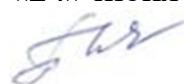


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:37:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения учебного материала	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения учебного материала	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения учебного материала
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и

об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		закрепленное в практическом навыке	высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 01 ОК 02	Собеседование, контрольная работа
2.	Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	ОК 01 ОК 02	Собеседование
3.	Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия	ОК 01 ОК 02	Доклады, решение кейсов
4.	Раздел 4. Основы развивающего обучения	ОК 01 ОК 02	Собеседование
5.	Раздел 5. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	ОК 01 ОК 02	Контрольная работа, доклады, тестирование

6.	Раздел 6. Особенности работы с одаренными детьми	ОК 01 ОК 02	Собеседование, презентации
----	--	----------------	----------------------------

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Доклады	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
4.	Кейс - задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
6.	Презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиа работу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.	Требования к презентации

Оценочные материалы для текущего контроля.

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Введение в психологию

1. Понятие об объекте и предмете науки.
2. Предмет психологии.
3. Общее понятие о психике: психические процессы, психические состояния, свойства личности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Введение в психологию

Вариант 1

- Задание 1. Понятие психики.
- Задание 2. Задачи психологии как науки, учебной дисциплины.
- Задание 3. Классификация ощущений.
- Задание 4. Примеры приёмов улучшения памяти.

Вариант 2

- Задание 1. Сущность предмета и объекта психологии.
- Задание 2. Принципы психологии.
- Задание 3. Характеристика видов воображения.
- Задание 4. Примеры свойств восприятия.

Вариант 3

- Задание 1. Классификация методов психологии.
- Задание 2. Характеристика различных видов мышления.
- Задание 3. Свойства восприятия.
- Задание 4. Примеры умений и навыков.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины психологии, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Темы докладов

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста
3. Педагогические условия полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста
4. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО
5. Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста
6. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.
7. Использование занимательного материала в активизации познавательной деятельности дошкольников
8. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старших дошкольников
9. Педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
10. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
11. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО
12. Альтернативные формы повышения педагогической культуры родителей дошкольников
13. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
14. Альтернативные формы организации по обеспечению преемственности в работе ДОО и школы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные

термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.1.4 Кейс - задачи

Раздел 3. «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности»

Осмыслите представленную профессиональную ситуацию и предложите эффективное решение.

Задания

1. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

2. Общение ребёнка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками закладывает социальные навыки. Необходимо ли ребёнка учить быть одному?

3. Плачущие, гуляющие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки, независимо от, того, какой язык станет их родным. Что играет основную роль в освоении ребёнком родного языка?

4. Дима и Витя – однополовые близнецы. Общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи. Сделайте прогноз развития речи братьев.

5. Детям 5 – 6 лет показывали фильм, в котором мужчины и женщины выполняли работу, которую обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма был задан вопрос: «Кто был няней, а кто был капитаном?» Дайте обоснование возможных ответов детей.

6. В среде подростков обычно существует резкое разделение на группы в зависимости от роста, физической силы, развития мышц. Мальчик с преждевременным половым созреванием пользуется уважением и даже восхищением сверстников. Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

7. Миша (14 лет) пожаловался маме, что тренер не взял его для занятий в спортивной секции, после того как он сказал, что раньше никогда не занимался спортом. В чём причины отказа тренера в просьбе Миши? Изменился ли бы

ответ тренера, если Мише было бы 10 – 11 лет?

8. Классный руководитель поручил Саше посетить заболевшего одноклассника, но он этого не сделал, так как не захотел прерывать игру в футбол. Классный руководитель обман обнаружил. Каково должно быть поведение классного руководителя? Зависит ли оно от возраста Саши?

9. Мама жалуется классному руководителю на то, что её сын стал стыдиться появляться вместе с ней. Определите возраст ученика. Ваш ответ маме с позиций классного руководителя.

10. «Мой Федя до 12 лет был очень тихим, скромным воспитанным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе. Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел, злой стал, начал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика закричал такие слова... И, наконец, в школе с друзьями стёкла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит». С чем связана такая реакция подростка? Каковы причины агрессивности? Можно ли изменить поведение подростка?

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал,

умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Фонд тестовых заданий

Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, За неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Темы презентаций

Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

1. Понятие общения.
2. Роль общения в жизни людей.
3. Виды общения.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Общение как взаимодействие.
7. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении.
8. Обратная связь в общении.
9. Этапы развития общения.
10. Особенности общения с детьми разного возраста.
11. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

12. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.
13. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.
14. Чувство взрослости в подростковом возрасте.
15. Сотрудничество юношей и взрослых.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, не соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки.
2. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
3. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии
4. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе.
5. Биогенетическая концепция
6. . Психоаналитическая теория развития.
7. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона.
8. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского
9. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития
10. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства
11. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического

- развития.
12. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности.
 13. Психическое и личностное развитие младшего школьника.
 14. Ведущий тип деятельности младшего школьника.
 15. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
 16. Развитие личности младшего школьника.
 17. Основные новообразования младшего школьного возраста.
 18. Специфика развития подростка и юноши.
 19. Кризис подросткового возраста.
 20. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.
 21. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши
 22. Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности.
 23. Системно-деятельностный подход
 24. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.
 25. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание.
 26. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности
 27. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек.
 28. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера.
 29. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания.
 30. Воспитуемость и трудновоспитуемость
 31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания.
 32. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
 33. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка.
 34. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема
 35. Основные концепции семейного воспитания.
 36. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания
 37. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
 38. Профессионально значимые качества педагога.
 39. Педагогические способности.
 40. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет

применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал