

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 09.05.2025 10:08:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.



Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.



Зав.библиотекой _____ А.В.Клименко
15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: значение возрастного этапа для развития психических и личностных достижений детей в дошкольном возрасте; специфику развития ребёнка в данном возрастном периоде; современные научные концепции психического развития ребёнка на дошкольном этапе онтогенеза; методики исследования особенностей личности и психических процессов детей на дошкольном этапе развития.	уметь: использовать полученные знания при организации психологического сопровождения ребёнка на дошкольном возрастном этапе по вопросам психического развития детей; оказать психолого-педагогическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в семье, в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты; прогнозировать возможные	владеть: навыками профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий с ребёнком в развивающих психолого-педагогических ситуациях; навыками практического использования приобретённых знаний в условиях практической профессиональной психолого-педагогической деятельности; навыками определения рекомендаций по формированию и воспитанию социального поведения у детей
--	--	---

нарушения развития личности и способностей ребёнка и организовать своевременную профилактику; применять методы диагностики развития сенсорных и интеллектуальных особенностей ребёнка на дошкольном этапе развития психики.

на дошкольном этапе возрастного развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. /Тема/	6	0			
1.2	Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3	
1.3	Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. /Ср/	6	7,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.4	Психическое развитие в младенчестве. /Тема/	6	0			
1.5	Психическое развитие в младенчестве. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3	
1.6	Психическое развитие в младенчестве. /Ср/	6	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5	
1.7	Психическое развитие детей младшего возраста /Тема/	6	0			
1.8	Психическое развитие детей младшего возраста /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.5	

1.9	Психическое развитие детей младшего возраста /Ср/	6	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.5	
1.10	Психическое развитие детей дошкольного возраста. /Тема/	6	0			
1.11	Психическое развитие детей дошкольного возраста. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.3	
1.12	Психическое развитие детей дошкольного возраста. /Ср/	6	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3	
1.13	Развитие личности дошкольников /Тема/	6	0			
1.14	Развитие личности дошкольников /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2	
1.15	Развитие личности дошкольников /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.16	Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников. /Тема/	6	0			
1.17	Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников. /Ср/	6	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2	
1.18	КПА /Тема/	6	0			
1.19	Зачет /КПА/	6	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539893
Л1.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 452 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544914
Л1.3	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536286
Л1.4	Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Ярославль, 2013. - 95 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166432
Л1.5	Кудашкина О. В., Белова Т. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258941

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

Практическое занятие 1.1.

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы

исследования психики ребенка.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Практическое занятие 1.2.

Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный

подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста.

Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза.

Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.

Практическое занятие 2.1.

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.

Новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова).

Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым. Психологический механизм формирования потребности

в общении с взрослым на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Практическое занятие 2.2.

Возникновение акта хватания. Его значение

для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение

интеллекта. Формирование потребности в общении психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца

и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н.

Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной

речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца.

Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные

новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни

(Мещерякова С.Ю.)

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.

Практическое занятие 3.1.

Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.

Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие

орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений

и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи,

воображения. Основные новообразования возраста.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем

возрасте. Логика развития предметных действий.

Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.

Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся,

процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение

орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком

смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин).

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова).

Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей.

Практическое занятие 3.2.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский).

Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций.

Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.

Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 4.1.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 4.2.

Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности развития. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и

др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

Тема 5. Развитие личности дошкольников

Практическое занятие 5.1.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Практическое занятие 5.2.

Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк). Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

Практическое занятие 6.1.

Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность. Возрастные роли зрения в процессе овладения миром. Формирование собственного понимания предмета, знаний о нём. Развитие и тренировка внимательности, чувствительности, восприимчивости к

явлениям и предметам внешнего мира. Развитие воображения. Развитие моторики (как мелкой, так и крупной) и координации движений. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления (в том числе и абстрактного). Овладение способами самореализации – проявления внутренних желаний ребенка через конкретный продукт своей деятельности (рисунки, поделки и пр.) Релаксирующая (в том числе и переключающая внимание и создающая условия для лучшей концентрации) и психокоррекционная роль продуктивного творчества на психику ребенка.

Практическое занятие 6.2.

Теоретическое изучение проблемы влияния продуктивной деятельности на умение работать в коллективе у старших дошкольников. Анализ проблемы личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике. Продуктивные виды деятельности и их влияние на развитие навыков общения. Опыт-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков дошкольников в продуктивных видах деятельности. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Особенности психического развития в исследованиях Т.Бауэра.
2. Особенности социальных отношений в диаде «мать-ребенок».
3. Развитие игр с правилами у дошкольников.
4. Роль детских видов деятельности для психического развития.
5. Развитие лидерских качеств дошкольника.
6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие
7. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение.
8. Этапы развития рисования (Игнатъев). Значение содержания детских
9. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования.
10. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.
11. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.
12. Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты.
13. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.
14. Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика. Влияние особенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.

3. Примерные темы рефератов

1. Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
2. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
3. Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
5. Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
6. Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

Оценочные материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования

психики ребенка.

1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.
2. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки.
3. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.

1. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Безусловные и ранние условные рефлексы.
3. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.

1. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений.
2. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.
3. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия.

Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства.
2. Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.
3. Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования.

Тема 5. Развитие личности дошкольников

1. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.

2. Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка.

3. Межличностные отношения дошкольников на протяжении

дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте.

Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие

дошкольников.

1. Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность.

2. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления.

3. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием;

оценка«хорошо»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием, но допустил ряд неточностей;

оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,еслистудентнеполностью справился сзаданием, но имеет представление по заданномузаданию;

оценка«неудовлетворительно» студент не справился сзаданием.

1.2. Примерные темы рефератов

1 Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.

2 Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.

3 Моделирование в учебной деятельности дошкольников.

4 Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.

5 Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.

6 Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

Критерии оценки реферата

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием;

оценка«хорошо»выставляетсястуденту,еслистудентполностьюсправилсяс заданием, но допустил ряд неточностей;

оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,еслистудентнеполностью справился сзаданием, но имеет представление по заданномузаданию;

оценка«неудовлетворительно» студент не справился сзаданием.

1.3. Темы для презентаций:

1. Характеристика методов детской психологии.
2. Использование наблюдательного метода в работе с детьми.
3. Специфика проведения эксперимента с дошкольниками.
4. Становление и развитие комплекса оживления
5. Развитие движений в младенческом возрасте
6. Теории сенсорного развития
7. Особенности восприятия детей от рождения до трех лет.
8. Развитие перцептивных действий в возрасте до трех лет.
9. Сенсомоторные и предметные предэталоны.
10. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
11. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
13. Характеристика кризисов в раннем возрасте.
14. Характеристика автономной речи.
15. Становление игры в раннем возрасте.

Критерии оценки презентации

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил ряд неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;

оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
4. Механизмы психического развития.
5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
6. Психодиагностика закономерностей психического развития.
7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д.Б. Эльконина.
12. Основные подходы к периодизации психического развития.
13. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления» младенца.
14. Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.
15. Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.
16. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.
17. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).
18. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения детей раннего возраста.
19. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
20. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
21. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
22. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
23. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.

24. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
25. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
26. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
27. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
28. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
29. Особенности развития личности дошкольников.
30. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
31. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
32. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
33. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
34. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил ряд неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию;

оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.