

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 10.07.2025 17:15:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Пикалова Т.Г.; старший преподаватель, Решетникова В. В.

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранных языков как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данная цель подразумевает закрепление и углубление умений и навыков для полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранных языков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- расширение и углубление коммуникативных навыков как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: СОО.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Экзамен по модулю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); – основные способы словообразования в иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> – вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- 	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

<p>– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>– признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>грамматический материал;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажа на иностранном языке;</p> <p>– понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>– читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> <p>– читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку,</p>	<p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке;</p> <p>– достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>– идейная убежденность,</p>
--	---	--

<p>выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь;</p> <p>– использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</p>	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>4) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к лучшему осознанию культуры своего
--	---

народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского)

языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

5 / 41

– выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем;

– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

– оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке;

– аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

б) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и

других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– давать оценку новым ситуациям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать соответствие создаваемого

устного/письменного текста на английском языке

выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8) У обучающегося будет совершенствоваться

эмоциональный интеллект как части

регулятивных универсальных учебных действий,

предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть

направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное

образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,

содержащие отдельные
неизученные языковые
явления, не препятствующие
решению
коммуникативной задачи, с
разной глубиной
проникновения в содержание
текста: с пониманием
основного содержания, с
пониманием
нужной/интересующей/запраш
иваемой информации;
смысловое чтение: читать про
себя и понимать несложные
аутентичные тексты разного
вида, жанра и стиля объемом
600-800 слов, содержащие
отдельные неизученные
языковые
явления, с различной
глубиной проникновения в
содержание текста: с
пониманием основного
содержания, с пониманием
нужной/интересующей/запраш
иваемой информации, с
полным
пониманием прочитанного;
читать несплошные тексты
(таблицы, диаграммы, графики)
и понимать
представленную в них
информацию;
письменная речь: заполнять
анкеты и формуляры, сообщая
о себе основные сведения, в
соответствии с нормами,
принятыми в стране/странах
изучаемого языка;
писать электронное
сообщение личного характера
объемом до 140 слов,
соблюдая
принятый речевой этикет;
создавать письменные
высказывания объемом до 180
слов с опорой на
план, картинку, таблицу,
графики, диаграммы,
прочитанный/прослушанный
текст; заполнять
таблицу, кратко фиксируя
содержание
прочитанного/прослушанного

текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры

простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350

лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую

лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

		правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Итого	36	36	36	36	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс					
1.1	Вводно-коррективный курс /Тема/	1	0			
1.2	Вводно-коррективный курс Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебной дисциплины. Приемы и методы изучения иностранного языка. Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка В том числе в виде практической подготовки /Пр/	1	4	ПК 2.1.	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.6 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13	

1.3	Вводно- коррективный курс Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция. Особенности английского произношения. Правила чтения гласных. В том числе в виде практической подготовки /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.4Л2.10 Л3.5	
1.4	Вводно- коррективный курс Правила чтения согласных. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Контрольные работы: тест /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.6Л2.14 Л3.17	
1.5	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.1 Л3.2 Л3.3	
1.6	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.7	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.8	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.9	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.10	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.12	Вводно- коррективный курс /Пр/	1	4	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

1.13	Вводно- курс /Пр/ коррективный	1	4	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.14	Вводно- курс /Пр/ коррективный	1	4	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20	
1.15	Вводно- курс /Пр/ коррективный	1	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
	Раздел 2. Развивающий курс					
2.1	«О себе» /Тема/	2	0			
2.2	«О себе» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Типы предложений.местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Фонетический материал: Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.особенности английской артикуляции. Правила чтения букв а,е,і,о,у. В том числе в виде практической подготовки /Пр/	2	10	ПК 2.1.	Л1.4 Л1.5Л2.13 Л3.18	
2.3	«Мой день» /Тема/	2	0			

2.4	«Мой день» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Безличные и неопределённо-личные предложения. Фонетический материал: типы слогов. В том числе в виде практической подготовки /Пр/	2	8	ПК 2.1.	Л1.8Л2.12	
2.5	«Мой день» /Пр/	2	4	ПК 2.1.	Л1.2	
2.6	«Путешествия» /Тема/	2	0			
2.7	«Путешествия» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Предлоги времени. Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. В том числе в виде практической подготовки /Пр/	2	4	ПК 2.1.	Л1.2Л2.3Л3.1	
2.8	«Мой друг» /Тема/	2	0			
2.9	«Мой друг» /Пр/	2	6	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10	
2.10	«Времена года» /Тема/	2	0			
2.11	«Времена года» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. Фонетический материал: Интонация специальных вопросов В том числе в виде практической подготовки /Пр/	2	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.9	
2.12	«Великобритания» /Тема/	2	0			
2.13	«Великобритания» Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола. Фонетический материал: Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки /Пр/	2	2	ПК 2.1.	Л1.9 Л1.10Л2.9 Л2.10Л3.1 2 Л3.15 Л3.16	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 339 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537962
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539964
Л1.2	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541185
Л1.3	Ступникова Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 216 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541969
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Мичугина С. В. Английский язык для педагогов (А2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532284
Л2.3	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537716
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Токарева Н. Д., Богданова И. М. Английский язык для лингвистов (А2—В2) [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 415 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541176

ЛЗ.2	Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 406 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542928
9.1.1. Основная литература	
ЛП.4	Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541201
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.3	Мошняга Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 267 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541363
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛЗ.4	Воробьева С. А., Киселева А. В. Английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539430
ЛЗ.5	Чикилева Л. С., Королёва Е. В., Есина Л. С. Английский язык для менеджеров (B1—B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541037
9.1.1. Основная литература	
ЛП.5	Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541537
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.4	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И. Английский язык. Reading and Discussion [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 147 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515136
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛЗ.6	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2024. - 220 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544867
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.5	Акимова О. А., Горшкова И. В., Шарабарина Н. Э. Английский язык для предпринимателей. English for entrepreneurs (B1-B2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 172 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544970
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛЗ.7	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538160
ЛЗ.8	Воробьева С. А., Киселева А. В. Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539488
ЛЗ.9	Цатурян М. М. Английский язык. Домашнее чтение [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 214 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537749

9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.6	Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541524
ЛЗ.7	Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555683
ЛЗ.8	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539270
9.1.1. Основная литература	
ЛП.6	Воробьева С. А., Киселева А. В. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539497
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.9	Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541174
ЛЗ.1 0	Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы [Электронный ресурс]:учебник для соо. - Москва: Юрайт, 2023. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530643
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛЗ.1 0	Полубиченко Л. В., Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. Английский язык для колледжей (A2-B2) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540937
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 1	Купцова А. К., Козлова Л. А., Волынец Ю. П. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 326 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534973
ЛЗ.1 2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537717
9.1.2. Дополнительная литература	
ЛЗ.1 1	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1-B1+) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538711
9.1.1. Основная литература	
ЛП.7	Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 497 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544931
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 3	Межова М. В. Деловой иностранный язык (Английский язык) [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 071500.68 "народная художественная культура", 071900.68 "библиотечно-информационная деятельность. - Кемерово: КемГИК, 2014. - 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63630

ЛЗ.1 4	Зайцева И. А., Абдрахманова Л. В. Английский язык для профессионального общения [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Самара: СамГУПС, 2009. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130424
ЛЗ.1 5	Английский язык [Электронный ресурс]:сборник упражнений по грамматике для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей. - пос. Караваево: КГСХА, 2018. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133492
9.1.1. Основная литература	
Л1.8	Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания. для студентов зф. направление подготовки бакалавр. профиль уп. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2016. - 18 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145254
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 6	Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. для студентов зф направление подготовки 38.03.03 «управление персоналом», профиль подготовки «управление персоналом организации». квалификация выпускника: бакалавр. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 26 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145255
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 2	Разговорный английский язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания. для студентов зф. профиль орад. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145596
9.1.1. Основная литература	
Л1.9	Вандышева А. В. Деловой английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Краснодар: КубГТУ, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151177
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 7	Пристаев В. Х. Professional English (профессиональный английский) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чайковский: ЧГИФК, 2015. - 43 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152729
ЛЗ.1 8	Васильева Р. М., Клушин Н. А., Кузьминов В. Г. Некоторые способы преодоления трудностей при написании и переводе научно-технических текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (лексико-фразеологический аспект) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 45 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153045
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 3	Деловой английский язык [Электронный ресурс]:методические указания для студентов по самостоятельной работе. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/153222
9.1.3. Методические разработки	
ЛЗ.1 9	Изучаем английский! [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176475
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 4	Галиева Т. Р., Маринская А. П. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180372

9.1.1. Основная литература

Л1.1 0	Маринская А. П., Галиева Т. Р. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180373
-----------	---

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.2 0	Вербицкая М. В., Каминс К. Д., Парсонс Д., Миндрул О. С. Английский язык : 11 класс: базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2022. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334655
-----------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.