

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:57:10

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
--	---	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
«не зачтено»	<p>ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Устный опрос Тестовое задание
2.	Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		Тестовое задание Ситуационные задачи
3.	Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии		Тестовое задание Ситуационные задачи
4.	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Тема 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы		Тестовое задание
5.	Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы		Тестовое задание Ситуационные задачи
6.	Тема 6. Внутренняя среда организма. Кровь.		Тестовое задание Ситуационные задачи
7.	Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.		Тестовое задание Ситуационные задачи
8.	Тема 8. Иммунитет		Тестовое задание Ситуационные задачи
9.	Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.		Тестовое задание
10.	Тема 10. Гигиена дыхания		Тестовое задание
11.	Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы		Тестовое задание
12.	Тема 12. Обмен веществ и энергии		Тестовое задание
13.	Тема 13. Гигиена питания		Тестовое задание
14.	Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.		Тестовое задание
15.	Тема 15. Кожа. Гигиена кожи.		Тестовое задание
16.	Тема 16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы		Тестовое задание
17.	Тема 17. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности		Тестовое задание
18.	Тема 18. Морфо-функциональные		Тестовое задание

	особенности центральной нервной системы		
19.	Тема 19. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов		Тестовое задание
20.	Тема 20. Гигиена зрения и слуха.		Тестовое задание
21.	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение Тема 21. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		Тестовое задание
22.	Тема 22. Высшая нервная деятельность детей и подростков		Тестовое задание
23.	Тема 23. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		Тестовое задание
24.	Тема 24. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы		Тестовое задание
25.	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ. Тема 25. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		Тестовое задание

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Ситуационные задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Задания для оценки освоения дисциплины

Задание 1: Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения:

Цель – раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса.

Задание: перечень теоретических вопросов по заданным темам.

Инструкция: подготовиться к устному опросу по заданным темам.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотно, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Оценка «хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в теме, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для темы понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины

1. Что изучает анатомия и физиология?
2. Что такое гигиена, как наука?
3. Охарактеризовать возрастные особенности человека.
5. Обозначьте возрастные периоды жизни человека.
6. Обозначьте структуру организма человека.

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

1. Что такое онтогенез?
2. Раскройте понятие роста и развития?

3. Назовите факторы, влияющие на рост и развитие детей?
4. Что такое акселерация, ее значение?
5. Назовите общие методы анатомии и физиологии?
6. Опишите закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)?

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Назовите основные структуры нервной ткани?
2. Что такое рефлекс?
3. Обозначьте значение нервной системы?
4. Назовите виды нейронов?
5. Назовите методы исследования нервной системы?

Тема 4. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.

1. Опишите строение и функции спинного мозга?
2. Назовите возрастные особенности спинномозговых рефлексов?
3. Назовите отделы головного мозга?
4. Перечислите важнейшие спинномозговые рефлекссы?
5. Дайте понятие ретикулярной формации?

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

1. Опишите особенности строения глазного яблока?
2. Расскажите значение зрения для развития речи?
3. Дайте понятие анализатора, приведите классификацию анализаторов?
4. Раскройте механизм восприятия звуков?
5. Перечислите элементы вспомогательного аппарата глаза и их функции?

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

1. Поясните опасность гиподинамии?
2. Перечислите факторы определяющие работоспособность мышц?
3. Опишите возрастные изменения костей?
4. Охарактеризуйте нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактику?
5. Охарактеризуйте механизм развития утомления?
6. Что такое гипокинезия?

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

1. Дайте характеристику состава костей и их функций?
2. Приведите классификацию костей?

3. Охарактеризуйте типы соединения костей?
4. Рассмотрите строение мышцы?
5. Перечислите структурные части скелета?
6. Приведите классификацию мышц?

Тема 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

1. Назовите составленные части внутренней среды человека?
2. Перечислите основные компоненты крови и их функции?
3. Охарактеризуйте иммунные свойства крови?
4. Дайте сравнительную характеристику строения стенок кровеносных сосудов?

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

1. Обозначьте строение сердца?
2. Раскройте механизм сердечного цикла?
3. Опишите особенности кровяного давления в детском возрасте?
4. Раскройте понятия «систола», «диастола», «пауза».
5. Опишите лимфатическую систему?

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

1. Перечислите компоненты дыхательной системы и их функции?
2. Раскройте механизм вдоха и выдоха?
3. Рассмотрите механизм газообмена в легких и тканях?
4. Охарактеризуйте структуру бронхиального дерева?
5. Опишите значение атмосферного воздуха для здоровья?

