Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:38:48
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 15

Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет

достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	***повышенный***	***продвинутый***
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или

освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне,	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у

		то есть с оценкой «хорошо».	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	**студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.1.** Возникновение иразвитие педагогической профессии	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Доклад Сообщение

2.	**Тема 1.2.** Роль педагогической профессии в современном обществе	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Доклад
3.	**Тема 1.3** Личность педагога	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Сообщение
4.	**Тема 1.4.** Содержание профессионально - педагогической деятельности	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Доклад Эссе
5.	**Тема 1.5.** Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Доклад
6.	**Тема 1.6.** Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Доклад
7.	**Тема 2.1.** Профессиональный стандарт педагога	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Доклад
8.	**Тема 2.2.** Педагогическое мастерство, структурные компоненты.	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Кейс-задания
9.	**Тема 2.3.** Педагогическиеспособности	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Кейс-задания
10.	**Тема 2.4.** Культура речевого поведения	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Кейс-задания
11.	**Тема 2.5.** Профессиональный имидж современного педагога.	ПК 1.6- ПК 1.7. ПК 2.5.- ПК 2.6. ПК 3.3.- ПК 3.4.	Кейс-задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Эссе	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
2.	Кейс-задания	1. Выбор педагогической методики Развитие навыков анализа и обоснования выбора образовательных подходов с учётом индивидуальных особенностей учеников. 2. Работа с трудными учениками Формирование умений управлять поведением детей и создавать благоприятную образовательную среду. 3. Планирование учебного года Развитие компетенций в организации учебного процесса и планировании образовательной деятельности. 4. Организация внеурочной деятельности Стимулирование творческого и профессионального мышления при разработке дополнительных форм работы с детьми. 5. Взаимодействие с родителями Закрепление навыков эффективного общения и сотрудничества с семьёй ученика. 6. Профессиональное развитие учителя Осознание важности постоянного повышения квалификации и самообразования.	Комплект кейс-заданий
3.	Доклад Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов и сообщений

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Эссе

1. Мой выбор профессии: причины и ожидания
2. Влияние личных качеств на успех в профессиональной деятельности
3. Роль образования в профессиональном самоопределении
4. Как справляться с профессиональным стрессом и сохранять мотивацию
5. Значение профессиональных навыков в современной экономике
6. Профессиональная этика и её влияние на карьеру
7. Современные тенденции на рынке труда и их влияние на выбор профессии
8. Мои планы на профессиональное развитие и карьеру **Критерии оценки эссе**

№	Позиция	Критерий	Максимальный балл
1	. Содержание	соответствие теме	4
		глубина раскрытия темы	4
2.	Аргументация	логически структурирована	5
		точный фактический материал	5
3.	Новизна	Оригинальность	4
		творческий подход	4

4.	Стиль	ясность изложения	4
		выразительность текста	4
5.	Оформление	четкость, читаемость	4
		разумность объема	4
6.	Источники	обоснованность использования	4
		качественный уровень	4
ИТОГО			50

Перевод (трансформация) баллов –итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу

Трансформация баллов в оценку эссе

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)

3.1.2. Кейс-задания

1. Выбор педагогической методики

Вы должны выбрать методику преподавания чтения для первоклассников с разным уровнем подготовки. Обоснуйте свой выбор и опишите, как адаптировать занятия под разные потребности детей.

2. Работа с трудными учениками

В классе есть ребёнок, который часто отвлекается и мешает другим. Как вы поступите, чтобы помочь ему и сохранить дисциплину?

3. Планирование учебного года

Составьте примерный план работы на учебный год с учётом требований ФГОС и особенностей класса.

4. Организация внеурочной деятельности

Предложите идеи для внеурочных занятий, которые помогут детям развить творческие способности и интерес к учёбе.

5. Взаимодействие с родителями

Родители одного из учеников жалуются на успеваемость ребёнка. Как вы организуете сотрудничество с семьёй для улучшения ситуации?

6. Профессиональное развитие учителя

Опишите, какие курсы повышения квалификации или тренинги вы бы выбрали для своего профессионального роста и почему.

7. Адаптация учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями

Как вы измените урок, чтобы он был доступен для ребёнка с нарушением слуха?

8. Этическая ситуация в школе
Вы стали свидетелем конфликта между коллегами. Как вы поступите, чтобы сохранить рабочую атмосферу и профессионализм?

9. Разработка мотивационной системы для учеников
Придумайте способы поощрения и мотивации первоклассников к учебе и хорошему поведению.

10. Планирование урока с использованием ИКТ
Опишите, как вы включите современные технологии в урок по окружающему миру.

11. Работа с классом на дистанционном обучении
Представьте, что уроки проходят онлайн. Какие методы вы примените для поддержания внимания и вовлеченности учеников?

12. Профилактика конфликтов в классе
Разработайте план действий для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций среди детей.

13. Оценка эффективности учебных методов
Как вы будете оценивать, насколько успешно дети усваивают новый материал?

14. Самоанализ профессиональной деятельности
Опишите, как вы планируете анализировать и корректировать свою работу в качестве учителя.

15. Баланс между работой и личной жизнью
Какие стратегии вы будете использовать, чтобы сохранять здоровье и эмоциональное равновесие в профессии учителя?

3.1.3. Темы докладов

1. Значение профессионального самоопределения в жизни молодого специалиста
2. Основные этапы профессионального самоопределения и их особенности
3. Влияние личностных качеств на выбор профессии
4. Современные методы и инструменты профориентации
5. Роль образования и дополнительного обучения в профессиональном развитии
6. Адаптация молодого специалиста на рабочем месте: проблемы и решения

Критерии оценки доклада

Критерий оценки	Максимальный балл (от 1 до 6)

1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Свободное владение материалом 4. Полнота раскрытия темы 5. Использование иллюстративных, наглядных материалов 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы	Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл взависимости от значимости критерия. Трансформация баллов
ИТОГО	48 (+2)

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом	ВСЕГО ОЦЕНКА

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр)

1. Что такое профессиональное самоопределение?
2. Какие факторы влияют на выбор профессии?
3. Что такое профессиональная ориентация?
4. Назовите основные этапы профессионального самоопределения.
5. Почему важно учитывать личные интересы при выборе профессии?
6. Что такое профессиональные навыки?
7. Чем отличается профессия от специальности?
8. Какие источники информации можно использовать для выбора профессии?
9. Что такое мотивация в профессиональной деятельности?
10. Почему важно развивать коммуникативные навыки для успешной карьеры?
11. Какие методы профориентации наиболее эффективны для студентов СПО?
12. Как стресс может влиять на профессиональное самоопределение?
13. В чем заключается роль семьи в выборе профессии?
14. Что такое профессиональная компетентность?
15. Как оценить свои сильные и слабые стороны при выборе профессии?
16. Какие качества важны для успешной адаптации на рабочем месте?
17. Как дополнительное образование влияет на профессиональное развитие?
18. Что такое профессиональная этика и почему она важна?
19. Каким образом современные технологии влияют на рынок труда?
20. Как правильно ставить профессиональные цели?
21. Опишите основные психологические барьеры, которые могут помешать профессиональному самоопределению.
22. Каковы особенности профессионального самоопределения в условиях быстро меняющегося рынка труда?
23. Объясните роль самоанализа в процессе профессионального развития.
24. Как можно использовать SWOT-анализ для планирования карьеры?
25. Оцените влияние глобализации на выбор профессии и профессиональное самоопределение.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	**студент должен:** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.