Итого |    |
| Неделя                                                               | 18             |    |       |    |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                               | 12             | 12 | 12    | 12 |
| Практические                                                         | 20             | 20 | 20    | 20 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Итого ауд.                                                           | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                                                    | 32             | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                                                          | 4              | 4  | 4     | 4  |
| Итого                                                                | 36             | 36 | 36    | 36 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                      | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                                                            | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина |                |       |                                                                                                                                        |            |            |
| 1.1         | Предмет, задачи функции методики преподавания обществознания /Тема/                            | 6              | 0     |                                                                                                                                        |            |            |
| 1.2         | 1. Предмет методики преподавания обществознания<br>2. Задачи и функции предмета /Лек/          | 6              | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1       |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                        |      |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 1.3 | Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи /Тема/                                                                                                                                               | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 1.4 | 1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв.<br>2. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в.<br>3. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX в. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 1.5 | Современная структура обществоведческого образования /Тема/                                                                                                                                                        | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 1.6 | 1. Обществознание в начальной школе<br>2. Цели и содержание обучения обществознанию<br>3. Учебники и учебные комплекты /Пр/                                                                                        | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
|     | Раздел 2. Методика обучению обществознанию в начальной школе                                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                        |      |  |
| 2.1 | Методы и приемы обучения /Тема/                                                                                                                                                                                    | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 2.2 | 1. Понятие о методе обучения<br>2. Классификация методов обучения<br>3. Характеристика классификации методов обучения по источнику знаний<br>4. Приемы как виды деятельности /Лек/                                 | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                        |      |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 2.3 | 1. Согласно тематике ПООП продемонстрировать использование различных методов и приемов обучения /Пр/                                                                                                                                                                                           | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.4 | Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения /Тема/                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 2.5 | 1. Школьный учебник и его компоненты<br>2. Система работы с учебников на уроках истории<br>3. Проанализировать учебник и занести данные результатов анализа в таблицу<br>4. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с учебником на разных этапах урока.<br>/Пр/ | 6 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.6 | Словесный метод в преподавании обществознания /Тема/                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 2.7 | 1. Повествование и описание<br>2. Рассказ на уроке<br>3. Беседа на уроке<br>4. Использование художественной литературы<br>5. Развитие речи при изучении тем обществознания /Лек/                                                                                                               | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                                                                                        |      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 2.8  | 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием словесного метода на разных этапах урока. /Пр/                                                                                                             | 6 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.9  | Наглядность на уроках обществознания /Тема/                                                                                                                                                                                                           | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 2.10 | 1. Значение и виды наглядности<br>2. Работа с изобразительной наглядностью<br>3. Аппликации и меловой рисунок на уроках<br>4. Работа с картой<br>5. Методические приемы и средства изучения хронологии<br>6. Методика работы с видеоматериалами /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.11 | 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав си /Пр/                                                                                                                                                                                    | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.12 | Игры при изучении тем по обществознанию /Тема/                                                                                                                                                                                                        | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                        |      |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 2.13 | 1. Дидактическая игра<br>2. Методика организации дидактических игр<br>3. Классификация игровой деятельности<br>4. Игры с правилами<br>5. Ролевые игры<br>6. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.14 | 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием игр на разных этапах урока.<br>/Пр/                                                                                         | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |
| 2.15 | Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания /Тема/                                                                                                                           | 6 | 0 |                                                                                                                                        |      |  |
| 2.16 | 1. Подготовка учителя к уроку обществознания<br>2. Типы уроков и их классификация /Лек/                                                                                                                                | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Л1.1 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                                        |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.17 | 1. Определить по видеоролику тип урока, подготовительную работу к уроку, обозначить методы, приемы и средства использованные на уроке. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. |  |  |
| 2.18 | Самостоятельная работа /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 0 |                                                                                                                                        |  |  |
| 2.19 | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок. /Ср/ | 6 | 4 |                                                                                                                                        |  |  |
|      | Раздел 3. Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                        |  |  |
| 3.1  | Промежуточная аттестация /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | 0 |                                                                                                                                        |  |  |

|     |                                |   |   |                                                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.2 | Промежуточная аттестация /ЗаО/ | 6 | 0 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

|                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | ошибок решать практические задания. | поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Волков А. М., Лютягина Е. А. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 279 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539547">https://urait.ru/bcode/539547</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.