

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:44:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



«20» августа, 2024 г. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Б1.В.02.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой Иванченко Ирина Васильевна /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Этапова Э.С. /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: являются овладение обучающимися методологией и технологией психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных;
- формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями речи».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

«Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями предоставленную организациями здравоохранения, социальной образования, культуры, правоохранительным и органами.	Готов анализировать документацию лиц с нарушениями предоставленную организациями здравоохранения, социальной образования, культуры, правоохранительным и органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Готов выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Готов осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Готов формулировать выводы и заключение результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Готов демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Готов описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Готов характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Готов обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Готов выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Готов обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Уточ ная аттес	Экзамен	0,5	0,5

	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	ПК-6 ПК-7	Контрольная работа
Тема 1.1. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи	4	4		4	12	ПК-6 ПК-7	
Тема 1.2. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи	4	4		4	12	ПК-6 ПК-7	
<b>Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	ПК-6 ПК-7	Собеседование
Тема 2.1. Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития	4	6		6	16	ПК-6 ПК-7	
Тема 2.2. Методы (низкоформализованные)	4	6		6	16	ПК-6 ПК-7	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					<b>0,5</b>	ПК-6 ПК-7	Тестирование
Консультация к экзамену (Конс.)					<b>2</b>		
Подготовка к экзамену (Контроль)					<b>17,5</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной</li> </ul>

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>

*Дополнительная литература:*

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>



2. Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями : методические рекомендации / составитель Е. Г. Федосеева. — Сочи : СГУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147732>

3. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>

4. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253997>

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

	образовательная среда в РФ»	
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

**Тема 1.1. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста детей с нарушением речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Общие рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с нарушениями и патологией развития.
3. Методики психологической диагностики развития ребенка дошкольного возраста.
4. Психологическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

**Тема 1.2. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста детей с нарушением речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Разработка методов диагностики, направленных на выявление речевых нарушений у детей.
2. Процедура психолого-педагогического обследования.
3. Определение педагогических условий и индивидуальных приёмов и методов помощи, необходимых ребёнку с речевым нарушением.

**Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

**Тема 2.2. Методы (низкоформализованные)**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Изучение медицинской документации.
2. Индивидуальные беседы с родителями.
3. Анкетирование.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи**

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем 2.1.-2.2.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **3. Примерные темы рефератов**

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.
2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
3. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности дизонтогенетического развития речи.
5. Структура речевого дефекта.
6. Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
7. Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
9. Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
10. Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы диагностики детей с нарушением речи**

**1.1. Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Составить схему наблюдения как метода исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей раннего возраста (от 1г. до 2 лет).
3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 3 – го года жизни.

**Вариант 2**

1. Составить схему наблюдения как метода исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 4 – го года жизни.
3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 5 – го года жизни.

**Вариант 3**

1. Пронаблюдать ребенка и осветить способы анализа и интерпретации полученных данных (использовать наблюдения на практике).
2. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 3 – го года жизни.
3. Дать характеристику экспериментальным методам исследования детей 6 – го года жизни.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Методология исследования детей с нарушением речи

### Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
2. Расскажите о неравномерности развития функций речи, диссоциации в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
3. Дайте характеристику периодизации психического развития детей с речевой патологией.
4. Дайте характеристику симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах.
5. Охарактеризовать особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения детей с нарушениями речи.
6. Понятие качественного и количественного анализа оценки результатов..
7. Деятельностный подход в психолого – педагогической диагностике детей.
8. Методы количественного анализа.
9. Методы качественного анализа.
10. Критерии оценки уровня сформированности деятельности детей.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

### 1.1. Критерии оценки реферата

#### Примерные темы рефератов

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.
2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
3. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности дизонтогенетического развития речи.
5. Структура речевого дефекта.
6. Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
7. Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
9. Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
10. Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> ).

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (в форме тестовых заданий).**

Тестовые задания

№ 1. Подберите синонимы к слову диагностика:

1. Обучение и воспитание.
2. Исправление и коррекция.
3. Изучение и исследование.

№ 2. Понятие «Психолого-педагогическая диагностика» это:

1. Область психологической науки.
2. Область специальной педагогики.
3. Область естествознания.

№3. Главная функция диагностики:

1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка.
2. Постановка клинического диагноза.

3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка.

№4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка:

1. Л.С.Выготский.
2. А.Р.Лурия.
3. А.В.Запорожец.

№5. По Л.С.Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 6. По Л.С.Выготскому «актуальный уровень» умственного развития ребенка это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания.
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту.
3. Возрастное изменение в развитии.

№ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:

1. Тесты.
2. Диагностический обучающий эксперимент.
3. Экспериментально-психологическое исследование.
4. Обследование невролога и психоневролога.

№ 8. Основные компоненты обучаемости:

1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие.
2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др.
3. Способность ребенка усваивать новые способы действий.

№ 9. Термин «Тест» в психологической диагностике:

1. Метод исследования речи.
2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий.
3. Проверка психических функций.

№ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:

1. Э.Сегена.
2. Тест личности Э.Крепелина.
3. Шкала А.Бине-Симона.
4. Графический профиль Г.И.Россолимо.
5. Тестирование Н.И.Озерецкого.
6. Тесты Р.Е.Левинной.
7. Тест М.Люшера.

№ 11. «Шкала оценки моторики» предложена:

1. Э.Сегеном.
2. Г.И.Россолимо.
3. Н.И.Озерецким.

№ 12. В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 13. В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности:



1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 14. В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты:

1. Тесты по направленности.
2. Тесты по особенностям используемых задач.
3. Тесты по форме.

№ 15. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?

