

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СПИИ в г. Железноводске
Дата подписания: 24.02.2025 09:46:34
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580480173a389010a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – 27.01.2025 г. – 24.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» декабря 2024 года Протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Е.И. Пилюгина

Разработчик

И.С. Буракова

Руководитель центра дополнительного образования

 Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Приложения	10
Лист изменений рабочей программы дисциплины	19

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является формирование профессионального мышления слушателей, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно- развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Задачи дисциплины:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к Модулю 2. Теоретико-методический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: - основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися. ОПК-5.3. Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; <p>основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; <p>выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; - технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; - готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; <p>методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>

<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; - клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; - закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; - технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием. <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; - проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого- педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; - анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание. <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; - технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; - технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого- педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; <p>методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>
---	---

Определяются сформированными компетенции у слушателей:

знает:

- основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- особенности организации и содержания разных форм работы в коррекционных группах детского сада, школах, поликлиниках, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- содержание и специфику проведения образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ;

умеет:

- подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности с учетом специфики нарушенного развития и возраста детей с ОВЗ;
- самостоятельно отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и вида патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений;
- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;

владеет:

- аналитическими, проекторочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную;
- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий для организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	9
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	1
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего	Планируемые результаты
1.	Методические основы преподавания математики в школе для детей с особыми возможностями здоровья	1	1		7	9	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
2.	Методы обучения математике в коррекционной школе	1	1		7	9	
3.	Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с ОВЗ.	1	1		7	9	
4.	Методика изучения первого десятка. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100.	1	1		6	8	
5.	Форма промежуточной аттестации (зачет)					1	
6.	Всего:	4	4		27	36	
7.	Итого:	4	4		27	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются	Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы,	Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>программного материала; твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 11.10.2022).
2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489760> (дата обращения: 11.08.2022).
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 11.08.2022).

Периодические издания:

- 1) Журнал «Математика в школе»
- 2) Журнал «Школьный логопед»

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание	http://www.gosduma.net/analytics/lib

	Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	r ary/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«Методика преподавания математики (специальная)»**

1. Планы практических работ и методические рекомендации

Тема: Методические основы преподавания математики в школе для детей с ОВЗ

1. Методика преподавания математики в школе для детей с нарушениями речи как наука.
2. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с нарушениями речи.
3. Связь методики преподавания математики в школе вида со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой.

Тема: Методы и средства обучения математике в коррекционной школе

1. Классификация методов обучения математике по различным основаниям.
2. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
3. Понятие специальных методик обучения математике.
4. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.

Тема: Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с ОВЗ

1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся, типология уроков математики.
2. Цели и задачи урока.
3. Этапы урока.
4. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
5. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке математики.

2. Примерные темы рефератов

1. Реализация общедидактических принципов в обучении математике учащихся с ОВЗ.
2. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с ОВЗ.
3. Комплексный подход в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с ОВЗ.
4. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
5. Концентричность расположения материала в программе по математике при обучении учащихся с ОВЗ.
6. Отбор содержательного материала по математике в школе для детей с ОВЗ.
7. Основные психологические закономерности эффективного обучения математике.
8. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с ОВЗ.
9. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ.
10. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике.
11. Понятие акалькулии и дискалькулии.
12. Дискалькулия, обусловленная нарушением высших психических функций.
13. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми

с ОВЗ.

14. Методы и приёмы, используемые при формировании общеучебных умений и навыков, в процессе формирования речевой и умственной деятельности в школе для детей с ОВЗ. 15. Методы и приёмы, используемые при усвоении, закреплении, проверке и контроле знаний.

15. Классификация методов обучения математике в школе для детей с ОВЗ.

16. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.

17. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с ОВЗ.

18. Использование различных методик обучения в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности учащихся с ОВЗ.

19. Использование различных методик обучения в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности и особенностей двигательной сферы учащихся с ОВЗ.

20. Основные средства обучения математике.

21. Применение словесных методов на уроках математики в школе для детей с ОВЗ.

22. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике детей с ОВЗ.

23. 24Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

24. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.

25. Психолого-педагогический анализ урока математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

26. Построение программы по математике в коррекционной школе 5 вида.

27. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

28. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.

29. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях у детей с ОВЗ.

