

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 12:12:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



И.В. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
- основы психологии творчества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### ***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **120 часов**,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **80 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося **40 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80	
в том числе:		
– лекции	40	
– лабораторные работы		
– практические занятия	40	40
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	30	
– подготовка к промежуточной аттестации	10	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Развитие психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Методы психологического исследования.		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Этапы психологического исследования. Принципы психологии			2		3
<b>Тема 1.2. Психика и ее развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Психика и ее развитие. Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.	2				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных			2		3
<b>Тема 1.3. Внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Внимание.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Виды внимания. Свойства внимания.		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды внимания. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.			2		3
<b>Тема 1.4. Ощущение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	

	<b>Лекция.</b> Ощущение.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды ощущений. Понятие об адаптации			2		3
<b>Тема 1.5. Восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Восприятие.	2				1
<b>Тема 1.6. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Память. Теории памяти в психологии.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие ассоциации. Приемы улучшения памяти.			2		3
<b>Тема 1.7. Речь. Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Речь. Мышление.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
<b>Тема 1.8. Воображение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Воображение.	2				1
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности. Деятельность. Основные виды деятельности. Эмоционально-волевая характеристика личности. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.	2				1

	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов. Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках Высшие чувства, их виды.		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		4			
<b>Тема 2.2. Темперамент. Характер. Способности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Темперамент. Характер. Способности. Условия развития способностей у детей.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе. Структура характера. Условия развития способностей у детей.			4		3
<b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.1. Закономерности психического развития. Категории субъекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Закономерности психического развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Категории субъекта.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.			4		3
<b>Раздел 4. Возрастная периодизация</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 4.1. Психология возрастного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Принципы изучения психики ребенка	2				2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	

<b>Особенности детского развития</b>	<b>Лекция. Категория возраста.</b> Возрастные психологические особенности. Основные закономерности психического развития.	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> Возрастная периодизация психического развития.		2			3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
<b>Раздел 5. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно- манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		4			3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение по теме «Младенчество» Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого ребенка в периоды проживания возрастных кризисов.				4	3
<b>Тема 5.2. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Особенности психического развития ребенка в период дошкольноговозраста: своеобразии социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Кризис семи лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования. Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		4			3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами сдокладами по теме исследования.				2	3
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4</b>	

<b>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>					<b>ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-коммуникативная). Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.	2				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.			4		2-3
<b>Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Особенности учебной деятельности младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Методы диагностики мотивационной сферы младших школьников.		2			3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников». Выступление с докладом по теме исследования. Составление сравнительного анализа мотивации учебной деятельности младшего школьника с первого по четвертый класс.			4		2
<b>Раздел 6. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду. Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ причин трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.		2			2

	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение психолого-педагогических задач.			4		3
<b>Тема 6.2.</b> <b>Руководство детскими группами и коллективами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4</b> <b>ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом. Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива.		2			3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение по теме «Стили педагогического общения»			2		3
<b>Тема 6.3.</b> <b>Особенности поведения ребенка в группе и коллективе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4</b> <b>ЛР18</b>	
	<b>Лекция.</b> Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Способы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения ребенка		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать подборку диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения у младших школьников			2		3
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
		<b>120</b>				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513166>

### *Дополнительная литература:*

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>

### *Периодические издания*

[«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» http://biblio.imli.ru](http://biblio.imli.ru)

[Научная электронная библиотека https://elibrary.ru](https://elibrary.ru)

[Библиотека академии наук \(БАН\). Ресурсы открытого доступа](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

[http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

[Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)

### *Электронные библиотечные системы*

2. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>

5. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27.10.2014 г. № 1351, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

