

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2023 10:18:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

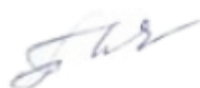
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология отклоняющегося поведения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Юндин Роман Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология отклоняющегося поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство и формирование представлений об отклоняющемся (девиантном) поведении детей и подростков, с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию девиантного поведения, а также реализации эффективных мер по профилактике и коррекции девиантного поведения детей, подростков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного представления об особенностях организации социально-педагогической и психологической деятельности с лицами с девиантным поведением;
- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, необходимый для работы социального педагога в организации деятельности с девиантами;
- формировать у студента систему знаний об основах педагогики и психологии девиантного поведения;
- способствовать формированию у студента умения анализировать, сравнивать и обобщать особенности организации социально-педагогической и психологической деятельности с девиантами;
- раскрыть возможности студента в самоактуализации и личностного роста в организации социально-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика формирования ответственного родительства

Педагогика

Поликультурное образование

Речевые практики

Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

Социальная педагогика

Специальная педагогика и психология

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Личность в условиях депривации

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Профилактика социального сиротства

Психофизиология профессиональной деятельности

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

Теория и практика тьюторского сопровождения

Технологии работы социального педагога

Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации	
Этнопедагогика	
Этнопсихология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для
ПК-14 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-14.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания,
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка).	уметь: Использовать концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах. Разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения. Учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды. Устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов. Применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями. Проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития,	владеть: Навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребёнка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
---	---	---

дезадаптации и девиантного поведения, их причин.
 Проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.
 Проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков.
 Владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.
 Разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осуждённым и коррекции их девиантного поведения.
 Применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	З		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3		0,3	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					

1.1	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение». /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение». /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение». /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. /Тема/	3	0			
1.5	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.6	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении. /Тема/	3	0			
1.8	Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении. /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.10	Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении. /Тема/	3	0			
1.11	Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.12	Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении. /Ср/	3	16,7		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 2. Форма промежуточной аттестации					
2.1	Форма промежуточной аттестации /Тема/	3	0			

2.2	Консультация /Конс/	3	0,3	УК-3.2 ОПК-3.3 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
-----	---------------------	---	-----	------------------------------	---------------------------------------	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|--|
| ЛП.1 | Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511779 |
|------|--|

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|--|
| ЛП.1 | Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535609 |
|------|--|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|---|
| ЛП.2 | Владимирова О. Н., Славутская Е. В. Отклоняющееся поведение учащейся молодежи и методы его профилактики и коррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192297 |
|------|---|

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|--|
| ЛП.2 | Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. Психология девиантного поведения в молодежной среде [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193088 |
| ЛП.3 | Дроздецкая И. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2018. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/208259 |

Л2.4	Шабаета А. В. Психология девиантного и аддиктивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: ВЭГУ, 2007. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/262169	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)		
ЭБС «Лань»		https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)		https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»		https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен		https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»		http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)		http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив		https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»		http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»		https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru		https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн		https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»		https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа		http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа		http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Университетская информационная система РОССИЯ		https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам		http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»		https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов		http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»		https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»		http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал		http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования		http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»		https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»		https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и		

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Педагогика и психология отклоняющегося поведения»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено
2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения. Практическое занятие 1 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Основные причины отклонений в развитии и поведении.
2. Понятие нормы поведения и отклонения от нормы.
3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Представления экзистенциально-гуманистического, психодинамического и поведенческого подхода к отклоняющемуся поведению.

4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Поведенческие феномены, их сравнительная характеристика.
6. Агрессивное поведение, причины, профилактика.
7. Делинквентное поведение, его критерии.
8. Возрастные особенности суицидального поведения.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Провести анализ девиации (на выбор студента), используя следующий алгоритм:

- установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
- выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
- определить структуру девиации;
- узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
- определить тип взаимодействия с реальностью;
- выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
- проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
- спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

2. Собрать психологический анамнез, следуя следующей схеме:

- всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;
- с какого момента возникла;
- что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);
- что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);
- кто первый обратил внимание на данную проблему;
- как сам ребенок ее воспринимает;
- что уже делали для решения данной проблемы;
- что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.

Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;
2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировки самосознания;
 - в) переубеждения;
 - г) прогнозирования отрицательного поведения;
3. Методы перестройки жизненного опыта:
 - а) предписания;
 - б) ограничения;
 - в) переучивания;
 - г) переключения;
 - д) регламентации образа жизни;
4. Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:
 - а) поощрения и наказания;
 - б) соревнования;
 - в) положительной перспективы.
5. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.

6. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель пошагового изменения
7. Музыкалотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.
8. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики.
9. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.
10. Сказкотерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.
11. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение».

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол).

Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.

Подготовка к Практическому занятию 2

Написание и защита рефератов.

Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

Написание и защита рефератов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы понятия «девиантное поведение».

1. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
2. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
3. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения.
4. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
5. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
6. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-10.
7. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.
8. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
9. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: «аномия» Дюркгейма,
10. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: культурологические теории,
11. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: концепция стигматизации Лемерта и Беккера,
12. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения: теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда.
13. Типы приспособления к обществу Р. Мертон.
14. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
15. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
16. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
17. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения.

1. Особенности делинквентных форм поведения.
2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
3. Противоправная мотивация.
4. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
5. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
7. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
8. Религиозно-деструктивное поведение.

9. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
10. Сексуальные девиации и причины их формирования.
11. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
12. Агрессия и насильственные преступления.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики и диагностика отклонений в поведении.

1. Профилактика подростковой преступности.
2. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков.
3. Зависимое поведение, причины, профилактика.
4. Химическая зависимость, причины, профилактика.
5. Пищевая зависимость, причины, профилактика.
6. Игровая зависимость, причины, профилактика.
7. Суицидальное поведение, причины, профилактика.
8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
9. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
10. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
11. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
12. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

Тема 1.4. Психолого-педагогические методы коррекции отклонений в поведении.

1. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.
3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
4. Цели и принципы поведенческой коррекции.
5. Феномен со-зависимости, пути преодоления.
6. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
7. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
8. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
9. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
10. Вандализм как форма ретритического поведения.
11. Граффити как форма проявления вандализма.

12. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

13. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.

Требования к реферативной работе **Структура реферата**

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то

тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Педагогика и психология отклоняющегося поведения»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования – не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

Теоретическая часть.

1. Особенности делинквентных форм поведения.

2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.
3. Противоправная мотивация.
4. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
5. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
7. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
8. Религиозно-деструктивное поведение.
9. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
10. Социально-психологические корни антисоциального (криминального) поведения.
11. Агрессия и насильственные преступления.
12. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.
13. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель поэтапного изменения
14. Музыкаотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.
15. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики.
16. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.
17. Сказкотерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.
18. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.
19. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
20. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

Практическая часть

1. Составьте рекомендации для родителей по предупреждению негативного воздействия СМИ на поведение детей и молодежи.
2. Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье».
3. Проанализируйте описанную ниже ситуацию и ответьте на вопросы: В чем причина подобной реакции? Можно поведенческие реакции мальчика назвать защитными? Почему?

«...Алеша рос в семье, где отец злоупотреблял алкоголем. В состоянии опьянения отец был жесток, избивал жену и детей. Мать мальчика – раздражительная, несдержанная женщина. Алеша вырос неуравновешенным, болезненно обидчивым. В 11 лет он поступил в детское психиатрическое отделение, потому что постоянно портил вещи отца, матери, брата. Врачу Алеша объяснил, что режет вещи отца из мести: отец побил его палкой, а он порезал ему ботинки. Так он поступает давно. Со временем он стал так реагировать на всякую обиду, но чаще, когда не в силах был дать отпор. Позже в своих действиях раскаивался, боялся наказания, но ничего с собой сделать не мог. При следующих конфликтах уже вымещал зло уже на людях.

В отделении мальчик вел себя безупречно, охотно выполнял поручения персонала, проводил с младшими ребятами зарядку, был назначен командиром линейки. Из больницы Алеша был выписан в хорошем состоянии, но через полгода вновь поступил с теми же признаками».

5. Ситуационная задача:

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Вопрос:

- Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

6. Ситуационная задача:

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Вопрос:

- Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

7. Ситуационная задача: *Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя «компромат», обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.*

Вопрос:

- Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

8. Ситуационная задача: *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.*

Вопрос:

- Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

9. Ситуационная задача: *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.*

Вопрос:

- Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

10. Ситуационная задача: *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.*

Вопрос: Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

11. Ситуационная задача: *В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.*

Вопрос:

- Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Каким образом в процессе общения отец воздействует на дочь?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
– Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:
– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства возникли у девочки после отказа отца идти играть?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

14. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Какие чувства по отношению к взрослым развивает отец у Люды?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

15. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: Как можно было иначе поступить отцу по отношению к дочери в этой ситуации?

«... В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

– Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец возвратился с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти с ним играть во двор. Но отец неожиданно сказал:

– Сегодня не пойдем, я очень себя плохо чувствую.

– Нет, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

– Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

– Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя никогда не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела его к дивану:

– Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна»

16. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) постоянно стремится сделать Вам все наперекор?

16. Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет) часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.

17. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и дайте оценку поведению ребенка. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.

«... Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

18. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет) и наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.

«... Мальчик Вова, ученик первого класса. В течение дня часто придумывает разные шалости. Совершая проступки, при разоблачении старается всю вину переложить на других детей. Очень подвижный, веселый, шумный. В играх с детьми часто затевает драки. Со взрослыми и сверстниками обращается грубо. Злорадствует неудачам других ребят. Отличается мстительностью. В случае наказания за свои проступки, кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется».

19. Подберите игры для подростков, снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.