Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:09:50
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
М.Н. Арутюнян
протокол № 11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поликультурное образование

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономичек\ских дисциплин, Арутюнян Марина Нелсоновна

Рабочая программа дисциплины "Поликультурное образование" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования. способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

глубокое и всестороннее овладение студентами культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России; воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; воспитание студентов в духе мира, терпимости, гуманного межличностного общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)
Основы российской государственности
Педагогика
Практикум по педагогическому общению
Социальная педагогика
Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
Деятельность школьной социально-психологической службы
Диагностика социальной и школьной дезадаптации
Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства
Методика и технология работы социального педагога с семьей
Методика организации культурно-досуговой деятельности
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Педагогика и психология отклоняющегося поведения
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика 2
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
Производственная практика 1
Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
Профилактика социального сиротства
Психология здоровья
Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Семьеведение
Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению
Социально-психологическая и трудовая реалибилитация несовершеннолетних
Теория и практика тьюторского сопровождения
Технологии работы социального педагога
Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации
Этика. Эстетика
Этнопедагогика
Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской
ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	ПК-13.1 Знает: государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения знает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формируются знания о: государственных образовательных стандартах общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения знает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формируются знания о: государственных образовательных стандартах общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения знает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формируются знания о: государственных образовательных стандартах общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического

сопровождения основных образовательных программ.	основных образовательных программ.	сопровождения основных образовательных программ.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность поликультурного образования.					
1.1	Тема 1. Сущность поликультурного образования. /Тема/	2	0			
1.2	Сущность поликультурного образования. /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.3	Сущность поликультурного образования. /Ср/	2	20	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Тема 2 Содержание и система поликультурного образования в России /Тема/	2	0			
1.5	Содержание и система поликультурного образования в России /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.6	Содержание и система поликультурного образования в России /Ср/	2	20	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.7	Тема 3 Международный опыт поликультурного образования /Тема/	2	0			
1.8	Международный опыт поликультурного образования /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

1.9	Международный опыт поликультурного образования /Ср/	2	20	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.10	Тема4 Этническая и социальная идентичность /Тема/	2	0			
1.11	Этническая и социальная идентичность /Ср/	2	20	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.12	Тема 5. Психология межэтнических и межкультурных контактов /Тема/	2	0			
1.13	Психология межэтнических и межкультурных контактов /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.14	Психология межэтнических и межкультурных контактов /Ср/	2	10	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.15	Тема 6. Этнопедагогика /Тема/	2	0			
1.16	Этнопедагогика /Ср/	2	7,7	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.17	Тема 7 Развитие этнокультурной компетентности /Тема/	2	0			
1.18	Развитие этнокультурной компетентности /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.19	Зачет с оценкой /КПА/	2	0,3	УК-5.1 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-13.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована**	**сформирована в**	**сформирована**

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 257 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536365

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 283 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535857
Л2.2	Гурьянова О. А. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139993

9.1.3. Методические разработки

Л3.1	Матис В. И. Поликультурное образование в современном обществе [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2016. - 307 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158670
Л3.2	Попов Б. А. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГУ, 2018. - 33 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171169

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Поликультурное образование»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 «Международный опыт поликультурного образования»
Практическое занятие 1.
Вопросы
1.История развития поликультурного образования за рубежом.
2.Системы поликультурного образования различных стран: США, Канада, Германия, Австралия, Англия, Франция.
3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
4.Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

Тема 5. Психология межэтнических и межкультурных контактов
Практическое занятие 2.
Вопросы
1.Проблемы межкультурной адаптации.
2.Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность.
3.Подготовка к межкультурному взаимодействию.
4.Этническая напряженность и этнические конфликты.
5.Понятие об этническом конфликте.
6. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.
7.Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия

Тема 8 «Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве»
Практическое занятие 3.
Вопросы
1.Понятие толерантности.
2.Толерантность как философскоеи социологическое понятие.
3.Педагогика толерантности.
4.Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. 5.Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.
6Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи
7.Этика толерантности и разделение труда.
8. Особенности межгруппового восприятия в ситуациимежэтнического взаимодействия. 9. Типы культур и субкультур.
10.Культурный плюрализм.
11.Культурнаяи гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
12.Проблемымежкультурной адаптации.

2. Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Сущность поликультурного образования.
Написание и защита рефератов
Тема 2 Содержание и система поликультурного образования в России
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 1.
Тема 3 Международный опыт поликультурного образования
Написание и защита рефератов.
Тема 4 Этническая и социальная идентичность
Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.
Тема 5 . Психология межэтнических и межкультурных контактов
Написание и защита рефератов
Тема 6 . Этнопедагогика
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 4.
Тема 7. Развитие этнокультурной компетентности
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 3.
Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве
Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. . Сущность поликультурного образования
1. Предмет, методология и задачи поликультурного образованияю
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема
3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4. Поликультурные ЗУН
5. Педагогические условия поликультурного образования
6. Структура поликультурной компетентности педагога
7. Этическое содержание поликультурного образования
Тема 2 . Содержание и система поликультурного образования в России
1.Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского 2.. Н. Рерих о единении культур
3.. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» .Коменского
4. Интернациональное образование вмарксисткой идеологии
5.. Диалоговый подход в поликультурном образовании
6.. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
7 Поликультурное образование в условиях глобализации
8. Критический подход к глобальному образованию
9. Проблемы этнизации образования
10. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
12.Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
13.Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
14.Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский
период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).
15.Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А.Ильин,
Г.Флоровский и др.).
16..Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.
Тема 3 Международный опыт поликультурного образования
1.Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
2. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
3. Школа диалога культур В. С. Библера
4. Мультикультурное образование Р. Люсиера
5.Концепции и модели билингвального обучения
6 Зарубежный опыт билингвального обучения 7. Сферы
применения разностатусных языков
Тема 4 Этническая и социальная идентичность
1.Интернациональное образование вмарксисткой идеологии
2. Диалоговый подход в поликультурном образовании
3. Аккультурационный подход в поликультурном образовании

4. Поликультурное образование в условиях глобализации
5. Критический подход к глобальному образованию
6 Проблемы этнизации образования
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании

Тема 5 Психология межэтнических и межкультурных контактов

1.Культурная идентичность в условиях поликультурализма 2. Ситуации межкультурного контакта
3. Ситуации культурного шока
4. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
5.Проблемыи сследования этностереотипов.
6.Язык и этноидентичность.
7.Этнические предрассудки, их происхождение и функции.
8 . Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.

Тема 6. Этнопедагогика

1. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
2. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.
3. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
4. Связь детей со взрослыми как свидетельство нравственной связи поколений.
5. Становление отечественной этнологической школы.
6. Этнологический и антропологический контекст современнойэтнопедагогики.
7. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.
8. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Этническая система физического воспитания.
10. Педагогическая культура народа.
11. Народный этикет и проблемы его возрождения.

Тема 7. Развитие этнокультурной компетентности

1. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
2. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
3. . Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
4. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
5. Индивидуалистические и коллективисткие культуры
6. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия.
7. Этноцентризм в современном мире
8. . Формы сосуществования этносов
9. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
10. Концепции и модели билингвального обучения
11. . Зарубежный опыт билингвального обучения.
12. Сферы применения разностатусных языков

Тема 8. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве

1. Проблемы билингвизма в современном обществе.
2. Культурное содержание билингвизма
3. Английский язык как составная часть глобального образования. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
4. . Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
5. . Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
6. . Социально-психологический подход в поликультурном образовании. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
7. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
8. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности. Психология поведения в иноэтничной среде
9. . Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
10. . Психологические факторы формирования этнического самосознания. Разнообразие способов мышления у разных народов

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Поликультурное образование»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема «Развитие этнокультурной компетентности»

1. Процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, называется:
1) Полиэтническое воспитание
2) Поликультурное воспитание
3) Поликультурное образование
4) Патриотическое воспитание
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов. 2.Образование, способствующее становлению человека культуры, способного к осмыслению собственной национальной культуры и культуры народов, совместно проживающих на одной территории, готового к восприятию культуры России и мировых цивилизаций, обладающего толерантным мировосприятием и имеющего своё мировоззрение, называется:
1) Полиэтническое воспитание
2) Поликультурное воспитание
3) Поликультурное образование
4) Патриотическое воспитание
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