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

1. Перечислите органы пищеварительной системы и их функции?
2. Рассмотрите строение стенок трубчатых внутренних органов?
3. Обозначьте особенности полостного и пристеночного пищеварения?

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

1. Перечислите органы мочевыделительной системы и их функции?
2. Охарактеризуйте строение почки?
3. Раскройте механизм образования мочи?

Тема 13. Кожа. Гигиена кожи.

1. Перечислите основные структуры кожи и их функции?
2. Охарактеризуйте механизм теплоотдачи?
3. Обозначьте производные кожи и их функции?

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

1. Дайте классификацию желез организма человека?
2. Перечислите основные железы внутренней секреции человека и их функции?
3. Охарактеризуйте развитие механизмов нервной и гуморальной регуляции?
4. Охарактеризуйте диффузную эндокринную систему?

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

1. Дайте характеристику основных типов высшей нервной деятельности животных и человека?
2. Опишите типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и их соотношение с учением о темпераментах (Гиппократ)?
3. Охарактеризуйте пластичность типов ВНД?

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1. Обозначьте задачи гигиены детей?
2. Назовите нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья?
3. Что такое работоспособность и ее фазы?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к помещениям образовательной организации?

Задание 2: Подготовка сообщений/презентаций

Проверяемые результаты обучения: З, У, ПО.

Выступление с сообщением/презентацией является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы для сообщения/презентации по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с сообщением/презентацией может осуществляться с применением или без применения мультимедиа. Регламент выступления – 5-7 минут. Как правило, самостоятельная работа над темой дает хорошие результаты по закреплению изученного материала, и более глубокому изучению проблемы.

Цель выступления с сообщением/презентацией: раскрыть сущность и

особенности изучаемого теоретического вопроса либо темы.

Задание: Тема сообщения/презентации может быть выбрана обучающимся как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя из предложенного списка.

Инструкция: подготовьте сообщение/презентацию по теме, выбранной самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – если обучающийся достаточно подробно и всеобъемлюще раскрыл заявленную тему, проявил самостоятельность в изложении основных проблем.

Оценка «хорошо» – если обучающийся частично (на 75%) раскрыл заявленную тему.

Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся частично (на 50%) раскрыл заявленную тему, не смог ответить на наводящие вопросы.

Примерная тематика сообщения/презентации:

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

1. Характеристика нервной системы.
2. Рефлекс.
3. Нейрон и нейроглия.

Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорнодвигательной системы.

1. Функции скелета.
2. Строение и значение сустава.
3. Возрастные изменения костей.

Тема 7. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

1. Профилактика нарушений осанки.
2. Плоскостопие.
3. Физические упражнения для укрепления опорно-двигательной системы.

Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания.

1. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма.
2. Воздухоносные пути.
3. Типы дыхания в различные возрастные периоды.

Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.

1. Строение органов пищеварения.
2. Возрастные особенности, виды обмена веществ.
3. Возрастные особенности пищеварения.

Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

1. Функции органов мочевыделительной системы.
2. Этапы образования мочи.
3. Возрастные особенности мочевыделительной системы.

Тема 14. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Эндокринной системы.

1. Физиологическая и психологическая зрелость.
2. Классификация гормонов.
3. Возрастные особенности эндокринной системы.

Тема 15. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

1. Типы высшей нервной деятельности животных и человека.
2. Сила процессов возбуждения и торможения.
3. Пластичность типов высшей нервной деятельности.

Тема 16. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1. Задачи гигиены детей.
2. Гигиена детей как наука.
3. Фазы работоспособности.

Задание 3: Практическое задание

Тема 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.

Задание: выполнить схематический рисунок основных плоскостей, осей и условных линий, которые используются в анатомии человека для обозначения положения органов и их частей в теле на формате А3.

Тема 2. Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: описать индексы для контроля динамики соотношений пропорций тела с возрастом на формате А-4.

Тема 3. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: определить по заданным метрическим показателям возраст детей.

Тема 4. Исследование основных видов рефлексов человека.

Задание: Внести результаты в таблицу и сделать вывод о факте наличия и интенсивности исследуемых рефлексов у испытуемых, а также биологическом значении рефлексов.

№ Опыта	Проверяемый рефлекс	Что делали?	Наблюдения

Тема 5. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: разработать консультацию для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием схем на формате А-4.

Тема 6. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.

Задание: обозначить части скелета человека на рисунке.

Тема 7. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекта физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.