30. Знакомство с нумерацией чисел учащихся с ОВЗ.

31. Специфика формирования приёмов устных вычислений у детей с ОВЗ.

32. Особенности изучения первого десятка.

33. Приёмы сложения и вычитания чисел первого десятка.

34. Особенности изучения нумерации чисел второго десятка в школе для детей ОВЗ..

35. Развитие мышления и речи учащихся при формировании временных представлений.

36. Особенности изучения единиц измерения времени, развития временных представлений учащихся с ОВЗ.

37. Особенности обучения решению текстовых задач детей с ОВЗ.

38. Особенности решения задач учащимися школы для детей с ОВЗ, трудности решения задач и основные пути их преодоления.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика преподавания математики (специальная)»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами их...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, измерение, конструирование и др.) корректируются недостатки...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
На уроках математики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
В процессе обучения математике и изобразительному искусству в школе ставятся задачи развития...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
Выбор методов на уроках математики определяется...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
Методы обучения направлены на активизацию...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
При использовании методов обучения на уроках математики учитель должен учитывать...	Закончить фразу или вставить нужное слово:
В каком классе коррекционной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи методические требования предполагают решение задач на нахождение суммы и на нахождение остатка?	а) 2 класс б) 1 класс в) 3 класс
В каком классе коррекционной школы для детей с нарушениями речи методические требования предполагают решение задач на деление на части?	а) 2 класс б) 1 класс в) 3 класс
Если трудности в обучении математике у детей с речевой патологией вызываются нарушением фонематического восприятия, то это проявляется:	а) стереотипность ответов б) быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого, те признаки, которые позволяют различать числа, действия, правила в) учащиеся часто путают цифры 3, 6, и 9, 2, 5, 7 и 8 при чтении, и при письме под диктовку; учащиеся не различают на слух слова семь-восемь; непонимание конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между данными, также между данными и искомыми; учащиеся не представляют себе таких единиц измерения, как километр и килограмм, а некоторое сходство в их звучании приводит к их уподоблению
Если трудности в обучении математике у детей с речевой патологией вызываются нарушением мотивационно-потребностной сферы (психической активности), с инертностью нервных процессов, то это проявляется:	а) отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий; стереотипность ответов; с трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую б) учащиеся часто путают цифры 3, 6, и 9, 2, 5, 7 и 8 при чтении, и при письме под диктовку; учащиеся не различают на слух слова семь-восемь в) сильный нажим на письме; размашистый и неустойчивый почерк
Если трудности в обучении математике у детей с речевыми нарушениями вызываются тремором рук (дрожанием), параличами, несовершенством моторики (двигательная недостаточность, скованность движений или, наоборот, импульсивность, расторможенность) то это проявляется:	а) наблюдается зеркальное написание цифр б) в значительных трудностях в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берёт или отодвигает сразу несколько предметов, т.е. название чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает название чисел; сильный нажим на письме; размашистый и неустойчивый почерк, который приводит к поломке карандаша и прорыву бумаги в) учащиеся часто путают цифры 3, 6, и 9, 2, 5, 7 и 8 при чтении, и при письме под диктовку; учащиеся не различают на слух слова семь-восемь

Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема Методические основы преподавания математики в школе для детей с особыми возможностями здоровья

1. Методика преподавания математики в школе для детей с ОВЗ как наука.
2. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Связь методики преподавания математики в школе 5 вида со специальной педагогикой, специальной психологией ей, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой.
4. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др.
9. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
10. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией.
11. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Тема Методы обучения математике в коррекционной школе

1. Методы и приёмы, используемые при формировании общеучебных умений и навыков, в процессе формирования речевой и умственной деятельности в школе для детей с нарушениями речи.
2. Методы и приёмы, используемые при усвоении, закреплении, проверке и контроле знаний.
3. Классификация методов обучения математике в школе для детей с нарушениями речи.
4. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
5. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с речевой патологией

Тема Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с ОВЗ.

1. Учебная программа по математике в коррекционной школе.
2. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ОВЗ. Взаимосвязь основных разделов программы.

3. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.
4. Распределение учебного материала по годам обучения.
5. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
6. Организация обучения математике детей с ОВЗ.
7. Урок математики в коррекционной школе. Основные требования к уроку математики в коррекционной школе. Система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики.
8. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический).
9. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.
10. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся.
11. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей проверки знаний.
12. Использование дидактического материала на уроках математики в коррекционной школе.
13. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе).
14. Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания.
15. Роль занимательных математических заданий в коррекционной школе.
16. Дидактические игры и упражнения.
17. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
18. Особенности внеклассной работы по математике в коррекционной школе. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

Тема Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20

1. Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы в результате изучения обучения в дочисловой и числовой периоды изучения нумерации?
2. Каковы основные направления в организации подготовительного периода к изучению чисел? На какой личный опыт может опираться учитель, организуя деятельность учащихся в подготовительный период? Как этот опыт должен обогащаться и корректироваться?
3. Что значит «сознательный счет» и «механический счет»? Какие приемы необходимо использовать для формирования у учащихся умения выполнять «сознательный счет»?
4. В чем преимущества и недостатки методического подхода, в соответствии с которым изучение нумерации чисел основа-но на последовательном рассмотрении отрезков натурального ряда чисел? В какой последовательности происходит изучение каждого отрезка?
5. Какие приемы помогут младшим школьникам дифференцировать понятия «число» и «цифра»?
6. Каковы основные этапы обучения написанию цифры?
7. Какие универсальные учебные действия должны быть сформированы у учащихся, которые в дальнейшем позволят ему более успешно овладевать математическим материалом?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет и задачи курса методики преподавания математике в школе для детей с ОВЗ.
2. Связь между методикой преподавания математике в школе для детей с ОВЗ и другими науками.
3. Клинико-психологическая характеристика детей с особыми возможностями здоровья.
4. Коррекционная работа по устранению акалькулии (дискалькулии) у детей с речевыми нарушениями.
5. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ОВЗ.
6. Особенности использования методов обучения математике детей с ОВЗ.
7. Организация наблюдений за математическими фактами.
8. Место работы на уроках математики.
9. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.
10. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.
11. Условия усвоения детьми с ОВЗ математических навыков.
12. Причины и трудности в овладении детьми с ОВЗ математическими навыками.
13. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.
14. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий.
15. Типы и структура урока.
16. Современные требования к уроку.
17. Оценка знаний. Виды проверки.
18. Формы организации учебной работы по математике.
19. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.
20. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с ОВЗ.
21. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе.
22. Формы и виды учебной работы.
23. Пропедевтический период обучения математики. Его необходимость.
24. Формирование первоначального понятия о числе.
25. Система знакомства с цифрами детей с ОВЗ.
26. Методика изучения темы «Сравнение чисел».
27. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».
28. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.
29. Принципиальные отличия (особенности) учебных программ массовой школы и школы 5,7,8 вида.
30. Знакомство с нулем.
31. Методика ознакомления учащихся с ОВЗ с величинами и их измерениями.
32. Методика развития временных представлений у детей с ОВЗ.
33. Методика обучения элементам геометрии.
34. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.
35. Трудности, возникающие у учащихся при изучении нумерации, сложения вычитания чисел первого десятка.

36. Методика решения простых арифметических задач.
37. Методика решения сложных арифметических задач.
38. Основные психологические закономерности эффективного обучения математике в школе для детей с ОВЗ.
39. Приемы и методы работы учителя на уроке, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Составить проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 10». Выбор каждого задания обосновать, т.е. указать, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.

2. Разработать урок изучения нумерации в пределах 10.

3) Раскройте содержание всех этапов решения задачи арифметическим методом, указав приемы их выполнения.

Оформление:

Этап решения	Приемы выполнения

4) Используя текст задачи, проиллюстрируйте варианты организации деятельности учащихся, соответствующие двум методическим подходам к обучению решению задач младших школьников: частному и общему. Составьте соответствующие фрагменты уроков.

Оформление:

Цели фрагмента: Частный подход

Мет. приемы:

Ход урока:

Содержание деятельности учителя и учащихся	Мет. приемы

Цели фрагмента: Общий подход

Мет. приемы:

Ход урока:

Содержание деятельности учителя и учащихся	Мет. приемы

5) Составьте серию упражнений (6-7), направленных на обучение моделированию текстовой задачи, выбрав виды моделей, соответствующие тексту задачи.

Оформление:

Вид модели	Цель упражнения	Содержание задания	Мет. прием

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п \ п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменени й
1.			