

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Телешева Светлана Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями зрения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функции в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
 Методика профилактики и разрешения конфликтов
 Онтогенез речевой деятельности
 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями
 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной
 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
 Технологии творчества в тьюторской деятельности
 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и
 Экзамены по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (педагогическая)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения					
1.1	Структура дефекта при нарушениях зрения /Тема/	4	0			
1.2	Структура дефекта при нарушениях зрения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.3	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.4	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	

1.5	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.6	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.7	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1	
1.8	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.9	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.10	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	

1.11	Структура дефекта при нарушениях зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.12	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Тема/	4	0			
1.13	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.14	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.15	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.16	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	

1.17	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.18	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.19	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.20	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.21	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
1.22	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	

	Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением зрения					
2.1	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Тема/	4	0			
2.2	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.3	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.4	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.5	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.6	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	

2.7	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.8	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.9	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.10	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.11	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.12	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Тема/	4	0			

2.13	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.14	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.15	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.16	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.17	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.18	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	

2.19	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.20	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.21	Особенности речи детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.2	
2.22	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Тема/	4	0			
2.23	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.24	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4	

2.25	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4	
2.26	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4	
2.27	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.28	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3	
2.29	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5	
2.30	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5	

2.31	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6	
2.32	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения /Ср/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.6	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (экзамен)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	4	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
3.3	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники,

учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544423
Л1.2	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331
Л1.3	Мураева Н. А., Смирнова Т. С., Агеева В. А. Сенсорная система (зрительный анализатор) [Электронный ресурс]:. - Волгоград: ВолГМУ, 2019. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141149
Л1.4	Вихров С. П., Бигдай Е. В., Самойлов В. О., Чигирев Б. И. Сенсорные системы организма [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2005. - 192 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167961
Л1.5	Маркина Л. Д., Маркин В. В., Баркар А. А. Физиология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Владивосток: ТГМУ, 2018. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/309812
Л1.6	Попова Н. Н., Артемьева С. С. Физиология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - Воронеж: ВГАС, 2023. - 53 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/394364

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

Тема 1.1. Структура дефекта при нарушениях зрения

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Причины нарушений зрения.
2. Основные проявления дефектного развития при нарушениях зрения, вторичные дефекты развития при нарушении зрительного анализатора.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением зрения

Тема 2.2. Особенности речи детей с нарушениями зрения

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Специфика речевого дефекта.
2. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями зрительного анализатора.

Тема 2.3. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Принципы логопедической коррекции.
2. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения различного возраста.
3. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с нарушением зрения

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.3.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.3.

3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Развитие ребенка с нарушением зрения. Механизмы и симптоматика нарушений устной речи.
2. Классификация нарушений устной речи детей с нарушением зрения (по Л.С. Волковой).
3. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слабовидящих детей.
4. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слепых обучающихся.
5. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением зрения.
6. Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения. Адаптация наглядного материала для работы с детьми с нарушением зрения
7. Способы изготовления дидактического материала для детей с глубоким нарушением зрения.
8. Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми: специфика работы над звукопроизношением, лексикой и грамматическим строем речи, развитие сенсорной сферы при коррекции устной речи.
9. Специфика логопедической работы со слепыми детьми: коррекция звукопроизносительной, лексической и грамматической стороны речи, специфика формирования связной речи.
10. Подготовка слепых детей к освоению рельефно-точечного шрифта Брайля.

Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с нарушением зрения

1.1. Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методически рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки т.д.
3. Возможно использовать 1 -2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда

Примерные вопросы для собеседования

1. Развитие мимики и пантомимики у детей с глубоким нарушением речения.
2. Особенности развития речи при слепоте и слабовидении
3. Особенности неязыковых средств общения у детей с нарушением зрения
4. Уровни речевого недоразвития детей с глубоким нарушением зрения
5. Специфика работы логопеда с детьми с глубоким нарушением зрения.
6. Преодоление вербализма у слепых детей.
7. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
8. Значение речи в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.
9. Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения.
10. Адаптация наглядного материала для работы с детьми с нарушением зрения
11. Способы изготовления дидактического материала для детей с глубоким нарушением зрения.
12. Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми: специфика работы над звукопроизношением, лексикой и грамматическим строем речи, развитие сенсорной сферы при коррекции устной речи.
13. Специфика логопедической работы со слепыми детьми: коррекция звукопроизносительной, лексической и грамматической стороны речи, специфика формирования связной речи.
14. Подготовка слепых детей к освоению рельефно-точечного шрифта Брайля.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

1.2. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

15. Развитие ребенка с нарушением зрения. Механизмы и симптоматика нарушений устной речи.
16. Классификация нарушений устной речи детей с нарушением зрения (по Л.С. Волковой).
17. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слабовидящих детей.
18. Механизмы и симптоматика нарушений письма и чтения у слепых обучающихся.
19. Технические средства, используемые при формировании чтения и письма у детей с нарушением зрения.
20. Диагностика речевого развития детей с нарушением зрения. Адаптация наглядного материала для работы с детьми с нарушением зрения
21. Способы изготовления дидактического материала для детей с глубоким нарушением зрения.
22. Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми: специфика работы над звукопроизношением, лексикой и грамматическим строем речи, развитие сенсорной сферы при коррекции устной речи.
23. Специфика логопедической работы со слепыми детьми: коррекция звукопроизносительной, лексической и грамматической стороны речи, специфика формирования связной речи.
24. Подготовка слепых детей к освоению рельефно-точечного шрифта Брайля.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер,

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
 2. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
 3. Место коррекции в образовательном процессе.
 4. Курсы коррекционно-развивающей направленности в структуре АООП НОО слепых обучающихся.
 5. Курсы коррекционно-развивающей направленности в структуре АООП НОО слабовидящих обучающихся.
 6. Развитие мимики и пантомимики у детей с глубоким нарушением зрения.
 7. Курс коррекционной направленности «Развитие коммуникативных навыков».
- Задачи и содержание курса.
8. Особенности развития речи при слепоте и слабовидении
 9. Особенности неязыковых средств общения у детей с нарушением зрения
 10. Уровни речевого недоразвития детей с глубоким нарушением зрения (по Л.С. Волковой)
 11. Специфика работы логопеда с детьми с глубоким нарушением зрения.
 12. Преодоление вербализма у слепых детей.
 13. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
 14. Значение речи в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.
 15. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
 16. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
 17. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
 18. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
 19. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно- дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
 20. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

Пример экзаменационного билета

1. . Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
2. . Преодоление вербализма у слепых детей
3. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно- дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения..

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.