

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 10.10.2024 16:55:14

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика формирования социальной зрелости Б1.В.ДВ.01.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолог - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой Иванченко / Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Таболова / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Юндин Р.Н. доцент кафедры педагогики и психологии,
к.пс.н

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	8
11. Приложение 2	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости владеть готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности.
- 2 Способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуля 1. Технологии социального воспитания и обучения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, социальная педагогика, ведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика формирования социальной зрелости», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции;</i>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Формируются знания по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие	Формируются навыки владения проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие

подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	творческого потенциала личности	творческого потенциала личности
---	---------------------------------	---------------------------------

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности	2			10		ОПК-7 ПК-4	Реферат
Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания				20		ОПК-7	Реферат
Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения		2		10		ОПК-7 ПК-4	Практическое занятие 1,

							реферат
Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества		2		10		ОПК-7	Реферат Практическое занятие 2 Собеседование
Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости		2		13,7		ОПК-7 ПК-4	Реферат Практическое занятие 3
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-7 ПК-4	зачет
Всего за семестр:	2	6		63,7	0,3		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к

практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542165>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543747>

Дополнительная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541545>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541882>
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>
4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1) Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Практическое занятие 2.

Вопросы

- 1) Методы, направленные на стимулирование «изобретательности мысли» А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий
- 2) Обеспечение обучения «забегающего» вперед развития (Л.С. Выготский).
- 3) Системная и целенаправленная развивающая учебная деятельность, направленная на открытие нового знания (В.В. Давыдов)
- 4) Осознанное «преодоление ситуации затруднения, связанной с интересом и эмоциональным переживанием» (М.И. Махмутов)
- 5) Средство развития социальной компетентности личности (Г.Г. Богачева, З.И. Кольчева)
- 6) Проблема периодизации развития личности в психологии Е.А.Будилова, В.Ф.Моргун и Н.Ю.Ткачева, Е.А.Родионова.
- 7) Критерии завершения становления социальной зрелости личности Л.И.Божович
- 8) Ряд критериев социальной зрелости: Н.И.Соболева

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Практическое занятие 3.

Вопросы

- 1) Внешние условия, влияющие на протекание процессов становления социальной зрелости.
- 2) Институты социализации (в частности образовательные учреждения), характеристики среды (И.Альтман, Р.Баркер)
- 3) Типы общения, в которые включается человек Т.Парсонс, Т.Шибутани
- 4) Виды деятельности, в том числе и совместной деятельности с другими И.С.Кон
- 5) Характеристика социокультурного окружения (Р.Бернс), жизненные ситуации Д.Дорхер

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

Написание и защита рефератов

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Написание и защита рефератов

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Понятие зрелости личности. Критерии зрелости личности..
3. Зрелость как этап жизни и зрелость как уровень развития.
4. Способность личности к рефлексии
5. Социализация личности: характеристика и основные виды.
6. Понятие адаптации к социальной среде.

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

1. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
2. Социальное воспитание в процессе становления личности
3. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
4. Феномен социальной зрелости.
5. Характеристика возрастных этапов социализации человека
6. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
7. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
8. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Процесс становления личности в период зрелости
3. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
4. Три системы развития взрослого человека.
5. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
6. Ценностно-мотивационный компонент

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

1. Социальная зрелость и черты характера личности
2. Путь развития социальной зрелости личности
3. Феномен социальной зрелости
4. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
5. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
6. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
7. Характеристики среды становления социальной зрелости
8. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
9. Характеристики среды становления социальной зрелости

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

1. Основные характеристики социальной среды.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
3. Различные психологически и социологические типологии групп
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
5. Общие представления о стадиях развития группы..
6. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
7. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Оценочные материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 4. «Социальная зрелость как значимость личности для общества»

1. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
2. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
3. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
4. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

- Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
 - 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
 - 4). Личность как динамическая система.
 - 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.
 6. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
 7. Социальное воспитание в процессе становления личности
 8. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
 9. Феномен социальной зрелости.
 10. Характеристика возрастных этапов социализации человека
 11. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
 12. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
 13. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников
 14. Понятие социальной зрелости личности
 15. Процесс становления личности в период зрелости
 16. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
 17. Три системы развития взрослого человека.
 18. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
 19. Ценностно-мотивационный компонент
 20. Социальная зрелость и черты характера личности
 21. Путь развития социальной зрелости личности
 22. Феномен социальной зрелости
 23. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
 24. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
 25. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
 26. Характеристики среды становления социальной зрелости
 27. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
 28. Характеристики среды становления социальной зрелости
 29. Основные характеристики социальной среды.
 30. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
 31. Различные психологические и социологические типологии групп
 32. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
 33. Общие представления о стадиях развития группы..
 34. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
 35. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.