

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 10:54:57
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методология обществознания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Кандидат исторических наук, Подрезова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "Теория и методология обществознания" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться применять методологические подходы обществоведческих исследований в научной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческое источниковедение

История философии

Логика

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Технологии цифрового образования

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историография зарубежной истории

Конфликтология международных отношений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правоведение

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Социология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Этика и эстетика труда учителя

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология обществознания.					
1.1	Вводное занятие /Тема/	7	0			

1.2	Методологические основы научного знания. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Методологические основы научного знания. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Методологические основы научного знания. /Тема/	7	0			
1.5	Методологические основы научного знания. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Методологические основы научного знания. /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Методологические основы научного знания. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Выбор направления научного исследования. /Тема/	7	0			
1.9	Выбор направления научного исследования. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Выбор направления научного исследования. /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Выбор направления научного исследования. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.12	Поиск, накопление и обработка научной информации. /Тема/	7	0			
1.13	Поиск, накопление и обработка научной информации. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.14	Поиск, накопление и обработка научной информации. /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Поиск, накопление и обработка научной информации. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.16	Теоретические и экспериментальные исследования. /Тема/	7	0			

1.17	Теоретические экспериментальные исследования. /Лек/	и	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.18	Теоретические экспериментальные исследования. /Пр/	и	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.19	Теоретические экспериментальные исследования. /Ср/	и	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.20	Основные философско-методологические проблемы научных исследований в обществознании. /Тема/		7	0			
1.21	Основные философско-методологические проблемы научных исследований в обществознании. /Лек/		7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.22	Основные философско-методологические проблемы научных исследований в обществознании. /Пр/		7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.23	Основные философско-методологические проблемы научных исследований в обществознании. /Ср/		7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.24	Консультация к экзамену (Конс) /Тема/		7	0			
1.25	Подготовка к экзамену (Контроль) /Экзамен/		7	17,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.26	Консультация к экзамену (Конс) /Тема/		7	0			
1.27	Консультация к экзамену (Конс) /Конс/		7	2			
1.28	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/		7	0			
1.29	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/		7	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 474 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536790
ЛП.2	Толочко А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176466
ЛП.3	Зезегова О. И., Павлова Т. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332249
ЛП.4	Ключникова Н. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «история», «обществознание». - Воронеж: ВГПУ, 2023. - 40 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/396401

9.1.2. Дополнительная литература

ЛД.1	Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537584
ЛД.2	Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536164
ЛД.3	Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 355 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539080

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Теория и методология обществознания»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.

Вводное занятие

Вопросы

1. Предмет теории и методологии научного познания.
2. Смена научных парадигм – закон развития науки. Современная парадигма научного познания.

Тема 2.

Методологические основы научного знания.

Вопросы

1. Определение науки.
2. Наука и другие формы освоения действительности
3. Основные этапы развития науки
4. Понятие о научном знании.
5. Методы научного познания.
6. Этические и эстетические основания методологии.

Тема 3.

Выбор направления научного исследования.

Вопросы

1. Виды научных исследований, их цели, отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих в экономической жизни общества процессов.
2. Методы выбора и цели направления научного исследования.
3. Актуальность и научная новизна исследования.
4. Особенности и способы формирования научно-исследовательских программ.
5. Основные методы сбора и обработки информации о социально-экономических явлениях и процессах.
6. Суть и значение научно-исследовательских программ для реализации задач в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Тема 4.

Теоретические и экспериментальные исследования.

Вопросы

1. Классификация всеобщих научных методов.
2. Отличается понятие «метод» от понятия «методика»?
3. Методы эмпирического познания
4. Методы теоретического познания.
5. Методы конкретных наук (частные методы)
6. Методы и особенности теоретических исследований.
7. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.

Тема 5.

Основные философско-методологические проблемы научных исследований в обществознании.

Вопросы

1. Методы научных исследований и особенности их применения в обществоведческих дисциплинах.
2. Онтологическая проблема обществоведческих исследований.
3. Гносеологическая проблема исследований.

2. Задания для самостоятельной работы

3.

Тема 2. Методологические основы научного знания.

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: методология, наука, фундаментальные и прикладные науки, научные знания, познание, абсолютное знание, чувственное познание, восприятие, ощущение, научная идея, гипотеза и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 3. Выбор направления научного исследования.

Устный опрос.

1. Какие этапы включает в себя выбор (постановка проблем или тем) научного исследования?
2. Какие требования предъявляют к теме исследования?
3. Назовите критерии актуальности темы научного исследования?
4. Что такое научная новизна?
5. Назовите составляющие теоретического анализа.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4. Теоретические и экспериментальные исследования.

Устный опрос.

1. Что такое теоретические методы исследования?
2. Как происходит теоретическое исследование?
3. Теоретические методы исследования, их характеристики:
 - анализ и обобщение данных;
 - синтез, объединение результатов;
 - абстрагирование и конкретизация;

- моделирование.
- 4. Математические методы исследования, их характеристики:
 - описание математических методов исследования;
 - характеристики;
 - отличие математических методов от теоретических.
- 5. Возможности теоретических исследований, применение на практике
- 6. Недостатки и преимущества

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5: Основные философско-методологические проблемы научных исследований в общественности.