1. От 1 до 2 лет.
2. Первый год жизни.
3. От 8 до 24 месяцев.

№ 16. При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер.

1. От рождения до 5 лет.
2. От 5 до 17 лет.
3. От 1 до 5 лет.

№ 17. Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 18. Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№ 19. Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста:

1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления.
2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации.
3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.

№20. Периферическим отделом речедвигательного анализатора является:

1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.
2. Подкорковые образования.
3. Речевой аппарат (дыхательный, голосообразовательный, артикуляционный).

№ 21. В проводниковый отдел речедвигательного анализатора входят:

1. Теменной отдел коры головного мозга.
2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования.

3. VIII пара черепно-мозговых нервов.
- № 22. Центральное звено речедвигательного анализатора это:
  1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга.
  2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования.
  3. VIII пара черепно-мозговых нервов.
- № 23. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
  1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
  2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
  3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.
- № 24. Развитие индивида в отличие от развития вида это...
  1. Онтогенез
  2. Филогенез
- № 25. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
  1. От рождения до 18 лет
  2. От рождения до конца жизни
  3. От 1 года до 10 лет
- № 26. Что такое сензитивный период речевого общения?
  1. Период восприятия речи.
  2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
  3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.
- № 27. Укажите сензитивный период речевого развития.
  1. От 1 до 6 лет
  2. От рождения до 12 лет
  3. От 1 до 4 лет
- № 28. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
  1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
  2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
  3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.
- № 29. В овладении речью главная роль принадлежит
  1. слуху
  2. гулению и лепету
  3. звукоподражанию
- № 30. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
  1. к 6 месяцам
  2. в 3-4 месяца
  3. в 2-3 месяца
- № 31. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
  1. к 6 месяцам
  2. в 3-4 месяца
  3. в 2-3 месяца
- № 32. Качество произношения звуков зависит
  1. от сформированности слоговой структуры слова
  2. от речевой среды в семье
  3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
- № 33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
  1. к году
  2. на втором году жизни

3. на третьем году жизни
- № 34. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
1. к первому году жизни
  2. к двум годам
  3. к трем годам
- № 35. Элементарная фразовая речь формируется в норме
1. к двум годам
  2. к трем годам
  3. к полутора годам
- № 36. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
1. к двум годам
  2. к двум с половиной годам
  3. к трем годам
- № 37. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
1. к четырем годам
  2. к трем годам
  3. к двум годам
- № 38. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
1. щелевые, соноры.
  2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
  3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»
- № 39. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
1. к 4-5 годам
  2. к 5-6 годам
  3. к 6-7 годам
- № 40. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы
1. с трех лет
  2. с четырех лет
  3. с пяти лет
- № 41. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
1. с трех лет
  2. с четырех лет
  3. с пяти лет
- № 42. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь
1. к четырем годам
  2. к пяти годам
  3. к шести годам
- № 43. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
1. в 4-5 лет
  2. в 5-6 лет
  3. в 6-7 лет
- № 44. Что такое контекстная речь?
1. умение рассказать по картинке
  2. умение ответить на вопросы

3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ  
№ 45. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?

1. к пяти годам
2. к шести годам
3. к семи годам

№ 46. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

1. к 10 годам
2. к 7 годам
3. к 6 годам

№ 47. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребенок направляется к:

1. Неврологу.
2. Ортодонту.
3. Психотерапевту.

№ 48. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается

1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи.
2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
3. Умение выделять ударный гласный в начале слова.

№ 49. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается

1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.
3. Умение выделять последний звук в слове.

№ 50. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается

1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
3. Темп, громкость, выразительность речи.

№ 51. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается

1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
3. Умение выделять ударный конечный гласный.

№ 52. Изучение речевого развития можно проводить методом

1. Индивидуального обследования.
2. В процессе наблюдения за общением.
3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.

№ 53. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности

1. Пересказа.
2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление.
3. Речевого общения.

№ 54. В процессе изучения уровня связной речи используется прием

1. Пересказа.
2. Индивидуального обследования.
3. Наблюдения.

№ 55. В процессе изучения уровня связной речи используется прием

1. Рассказ по сюжетной картинке.
2. Игры.
3. Анализа.

№ 56. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности.

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему.

2. Пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания.

3. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему.

№ 57. При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Моторные навыки.

2. Самостоятельность составления текста.

3. Характер деятельности ребенка.

№ 58. При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Последовательность изложения событий.

2. Понимание содержания увиденного.

3. Состояние интеллекта.

№ 59. Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Соотношения пассивного и активного словаря.

2. Правильности построения предложений.

3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

№ 60. Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.

2. Точности использования слов.

3. Самостоятельности составления рассказов.

№ 61. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения.

2. Сохранности слоговой структуры слова.

3. Объема словаря.

№ 62. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня владения различными типами структуры предложения.

2. Точности использования слов.

3. Сохранности слоговой структуры.

№ 63. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение

1. Образовывать слова при помощи приставок.

2. Пользоваться простыми и сложными предложениями.

3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

№ 64. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение

1. Образовывать слова при помощи суффиксов.

2. Пользоваться предложно-падежными конструкциями.

3. Пользоваться союзами.

№ 65. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?

1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.

3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями.

№ 66. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?

1. Умение пользоваться суффиксальным способом образования слов.
2. Употребление антонимов и синонимов.
3. Умение пользоваться союзами.

№ 67. Сенсорная алалия трудна для разграничения с:

1. Афазией.
2. Нарушением слуха.
3. Мутизмом.

№ 68. Моторная алалия трудна для разграничения с:

1. Сенсорной алалией.
2. Нарушениями познавательной деятельности.
3. РДА.

### **Критерии оценки тестов**

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.