

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 13.01.2025 15:32:04  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09453ac586691de5e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заместитель директора по учебной и научной работе  
И.И. Пономаренко  
«20» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Б1.О.04.05**  
*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепёлкина Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития ребенка с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- определять объект диагностического процесса, а именно: педагог, обучаемый, содержание, методы, средства и результаты психолого-педагогической деятельности, а также закономерности педагогического процесса
- анализировать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, педагог наблюдает за обучаемыми и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Технологии обследования речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Готов осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Готов осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	обучающихся	обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>56,5</b>	<b>56,5</b>
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля

Семестр 5							
Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	4	6	6	16	ОПК-5,1 ОПК-6,1 ОПК-7,2	Реферат	
Раздел 2. Классификация психодиагностических методов	4	6	8	18	ОПК-5,1 ОПК-6,1 ОПК-7,2	Реферат	
Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники	6	6	6	18	ОПК-5,1 ОПК-6,1 ОПК-7,2	Реферат	
Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4	8	8	20	ОПК-5,1 ОПК-6,1 ОПК-7,2	Реферат	
Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ	4	6	6	16	ОПК-5,1 ОПК-6,1 ОПК-7,2	Реферат	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)				0,5	ОПК-5,1 ОПК-6,1 ОПК-7,2	тестирование	
Консультация к экзамену (Конс.)				2			
Подготовка к экзамену (Контроль)				17,5			
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>108</b>			
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>108</b>			

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1) Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>

### *Дополнительная литература:*

1) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2) Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методические рекомендации / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, И. В. Карпенкова [и др.]. — Москва : МГППУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-94051-274-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340871>

3) Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340253>

4) Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>

5) Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>



*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.**

- Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики»
- Реферат «Значение идей (на выбор студента) для психолого-педагогической диагностики».

**Раздел 2. Классификация психодиагностических методов**

Составить таблицы:

- «Особенности дизонтогенеза у детей»,
- «Виды психолого-педагогической диагностики»

**Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники**

- Составить таблицу «Диагностические методики»
- Составить программу педагогического и психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
- Составить программу нейропсихологического исследования ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

**Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

- Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста с ОВЗ ориентируясь на результаты рисуночных тестов.

**Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ**

- Составить таблицу «Техники психолого-педагогического консультирования»
- Составить схему консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (возраст ребенка и нарушение на выбор студента)

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. История развития психологопедагогических методов диагностики в специальной психологии.**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 2. Классификация психодиагностических методов**

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»**

**Оценочные материалы для текущего контроля**

**1. Примерные темы рефератов**

**Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.**

1. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.
2. Зарождение методов тестового обследования. Основные тенденции развития метода тестов.
3. Значение взглядов А.Ф. Лазурского на проблему изучения детей. Основные положения работы «Естественный эксперимент и его школьное применение».
4. Идеи Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах развития; о системном строении высших психических функций; о необходимости изучения актуального уровня развития и потенциальных возможностей детей и др.
5. Значение исследований Л.С. Выготского для психодиагностики.

**Раздел 2. Классификация психодиагностических методов**

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Основные принципы диагностики интеллектуальных нарушений у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики.
4. Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

**Раздел 3. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники**

1. Стандартизированные диагностические методики.
2. Малоформализованные диагностические методики.
3. Требования к диагностическим методикам.
4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
5. Нейропсихологическая диагностика.

**Раздел 4. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

1. Проективные методы.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ по результатам рисуночных тестов.
3. Программа педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
4. Программа психологического изучения ребенка с ОВЗ.
5. Нейропсихологическая диагностика детей.

**Раздел 5. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ**

1. Стандартизация процедуры обследования
2. Надежность и валидность диагностического материала

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации  
(на выбор преподавателя)****2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену (тестирование)**

1. Тестовые методики связаны с теоретическими принципами

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- г) психосинтеза

2. Основоположниками психодиагностики в России были

- а) В.М. Бехтерев и Н.Н. Ланге
- б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов
- в) Л.С. Выготский и Л.И. Божович
- г) С.С. Корсаков и А.А. Токарский

3. По качеству психодиагностические методики разделяют на

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные
- в) стандартизированные и валидизированные
- г) формализованные и малоформализованные

4. Не является формализованной методикой

- а) опросники
- б) наблюдение
- в) проективные техники
- г) психофизиологические методики

5. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми

- а) опросники
- б) эксперименты
- в) беседы
- г) тесты

6. Не является параметром научного наблюдения

- а) постановка проблемы
- б) субъективная оценка
- в) выбор ситуации для наблюдения
- г) система фиксации и записи результатов

7. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) объективизация
- г) валидность

8. Краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования

- а) психологическое заключение
- б) психологический прогноз
- в) психологическая рекомендация
- г) психологический вывод