28. **Нравственное качество человека, которое проявляется в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы, потребности и стремлении практически-ми делами укреплять ее могущество и независимость:**
1) национальное самосознание;
2) идентичность;
3) патриотизм;
4) интернационализм
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
4. Русские педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова считали, что воспитывать чувство патриотизма можно, начиная:
1) с дошкольного возраста
2) младшего школьного возраста
3) подросткового возраста юношеского возраста
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
5. «Толерантность» дословно означает:
1) безконфликтность;
2) настойчивость;
3) компромисс;
4) терпимость.
Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.
6. Комплекс эмоций, в котором фиксируется субъективное отношение людей как к собственной нации, к ее потребностям и формам жизни, так и к другим народам:
1) толерантность;
2) эмоциональное чувство;
3) установка;
4) мировоззрение.
Выберите два и более правильных вариантов ответа.
7. Принципами толерантности являются:
1) принцип самоуважения;

2) добровольность выбора;
3) готовность к ответным действиям;
4) отказ от насилия, как неприемлемого средства;
5) принятие другого;

Выберите два и более правильных вариантов ответа.

8.Функции поликультурного воспитания:

1) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
2) осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
3) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
4) развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания

Выберите два и более правильных вариантов ответа.

9. Результатами поликультурного воспитания, как и интернационального, должны быть:

1) понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
2) осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
3) способности общения;
4) осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;
5) понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества;
6) готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Выберите два и более правильных вариантов ответа.

10. Содержание понятия «этика межнационального общения» детей дошкольного возраста включает:

1) настойчивость в достижении цели;
2) симпатию и дружелюбие к сверстникам и взрослым;
3) уважение к национальным традициям и обычаям других народов;
4) положительное отношение к труду;
5) интерес к культуре.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:
60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 6 «Этнопедагогика»

1. Современные тенденции развития этнопедагогики в образовательном пространстве
2. Роль этнопедагогики в формировании этнической толерантности
3. Детская среда как этнопедагогическое пространство
4.. Духовные и культурные ценности народов: образ совершенного человека.
5. Личность в истории педагогики.
6. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
7. Языковая картина мира и национальный менталитет.
8. Язык и культура в аспекте межкультурной коммуникации.
9. Роль родного языка, народной педагогики и этнических традиций в воспитании подрастающего поколения.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

28.05. **Критерии оценки практического занятия**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета с оценкой).

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Подготовка учителей за рубежом.
6. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
7. Структура поликультурной компетентности педагога
8. Воспитание поликультурных качеств
9. Культурологический подход в образовании
10. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
11. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
12. Психология поведения в иноэтничной среде
13. Диалоговый подход в поликультурном образовании
14. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
15. Социально-психологический подход в поликультурном образовании

16.Поликультурное образование в условиях глобализации

17.Роль средств массовойкоммуникакации в формировании поликультурного социального пространства

18.Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании

19.Культурная идентичность в условиях поликультурализма

20.Ситуации межкультурного контакта

21.Культурная динамика и схождение культур

22.Коммуникация и культурные барьеры

23.Психология этнокультурного взаимодействия

24.Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности

25.Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности

26.Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности

27.Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности

28.Культурные различия и культурный плюрализм

29.Культурная дистанция и культурный шок

30.Этническая толерантность и религиозная терпимость

31.Социальнополитические факторы культурного взаимодействия 32.Этноцентризм, расизм и дискриминация

32.Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация

33.Языковая компетентность в поликультурном образовании

34.Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе 35.Межкультурная адаптация и реадаптация

36. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.

37. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.

38. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

39. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.

40. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.

41. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.

42. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

43. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.

44. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

45. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

46. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

47. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

48. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

49. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.

50. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.

51. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

52. Выявите специфику этнического возрождения в современной России.

53. Обозначьте основные факторы формирования этнической культуры и определите наиболее значимые из них в современных условиях.

54. Раскройте сущность этнокультурной идентичности и ее роль в современных этнических процессах.

55. Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений.

56. Выявите основные проблемы формирования общероссийской идентичности.

57. Раскройте сущность этнического самосознания и особенности его формирования в современных условиях.

58. Охарактеризуйте этнонациональные обычаи, традиции и обряды, определите их роль и место в системе межэтнического взаимодействия.

59. Выявите роль религии в системе межнационального взаимодействия.

60. Раскройте роль этнической культуры в процессе межэтнического взаимодействия.

61. Раскройте роль информационно-культурного обеспечения в совершенствовании этнонациональных отношений в условиях этнического многообразия.

62. Определите основные тенденции развития межнациональных отношений и обозначьте пути и методы достижения межнационального согласия.

Критерии оценки зачета

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.