Темы для написания рефератов.

1. Роль философии науки в изучении сущностной природы науки, ее место и роль в системе культуры.
2. Мыслители Древней Греции о вопросе о типах и видах наук.
3. Классификация наук по предмету исследования.
4. Междисциплинарные и общеметодологические науки.
5. Деление наук по методам познания на теоретические и эмпирические.
6. Фундаментальные науки и сфера их исследования.
7. Прикладные науки и сфера их исследования.
8. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.
9. Роль и значение научных революций
10. Методологические принципы научного исследования.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и методология обществознания»

1.1.1. Материалы для проведения устного опроса

Тема 2: Методологические основы научного знания.

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: методология, наука, фундаментальные и прикладные науки, научные знания, познание, абсолютное знание, чувственное познание, восприятие, ощущение, научная идея, гипотеза и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.2 Тема 3: Выбор направления научного исследования.

Устный опрос.

1. Какие этапы включает в себя выбор (постановка проблем или тем) научного исследования?
2. Какие требования предъявляют к теме исследования?
3. Назовите критерии актуальности темы научного исследования?
4. Что такое научная новизна?
5. Назовите составляющие теоретического анализа.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.3.

Тема 4. Теоретические и экспериментальные исследования.

Устный опрос.

1. [Что такое теоретические методы исследования?](#)
2. [Как происходит теоретическое исследование?](#)
3. [Теоретические методы исследования, их характеристики:](#)
 - [анализ и обобщение данных;](#)
 - [синтез, объединение результатов;](#)
 - [абстрагирование и конкретизация;](#)
 - [моделирование.](#)
4. [Математические методы исследования, их характеристики:](#)

- [описание математических методов исследования](#);
 - [характеристики](#);
 - [отличие математических методов от теоретических](#).
5. [Возможности теоретических исследований, применение на практике](#)
6. [Недостатки и преимущества](#)

1.1.4.

Тема 5: Основные философско-методологические проблемы научных исследований в общественном знании.

Темы для написания рефератов.

1. Роль философии науки в изучении сущностной природы науки, ее место и роль в системе культуры.
2. Мыслители Древней Греции о вопросе о типах и видах наук.
3. Классификация наук по предмету исследования.
4. Междисциплинарные и общеметодологические науки.
5. Деление наук по методам познания на теоретические и эмпирические.
6. Фундаментальные науки и сфера их исследования.
7. Прикладные науки и сфера их исследования.
8. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.
9. Роль и значение научных революций
10. Методологические принципы научного исследования.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.
2. Роль науки в современном обществе. Социальные функции науки.
3. Основные этапы развития науки.
4. Понятие о научном знании. Методы научного познания.
5. Этические и эстетические основания методологии
6. Методы выбора и цели направления научного исследования.
7. Постановка научной проблемы.
8. Актуальность и научная новизна исследования.
9. Документальные источники информации. Анализ документов.
10. Поиск и накопление научной информации.
11. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
12. Методы и особенности теоретических исследований.
13. Структура и модели теоретического исследования.
14. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
15. Методы научных исследований и особенности их применения в общественно-научных дисциплинах.
16. Онтологическая проблема общественно-научных исследований.
17. Гносеологическая проблема исследований.
18. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.
19. Какие этапы включает в себя выбор (постановка проблем или тем) научного исследования? Какие требования предъявляют к теме исследования?
20. Назовите критерии актуальности темы научного исследования? Что такое научная новизна?
21. Назовите составляющие теоретического анализа.
22. Что такое теоретические методы исследования?
23. Как происходит теоретическое исследование?

24. Теоретические методы исследования, их характеристики: анализ и обобщение данных; синтез, объединение результатов; абстрагирование и конкретизация; моделирование.
25. Математические методы исследования, их характеристики: описание математических методов исследования; характеристики; отличие математических методов от теоретических.
26. Возможности теоретических исследований, применение на практике
27. Недостатки и преимущества
28. Роль философии науки в изучении сущностной природы науки, ее место и роль в системе культуры.
29. Мыслители Древней Греции о вопросе о типах и видах наук.
30. Классификация наук по предмету исследования.
31. Междисциплинарные и общеметодологические науки.
32. Деление наук по методам познания на теоретические и эмпирические.
33. Фундаментальные науки и сфера их исследования.
34. Прикладные науки и сфера их исследования.
35. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.
36. Роль и значение научных революций
37. Методологические принципы научного исследования
38. Классификация всеобщих научных методов.
39. Отличается понятие «метод» от понятия «методика»?
40. Методы эмпирического познания
41. Методы теоретического познания.
42. Методы конкретных наук (частные методы)
43. Методы и особенности теоретических исследований.
44. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
45. Виды научных исследований, их цели, отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих в экономической жизни общества процессов.
46. Методы выбора и цели направления научного исследования.
47. Актуальность и научная новизна исследования.
48. Особенности и способы формирования научно-исследовательских программ.
49. Основные методы сбора и обработки информации о социально-экономических явлениях и процессах.
50. Суть и значение научно-исследовательских программ для реализации задач в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Теория и методология обществознания»**

Курс 4

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Методы выбора и цели направления научного исследования.
2. Становление современной научной парадигмы. Синергетика.

Подпись экзаменатора _____