9. Невербальные тесты применяют при изучении интеллекта

- а) у детей с задержкой зрительного развития
- б) у детей с задержкой слухового развития
- в) у детей с задержкой двигательного развития
- г) у детей с задержкой умственного развития

10. Субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающийся признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира а) тест интеллекта б) конструкт личности в) конструкт достижений г) мотивация

11. Возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с его помощью

- а) оптимальность психодиагностической методики
- б) вариативность психодиагностической методики

- в) валидность психодиагностической методики
- г) коррекционность психодиагностической методики

12. Метод изучения структуры группы путем взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям

- а) аудиометрия
- б) рефлексия
- в) социометрия
- г) репрезентативность

13. Тесты, предназначенные для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию

- а) достижения
- б) мотивации
- в) успешности
- г) критериально-ориентированные

14. Оценка состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов

- а) клиническое исследование
- б) нейропсихологическое исследование
- в) патологическое исследование
- г) функциональное исследование

15. Не является показателем обучаемости

- а) количество и качество помощи
- б) возможность и качество словесного ответа
- в) возможность переноса сформированного навыка в новые условия
- г) скорость выполнения задания

16. Не является этапом психодиагностического обследования

- а) мотивация на взаимодействие
- б) сбор данных
- в) обработка и интерпретация полученных данных
- г) диагностическое заключение

17. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него а) констатирующий эксперимент б) контрольный эксперимент в) моделирование г) формирующий эксперимент

18. Не является признаком коррекционности психодиагностических методик

- а) релевантность
- б) надежность
- в) ориентированность на норматив
- г) способы качественного анализа



19. Не является погрешностью при проведении компьютерной диагностики

- а) несоблюдение временных стандартов
- б) установка на определенные ответы испытуемых
- в) нарушение правил инструктирования
- г) групповое проведение

20. Не является видом психологического диагноза

- а) симптоматический
- б) индивидуальный
- в) этиологический
- г) типологический

## **2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики
2. Преимущества метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития
3. Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития
4. Наблюдение: характеристика метода, виды наблюдения.
5. Наблюдение: достоинства и недостатки метода
6. Характеристика методов опроса и анкетирования
7. Опрос (анкетирование): достоинства и недостатки метода
8. Тестирование: характеристика метода, достоинства и недостатки метода
9. Беседа: характеристика метода, виды беседы
10. Беседа: достоинства и недостатки метода
11. Эксперимент: характеристика метода, виды эксперимента
12. Эксперимент: достоинства и недостатки метода
13. Анализ продуктов деятельности: характеристика метода, достоинства и недостатки метода
14. Общая характеристика проективных методик.
15. Классификация проективных методик
16. Области применения проективных методов психолого-педагогической диагностики при работе с детьми с ОВЗ
17. Преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития
18. Показания к использованию проективных методик при обследовании ребенка с ОВЗ
19. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики при помощи проективных методик у детей с ОВЗ
20. Цели и задачи дифференциальной диагностики в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ
21. Группы причин диагностических ошибок и их характеристика: ошибки наблюдения; ошибки регистрации; инструментальные ошибки; ошибки атрибуции
22. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
23. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях специального образования

24. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни и методики изучения психофизического развития детей этого возраста
25. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста и методики для изучения познавательной сферы.
26. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста: параметры умственного развития дошкольника и методики по изучению его познавательной деятельности, мотивационной готовности к школе, эмоционально-волевой сферы.
27. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста и причины неуспеваемости детей в начальной школе.
28. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста и особенности подбора диагностических методик в этом возрасте.
29. Характеристика критериев, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению
30. Дети с нарушениями слуха и их психолого-педагогическая характеристика
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
32. Специфические задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха
33. Дети с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика
34. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения
35. Дети с ДЦП и их психолого-педагогическая характеристика
36. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП
37. Дети с аутизмом и их психолого-педагогическая характеристика
38. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей
39. Этапы психолого-педагогического изучения аутичных детей
40. Диагностические критерии психолого-педагогического изучения аутичных детей первых лет жизни
41. Ход работы при психолого-педагогическом изучении аутичных детей
42. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития и главная задача диагностики
43. Стандартизация процедуры обследования: сущность и характеристика
44. Требования, которые необходимо соблюдать при проведении обследования детей и подростков с ОВЗ
45. Надежность как один из основных критериев оценки психодиагностических методик
46. Приемы повышения надежности психодиагностической методики
47. Валидность как важный критерий оценки психодиагностических методик
48. Конструктивная валидность как тип валидности
49. Конвергентная и дискриминантная валидности: сущность и характеристика
50. Факторная валидность: сущность и характеристика

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.