Задание: разработать комплекс подвижных игр и упражнений для формирования правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста на формате А-4.

Тема 9. Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

Задание: рассчитать и оценить показатель реакции сердечно-сосудистой системы в заданных ситуациях.

Тема 10. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Анализ микроклимата учебного кабинета. Методы

определения показателей дыхательной системы.

Задание: заполнить таблицу «Органы дыхательной системы»

Органы, входящие в дыхательную систему	Топография	Функции
--	------------	---------

Продолжить схему «Дыхательная система», распределить органы дыхательной системы на две группы

Верхние дыхательные органы	Нижние дыхательные пути
----------------------------	-------------------------

Тема 11. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего возраста на один день с учетом возраста и необходимой калорийности.

Задание: составить рациональное меню на день, на неделю для ребенка ясельного возраста на формате А-4.

Тема 13. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.

Задание: разработать систему закаливания для детей в условиях детского сада.

Тема 14. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. Выявление меж полушарий асимметрии. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека.

Задание: провести определение школьной зрелости подростка по тесту Керна – Ирасека.

Тема 15. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.

Задание: составить гигиенический рациональный режим дня ребенка ясельного, школьного возраста на формате А-4

Задание 3: Тестовые задания

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

Критерии оценки:

– соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «отлично» – обучающийся правильно выполнил не менее 90% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «хорошо» – обучающийся правильно выполнил 70-80% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно выполнил 50% тестовых заданий в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения менее 50% тестовых заданий.

Время выполнения: 30-40 минут.

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

I вариант

1. Основоположники отечественной гигиены в России:

А. Доброславин А.П.;

Б. Семашко Н.А.;

В. Соловьев З.П.;

Г. Ломоносов М.В.

2. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:

А. Гумбольдт;

Б. Дарвин;

В. Геккель

Г. Энглер

3. Дополните следующее предложение:

«Все виды сознательной и бессознательной жизни человека представляют собой» (автор слов -.....)

4. Какое из следующих утверждений является верным?

А. Все люди растут до 20 лет

Б. Рост прекращается после завершения полового созревания

В. Рост зависит только от питания

Г. Генетика не влияет на рост.

II вариант

1. Что изучает физиология:

А. скелет;

- Б. функции живого организма;
В. здоровье человека.
2. Что означает слово «анатомия»
- А. Рассекаю
 - Б. Природа
 - В. Здоровье
 - Г. Душа
3. Дополните следующее предложение:
Место контакта двух нервных клеток, или нервной и мышечной клетки, или нервной и эндокринной клетки называется
4. Что такое закон Гейфеца?
- 1. Закон о равномерном развитии всех органов
 - 2. Закон о том, что развитие идет от общего к частному
 - 3. Закон о том, что все люди растут в одинаковом темпе
 - 4. Закон о том, что рост прекращается в 25 лет

Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии.

I вариант

1. *Какой из следующих этапов жизни является первым?*
- А. Младенец
 - Б. Подросток
 - В. Новорождённый
 - Г. Взрослый
2. *Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?*
- А Генетические факторы
 - Б Питание
 - В Физическая активность
 - Г Цвет глаз
3. *Методы возрастной анатомии и физиологии позволяют изучать...*
- А только внешние характеристики людей
 - Б. изменения в организме на различных этапах жизни
 - В. только заболевания, возникающие в старости.
4. *Какой из следующих процессов не относится к физическому развитию?*
- А. Рост мышечной массы
 - Б. Развитие интеллекта

- В Увеличение роста
- Г. Изменение пропорций тела

II вариант

1. На каком этапе жизни происходит активный рост и развитие всех органов?

- А. Школьный возраст
- Б. Новорождённый
- В. Взрослый
- Г. Пожилой

2. Какой из следующих факторов не влияет на рост человека?

- А. Генетические факторы
- Б. Питание
- В. Физическая активность
- Г. Цвет глаз

3. Одним из основных методов является...

- А. визуальный осмотр
- Б. изучение только наследственных факторов
- В. анализ только эмоционального состояния.

4. Какое питание является оптимальным для роста в детском возрасте?

- А. Быстрое питание
- Б. Сбалансированное питание с достаточным количеством белков, жиров и углеводов
- В. Веганская диета без добавления витаминов.
- Г. Питание с высоким содержанием сахара

Тема 3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

I вариант

1. Нервная регуляция функций организма осуществляется за счёт:

- А. гормонов
- Б. нейронов и нервных импульсов
- В. мышечных волокон

2. Основная функция центральной нервной системы заключается в

- А. обеспечении обмена веществ
- Б. восприятию и обработке информации
- В. поддержании температуры тела

3. С возрастом у человека наблюдаются изменения в работе нервной системы, такие как:

- А. увеличение числа нейронов
- Б. замедление передачи нервных импульсов
- В. улучшение рефлексов

4. Сопоставьте возрастную группу людей с изменениями в работе нервной системы

Возрастная группа	Изменения в работе нервной системы
1. Дети	А. интенсивное развитие когнитивных функций и социальных навыков
2. Подростки	Б. устойчивое функционирование, возможны изменения в стрессоустойчивости
3. Взрослые	В. замедление передачи импульсов, снижение когнитивных функций
4. Пожилые	Г. быстрый рост и развитие нейронов, высокая пластичность

II вариант

1. Возрастные изменения в нервной системе могут приводить к:

- А. улучшению памяти и внимания
- Б. ухудшению когнитивных функций
- В. росту нейронов в старости

2. Периферическая нервная система включает в себя:

- А. только спинной мозг
- Б. нервы, отходящие от головного и спинного мозга
- В. только головной мозг

3. Нервные окончания, отвечающие за восприятие боли, называются:

- А. терморецепторы
- Б. ноцицепторы
- В. механорецепторы

4. Сопоставьте названия функции и ее описание

Функция	Описание
1. Сенсорная	А. Управление движениями и действиями организма
2. Моторная	Б. Реакция на раздражители без участия сознания (рефлексы)
3. Интегративная	В. Восприятие информации из внешней среды (зрение, слух, осязание)
4. Рефлекторная	Г. Обработка и интеграция информации

Тема 4. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

I вариант

1. Дополните следующее предложение:

Основная функция головного мозга — ...

2. Определите последовательность формирования условного рефлекса:

А. Происходит подача безусловного стимула.

Б. Появляется условный стимул.

В. Условный рефлекс закрепляется.

Г. Условный рефлекс проявляется.

3. Какое из следующих утверждений о высшей нервной деятельности подростков верно?

А У подростков наблюдается стабильность высшей нервной деятельности

Б Высшая нервная деятельность у подростков менее подвержена изменениям,

чем у детей

В Подростковый возраст — это период активного формирования высшей нервной деятельности

Г Высшая нервная деятельность подростков полностью сформирована

4. Какой из следующих процессов является признаком высшей нервной деятельности?

А Рефлексы

Б Устойчивость к стрессу

В Обучение и запоминание

Г Непроизвольные движения

5. Определи соответствие вида психической деятельности представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1. Восприятие	А. способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2. Внимание	Б. способность запоминать и воспроизводить информацию
3. Память	В. Процесс получения информации о внешнем мире через органы чувств

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Мозжечок играет ключевую роль в ...

2. Установите последовательность этапов развития высшей нервной деятельности:

- А. Формирование индивидуального опыта.
- Б. Развитие восприятия.
- В. Установление связей между стимулами.
- Г. Развитие памяти и внимания.

3. Какой тип высшей нервной деятельности преобладает у детей младшего возраста?

- А Инстинктивный
- Б Имитативный
- В Рефлективный
- Г Креативный

4. Какое влияние на высшую нервную деятельность может оказать физическая активность?

- А Ухудшает концентрацию
- Б Способствует улучшению памяти и внимания
- В Не оказывает влияния
- Г Увеличивает уровень стресса

5. Определи соответствие вида психической деятельности представленному описанию

Вид психической деятельности	Описание
1. Мышление	А способность сосредоточиться на определенных объектах или действиях
2. Воображение	Б процесс обработки информации и формирования понятий
3. Внимание	В способность создавать образы и представления, не имеющие реального существования

Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

I вариант

1. Дополните следующее предложение:

..., и защищают глаза от пыли.

2. Решите задачу

Ситуация: Мама заметила, что у ребенка плохое зрение. Она обратила внимание, что ребенок щурится, когда смотрит вдаль. Мама ведет ребенка к офтальмологу.

Вопрос: Возможно ли, что причиной плохого зрения является близорукость (миопия), при которой человек хорошо видит вблизи, но плохо различает предметы вдали?

3. Дополните следующие предложения:

Регулярные перерывы во время чтения или работы за компьютером помогают сохранить здоровье глаз, потому что это снижает нагрузку намышцы и предотвращает усталость глаз.

4. Определи последовательность действий для правильного чтения:

А Убедиться, что освещение достаточно яркое.

Б Сесть на удобное расстояние от книги.

В Сделать перерыв каждые 20-30 минут. –

Г Проверить, чтобы текст был четким и хорошо читаемым.

II вариант

1. Дополните следующее предложение:

Чтобы не повредить слух, следует избегать длительного прослушивания музыки на громкости.

2. Решите задачу

Ситуация: Дима работает в шумном офисе, где постоянно звучат разговоры коллег и жужжание техники. У него началась боль в ушах.

Вопрос: Если Дима будет использовать беруши защитит ли он свой слух?

3. Дополните следующие предложения:

Употребление продуктов, богатых витаминами А, С и Е, важно для здоровья глаз, так как эти способствуют поддержанию нормального зрения и защищают глаза от возрастных изменений.

4. Определи последовательность мероприятий для защиты зрения от компьютера:

А Делать перерывы каждые 30 минут.

Б Установить экран на уровне глаз.

В Использовать фильтры для снижения синего света.

Г Регулярно проверять зрение у офтальмолога.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», значение изучаемого курса для будущего воспитателя.

2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма.

3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
6. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
7. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
8. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипогиперфункции.
9. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыделения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
10. Общие представления о строении половой системы человека.
11. Развитие половой системы в процессе раннего онтогенеза.
12. Представление об иммунитете, его типах: врожденный, приобретенный, естественный, искусственный.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Осанка, ее типы, роль воспитателя в выработке правильной осанки у детей.
2. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
3. Витамины, их значение.
4. Правильное питание. Вегетарианство в детском возрасте.
5. Становление коммуникативного поведения и влияния сенсорной депривации на данный процесс.
6. Общие представления о гиподинамии и её последствиях для здоровья.
7. Что такое здоровое питание. Вред «фаст фуда».

Вопросы к дифференциальному зачету.

1. Вопросы на знание:

1. Общие представления о строение нервной системы у человека;
2. Функции нервной системы;
3. Возрастные особенности нервной системы;
4. Типы высшей нервной деятельности у человека;

5. Учение об условных рефлексах И.П. Павлова;
6. Общие представления о строении кровеносной системы человека;
7. Функции кровеносной системы;
8. Возрастные особенности кровеносной системы;
9. Общие представления о строении дыхательной системы;
10. Физиология дыхательной системы;
11. Возрастные особенности органов дыхания;
12. Общие представления о пищеварительной системе;
13. Физиология пищеварения;
14. Возрастные особенности пищеварительной системы;
15. Общие представления о строении выделительной системы;
16. Физиология выделительной системы;
17. Возрастные особенности выделительной системы;
18. Общие представления о строении эндокринной системы;
19. Болезни эндокринной системы в детском возрасте;
20. Общие представления о строении половой системы человека;
21. Возрастные особенности половой системы;
22. Общие представления о строении опорно – двигательной системы человека;
23. Физиология мышечной системы;
24. Возрастные особенности опорно – двигательной системы;
25. Общие представления об органах чувств человека.

2. Вопросы на умения и навыки:

1. Профилактика заболеваний нервной системы у ребенка;
2. Особенности воспитания ребенка с учетом его типа темперамента;
3. Характеристика типов ВНД по Павлову;
4. Отличия безусловных рефлексов от условных;
5. Атавистические безусловные рефлексы как основы неврологической диагностики;
6. Формирование полезных привычек у ребенка на основе выработки условных рефлексов;
7. Профилактика заболеваний кровеносной системы у ребенка;
8. Меры профилактики респираторных заболеваний;
9. Основные принципы закаливания;
10. Профилактика заболеваний пищеварительной системы у ребенка;

11. Основные принципы сбалансированного питания;
12. Профилактика заболеваний опорно – двигательной системы;
13. Гигиена зубов, профилактика кариеса;
14. Профилактика заболеваний выделительной системы у ребенка;
15. Профилактика заболеваний органов зрения в детском возрасте;
16. Профилактика заболеваний органов слуха у ребенка;
17. Гигиенические требования к проведению занятий в детском возрасте;
18. Основные принципы раннего развития ребенка;
19. Формирование мышечного корсета – как необходимое условие здоровья;
20. Профилактика утомления в детском возрасте;
21. Гигиена одежды и обуви в дошкольном возрасте;
22. Формирование речи в детском возрасте;
23. Сон, его значение для здоровья ребенка;
24. Игры, полезные для физического развития ребенка.
25. Игры, полезные для умственного развития ребенка.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал