

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:45:13

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопсихология Б1.О.08.12

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Еремина Ю.С., доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

Е.И. Пилюгина
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.

А.В. Клименко
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины..... | 9 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 10 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| Приложение 1. Методические материалы..... | 15 |
| Приложение 2. Оценочные материалы..... | 28 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области психического развития лиц с нарушениями речи, а также оказания им психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знание об основных психологических особенностях и факторов формирования личности человека с нарушениями речи.
- 2) познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса, и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями речи.
- 3) обеспечить формирование представлений о психологических методах диагностики особенностей психического развития у лиц с речевыми нарушениями
- 4) сформировать у студентов представления о сущности и специфике психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речевого развития.
- 5) сформировать умения диагностической и психокоррекционной работы по выявлению и преодолению вторичных нарушений психического развития при речевой патологии;
- 6) сформировать у студентов умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и членов их семей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Функциональный базис речи», «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Нейропсихологические технологии в логопедии», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Обязательные профессиональные компетенции | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | обучающийся: - знает особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц; - умеет аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим речевую патологию; - владеет навыками анализа |

| | | |
|--|---|---|
| | | эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение речи. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | обучающийся: - знает технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи - умеет подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи в зависимости от их индивидуальных особенностей; - владеет навыками использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. | обучающийся: - владеет знаниями о специфике взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе оказания помощи лицам с речевыми нарушениями |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | обучающийся: - знает особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах развития; - умеет выделить индивидуальные особенности лица с речевыми нарушениями; |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--------------------|---------------|-------------|----------|
| | | | 7 |
| Контактные часы | Всего: | 56,5 | 56,5 |
| | Лекции (Лек) | 22 | 22 |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | В т.ч. практическая подготовка | | |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 32 | 32 |
| | В т.ч. практическая подготовка | | |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| | В т.ч. практическая подготовка | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) | | 34 | 34 |
| В т.ч. практическая подготовка | | | |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 17,5 | 17,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 |
| В т.ч. практическая подготовка | | | |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Промежуточная аттестация | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | |
| Тема 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии Предмет психологии лиц с речевой патологией. Цели, задачи логопсихологии. Исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. | 2 | 4 | | 2 | | 8 | ОПК-8.1. | 1) собеседование 2) реферат 3) составление глоссария |
| Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи. | 2 | 2 | | 2 | | 6 | ОПК-8.1. | 1) собеседование 2) реферат 3) составление глоссария |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|--------------------------------|---|
| Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистическая классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. | | | | | | | |
| Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. | 4 | 4 | 6 | | 14 | ОПК-8.1. ОПК-3.2 ОПК-6.1 | 1) конспектирование научных статей; 2) контрольная работа 3) конспекты психокоррекционных занятий 4) собеседование |
| Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. | 2 | 4 | 6 | | 12 | ОПК-8.1. ОПК-3.2 ОПК-6.1 | 1) конспектирование научных статей; 2) методическая папка-копилка; 3) контрольная работа 4) собеседование |
| Тема 5. Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи. Особенности коммуникативной компетентности лиц с речевой патологией. Характеристика особенностей вербальной и невербальной коммуникации при речевых нарушениях. Особенности межличностной коммуникации и отношений у детей с речевыми нарушениями. | 2 | 4 | 4 | | 10 | ОПК-8.1. ОПК-3.2 ОПК-6.1 | 1) собеседование 2) методическая папка-копилка; 3) конспекты научных статей |
| Тема 6. Организация и содержание | 2 | 4 | 4 | | 10 | ОПК- | 1) |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|-----------------------------------|---|
| <p>психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, умственной отсталости и алалии.</p> | | | | | | 8.1. ОПК-3.2 ОПК-6.1 | <p>собеседование; 2) методическая папка-копилка; 3) реферат</p> |
| <p>Тема 7. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи Цели, задачи, направления, принципы психокоррекционно работы. Методы психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д.</p> | 4 | 4 | 4 | | 12 | ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1. ОПК-8.1. | <p>1) индивидуальные проекты; 2) конспекты занятий 3) собеседование</p> |
| <p>Тема 8. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Диагностика семейного воспитания и семейных отношений. Групповая и индивидуальная работа с родителями. Организационные формы сотрудничества с семьей. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа направленная на преодоление неправильных стилей воспитания.</p> | 2 | 4 | 4 | | 10 | ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1. ОПК-8.1. | <p>1) собеседование 2) методическая папка-копилка</p> |
| <p>Тема 9. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном и социально-коммуникативном развитии.</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1. | <p>1) контрольная работа; 2) собеседование 3) методическая</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------|----------------------------------|--------------------|
| Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Профилактика нарушений письменной речи | | | | | | | | папка-копилка |
| Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) | | | | | 0,5 | 0,5 | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 | экзамен |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП | | | | | 17,5 | 17,5 | | Вопросы к экзамену |
| Консультация к экзамену (К) | | | | | 2 | 2 | | |
| Всего за семестр: | 22 | 32 | | 34 | 20 | 108 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|--|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>

Дополнительная литература:

1) Емельянова, И. Д. Контрольно-измерительные материалы по логопедии, логопсихологии, психолингвистике для бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : учебно-методическое пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195847>

2) Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 9. | Портал Федеральных государственных | http://fgosvo.ru |

| | | |
|-----|--|---|
| | образовательных стандартов высшего образования | |
| 10. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 11. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Логопсихология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи, значение логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Современные проблемы логопсихологии.
4. Принципы логопсихологии.
5. Методы логопсихологии как науки
6. Связь логопсихологии с другими науками.

Практические задания:

1. Аннотирование специальной литературы
2. Терминологический диктант.
3. Заполнение таблиц.
4. Составление схем.

Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Речь как высшая психическая функция
2. Причины речевой патологии
3. Клиническая классификация нарушений речи
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи
5. Лингвистическая классификация речевых нарушений
6. Структура речевого дефекта

Практические задания:

1. Терминологический диктант.
2. Заполнение таблиц.
3. Составление схем.

Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика нарушения процессов восприятия. Виды агнозий.
2. Особенности восприятия у лиц с системными речевыми расстройствами.
3. Специфика процессов восприятия у детей с ФФНР.
4. Перцептивные процессы лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи.
5. Развитие различных видов восприятия у детей с расстройствами речи
6. Особенности внимания при дефектах речи.
7. Основные направления коррекции внимания у лиц с речевыми нарушениями

Практические задания:

1. Контрольная работа
2. Подбор диагностических методик

3. Подбор развивающих игр и упражнений

Практическое занятие 3.2. Особенности мнестической и мыслительной деятельности при нарушениях речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Нарушение мыслительных операций.
2. Характеристика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с речевыми нарушениями.
3. Вербально-логическое мышление в условиях патологического развития речевой функции.
4. Пути коррекции и развития мышления при речевых нарушениях
5. Особенности слухоречевой памяти детей с нарушениями речи.
6. Особенности зрительного вида памяти детей с речевой патологией.
7. Особенности двигательной памяти у детей с нарушениями речи
8. Направления развивающей работы по коррекции мнестических процессов у детей с речевыми нарушениями

Практические задания:

1. Контрольная работа
2. Подбор диагностических методик
3. Подбор развивающих игр и упражнений

Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями

Практическое занятие 4.1. Особенности личности и межличностных отношений при речевой патологии

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя картина дефекта при речевых нарушениях
2. Специфика личностных компонентов при речевой патологии.
3. Нарушения личности у взрослых с речевой патологией
4. Направления работы по преодолению вторичных отклонений в личностном развитии при нарушениях речи.
5. Особенности межличностных отношений у заикающихся.
6. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи.
7. Направления оптимизации межличностных отношений у лиц с нарушениями речи

Практические задания:

1. Контрольная работа
2. Подбор диагностических методик
3. Подбор развивающих игр и упражнений

Практическое занятие 4.2. Особенности эмоционально-волевой сферы при речевой патологии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР
3. Особенности эмоциональной сферы лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи
4. Страхи лиц с нарушениями речи. Логофобический синдром.
5. Основные направления по коррекции ЭВС у детей с речевой патологией

Практические задания:

1. Контрольная работа

2. Подбор диагностических методик
3. Подбор развивающих игр и упражнений

Тема 5. Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Особенности коммуникативной компетентности лиц с речевой патологией.
2. Характеристика особенностей вербальной коммуникации при речевых нарушениях.
3. Характеристика особенностей невербальной коммуникации при речевых нарушениях.
4. Особенности межличностной коммуникации и отношений у детей с речевыми нарушениями.

Практические задания

1. Подбор диагностических методик
2. Подбор развивающих игр и упражнений

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
3. Направления психолого-педагогического изучения ребенка с речевой патологией
4. Психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями:
 - медицинская
 - педагогическая
 - логопедическая
 - психологическая
5. Краткая характеристика методов исследования ребенка с нарушением речи.
6. Анализ результатов обследования.
7. Специфика организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

Практические задания:

1. Подбор банка диагностических методик
2. Составление схемы
3. Заполнение таблицы.

Тема 7. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, направления и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи
2. Принципы и содержание психокоррекционной программы для детей с речевой патологией.
3. Этапы психологического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
4. Взаимодействие психолога с другими участниками психокоррекционного процесса
5. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д.
6. Личностно-ориентированный подход в психокоррекционной работе с детьми с

нарушениями речи.

Практические задания:

1. Составление конспектов психокоррекционных занятий
2. Подготовка индивидуальных проектов.

Тема 8. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией

Вопросы для обсуждения

1. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
2. Диагностика семейного воспитания и семейных отношений.
3. Групповая и индивидуальная работа с родителями.
4. Организационные формы сотрудничества с семьей.
5. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку.
6. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания.

Практические задания

1. Подбор банка диагностических методик
2. Индивидуальные проекты
3. Заполнение таблицы
4. Составление схемы

Тема 9. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи

Вопросы для обсуждения:

1. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере.
2. Работа по профилактике нарушений в личностном развитии.
3. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при нарушениях речи.
4. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
5. Специфика работы по профилактике нарушений письменной речи
6. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

Практические задания:

1. Контрольная работа
2. Составление рекомендаций для педагогов
3. Защита реферата
4. Подбор игр и упражнений.

Методические рекомендации к проведению практических занятий

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря глоссария. Работа с глоссарием лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

При составлении глоссария студенты должны:

- отбирать термины и понятия на основе изученного материала;
- общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц;
- отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

Методические рекомендации по аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. Итак, аннотация представляет собой самое краткое изложение содержания книги, дает общее представление о ее теме.

Виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, или групповыми. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности и др.

При написании курсовых и дипломных работ могут быть полезны справочные аннотации, поскольку они предоставляют информацию о новейших достижениях в различных областях науки и помогают экономить время на поиск и сбор научной информации.

Знание же правил составления аннотаций способствует адекватному извлечению основных положений источника по теме исследования и их оформлению в соответствии с требованиями нормативных документов.

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы.

Как называется работа (статья, монография)?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника

передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).

2. Оценка глубины и актуальности темы.

3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

Методические рекомендации по выполнению конспектирования статей

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Типы конспектов:

1. Плановый. 2. Текстуальный. 3. Свободный. 4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть, т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
- записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
- Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать
- Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части
- Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии

1. Составить схему «Связь логопсихологии с другими науками».
2. Составить схему, отражающую основные этапы становления логопсихологии как науки.
3. Составить схему «Внутри- и междисциплинарные связи логопсихологии».
4. Подготовка реферата
5. Заполнить таблицу «Содержательная связь логопсихологии с другими науками»

| Наука, связанная с логопсихологией | Содержательная характеристика знаний |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| | |

Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений

1. Составить схему “Причины речевых расстройств”.
2. Заполнить таблицу «Функциональные блоки мозга»

| Название блока | Анатомо-физиологическое представительство | Основные функции блока | Признаки нарушения деятельности блока |
|----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| | | | |

3. Аннотирование литературы
4. Подготовка реферата

Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи

1. Подобрать методики исследования восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного) у детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста и оформить в виде методической папки-копилки..
2. Подобрать игры и упражнения по коррекции и развитию различных видов (зрительное, слуховое, тактильное, оптико-пространственные представления) восприятия у детей с нарушениями речи и оформить в виде методической папки-копилки..
3. Подготовить методики для диагностики внимания (дошкольный и младший школьный возраст) и оформить в виде методической папки-копилки..
4. Подготовить игры и упражнения для коррекции свойств внимания (дошкольный и младший школьный возраст) и оформить в виде методической папки-копилки..
5. Подобрать методики для диагностик различных видов памяти у детей с речевыми нарушениями и оформить в виде методической папки-копилки..
6. Подобрать игры и упражнения для коррекции слуховой и зрительной памяти у детей с нарушениями речи и оформить в виде методической папки-копилки..
7. Законспектировать статьи:
 - Рожкова Л.А. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития// Дефектология. №5, 2004.
 - Разживная Н.В. Развитие внимания в процессе логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников // Практическая психология и логопедия, №6(22), 2006
 - Далиненкова О.Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с НОНР // Дефектология. – 2002 - №2.
 - Дубровина Т.И. К проблеме изучения мнестических процессов у дошкольников с недостаточным речевым развитием // Коррекционная педагогика. – 2007. - №3.
 - Воронова А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией // Дефектология, 1993, №1.
 - Мурашова И.Ю. Роль полимодального восприятия в речевом развитии ребёнка (<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-polimodalnogo-vozpriyatiya-v-rechevom-razvitiy-rebyonka>)

Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями

1. Подобрать методики исследования личности у детей с речевой патологией и оформить в виде методической папки-копилки.
2. Подобрать упражнения и игровые приемы коррекции личностных особенностей детей с нарушениями речи и оформить в виде методической папки-копилки.
3. Подобрать методики изучения эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями и оформить в виде методической папки-копилки.

4. Подобрать игры и упражнения для коррекции эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями и оформить в виде методической папки-копилки.
5. Законспектировать статьи:
- Симакова Т.Е. К проблеме детских страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-detskih-strahov-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi>
 - Ахметзянова А.И. Коррекция агрессивности у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnosti-u-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-s-pomoschyu-metoda-igrovoy-terapii>
 - Аверьянова, Е.В. Ценностные ориентации у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и их родителей // Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. - М.: МГПУ, 2012. - №5 (I).- С.91-96
 - Аркатова А.Л., Самофал Р.А. Особенности мотивации у дошкольников с речевой патологией [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/870/8519>

Тема 5. Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи

1. Подобрать методики коммуникативного развития детей с речевой патологией и оформить в виде методической папки-копилки.
2. Подобрать упражнения и игровые приемы, направленные на коррекцию особенностей коммуникативного развития детей с нарушениями речи и оформить в виде методической папки-копилки.
3. Законспектировать статьи
 - Дудко Я. О., Осетинская Е. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-u-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi>

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах

1. Составить схему “Основные направления педагогического изучения детей с нарушениями речи”.
2. Заполнить таблицу “Методы изучения личности ребенка с нарушениями речи”.

| Метод | Параметры исследования | Методики исследования | Специфика применения для детей с речевыми нарушениями |
|-------|------------------------|-----------------------|---|
| | | | |

3. Заполнить таблицу “Методы изучения познавательной сферы ребенка с нарушениями речи”.

| Метод | Параметры исследования | Методики исследования | Специфика применения для детей с речевыми нарушениями |
|-------|------------------------|-----------------------|---|
| | | | |

4. Законспектировать статьи:

- Усанова О.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. // Дефектология. 1993. №2 с. 7-12.
- Усанова О.Н., Шаховская С.Н. К проблеме психолого-педагогического изучения детей. // Дефектология. 1995. № 3, с. 23-27.

Тема 7. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

1. Подготовить индивидуальные проекты и представить в виде презентации.
2. Разработать конспекты занятий по коррекции познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями (возраст и речевое нарушение по выбору студента)
3. Разработать конспекты занятий по коррекции личностной сферы у детей с речевыми нарушениями (возраст и речевое нарушение по выбору студента)
4. Разработать конспекты занятий по коррекции эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями (возраст и речевое нарушение по выбору студента)

Тема 8. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией

1. Заполнить таблицу «Специфика работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения»:

| Формы работы с родителями | Цели и задачи работы | Технологии работы |
|---------------------------|----------------------|-------------------|
| | | |

2. Составить схему «Взаимодействие специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи»
3. Подготовить план консультативной беседы с родителями на тему «Профилактика вторичных отклонений в личностном развитии у детей с речевыми нарушениями»
4. Подготовить план консультативной беседы с родителями на тему «Профилактика вторичных отклонений в познавательном развитии у детей с речевыми нарушениями»
5. Подобрать методики диагностики детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания.

Тема 9. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи

1. Составить схему «Виды и содержание профилактики при речевых нарушениях»
2. Составить план коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений в эмоциональном развитии.
3. Составить план коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений в личностном развитии.
4. Подобрать упражнения, направленные на профилактику нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, являясь важным видом учебной деятельности студента, играет существенную роль в рейтинговой технологии обучения.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит

от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для успешного усвоения курса «Психология лиц с нарушениями речи» студентам необходимо выполнить ряд самостоятельных работ. К ним можно отнести следующие виды заданий:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка практическим занятиям, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе аттестующих тестов.

Домашнее задание - достаточно гибкий вид письменной работы (аналог задачи, но по курсу гуманитарного содержания). Наиболее распространены такие задания, как проработка источника, поиск источника в сети, каталогизация и т.д. Типичные виды заданий по проработке литературы:

- составление плана и/или тезисов публикации;
- выделение основных мыслей;
- реферирование;
- полемизирование;
- рецензирование;
- составление аннотации на Интернет-ресурс;
- обзор.

Как правило, объем домашнего задания не должен превышать 3-4-х стандартных страниц (Стандартная страница здесь — это аналог листа формата А4, на котором через один межстрочный интервал помещено около 40 строк текста, выполненного шрифтом TimesNewRoman размером 14).

Реферат – это форма подачи имеющейся информации, представляющая собой конспект, сокращенное изложение содержания некоторого первоисточника или его части. Надобность в реферате возникает при необходимости пересказа содержания документа или его части. Реферат представляет собой: обзор различных источников информации, мнений нескольких людей по определенной теме, анализ какого-либо первоисточника или теоретического наследия автора в рамках заданной темы.

В задачу реферирования входит раскрытие наиболее важной составляющей содержания работы. Вместе с тем реферат должен давать ясное представление о сути предложенного научного или технического решения. Логика реферирования должна соответствовать логике научного исследования. Реферат должен отражать взгляды авторов реферируемой работы. Заглавие реферата, как правило, соответствует заглавию реферируемой работы. Реферат может и не воспроизводить текстуально первичный документ и составляться на основе ключевых терминов, словосочетаний и предложений. Допускается также включение фрагментов реферируемого текста. Терминология реферата должна быть общепринятой. Термины и словосочетания, часто употребляющиеся в реферате, могут заменяться аббревиатурами и сокращениями. Целесообразно включать таблицы и иллюстрации, если они позволяют сократить реферат путем замены описательного изложения рисунками и схемами.

На этапе проектирования самостоятельных работ составляется полный тематический список рефератов по каждой теме, разделам и/или всего курса как зачетная работа. Объем реферата – 8-10 страниц; структура должна включать в себя введение (актуальность данной проблемы), основную часть (собственно содержание), заключение (выводы, обобщения) и список используемой литературы (не менее 5 источников). На критерий оценивания влияют полнота рассмотрения проблемы, умение автора обобщать и систематизировать большой объем материала, наличие наглядности в тексте, наличие межпредметных и внутрипредметных связей, правильное использование ссылок на литературные источники.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) по данной дисциплине;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Оценочные материалы по дисциплине
«Логопсихология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Логопсихология как отрасль специальной психологии

1. Предмет, цели, задачи, значение логопсихологии.
2. История становления психологии лиц с нарушениями речи.
3. Современные проблемы психологии лиц с нарушениями речи.
4. Принципы психологии лиц с нарушениями речи.
5. Методы логопсихологии как науки
6. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками.

Тема 2. Причины и классификация речевых нарушений

1. Речь как высшая психическая функция
2. Причины речевой патологии
3. Клиническая классификация нарушений речи
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи
5. Лингвистическая классификация речевых нарушений
6. Структура речевого дефекта

Тема 3. Особенности познавательного развития лиц с нарушениями речи

1. Общая характеристика нарушения процессов восприятия. Виды агнозий.
2. Особенности восприятия у лиц с системными речевыми расстройствами.
3. Специфика процессов восприятия у детей с ФФНР.
4. Перцептивные процессы лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи.
5. Развитие различных видов восприятия у детей с расстройствами речи
6. Особенности внимания при дефектах речи.
7. Основные направления коррекции внимания у лиц с речевыми нарушениями
8. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Нарушение мыслительных операций.
9. Характеристика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с речевыми нарушениями.
10. Вербально-логическое мышление в условиях патологического развития речевой функции.
11. Пути коррекции и развития мышления при речевых нарушениях
12. Особенности слухоречевой памяти детей с нарушениями речи.
13. Особенности зрительного вида памяти детей с речевой патологией.
14. Особенности двигательной памяти у детей с нарушениями речи
15. Направления развивающей работы по коррекции мнестических процессов у детей с речевыми нарушениями

Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями

1. Внутренняя картина дефекта при речевых нарушениях
2. Специфика личностных компонентов при речевой патологии.
3. Нарушения личности у взрослых с речевой патологией

4. Направления работы по преодолению вторичных отклонений в личностном развитии при нарушениях речи.
5. Особенности межличностных отношений у заикающихся.
6. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи.
7. Направления оптимизации межличностных отношений у лиц нарушениями речи
8. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР
9. Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР
10. Особенности эмоциональной сферы лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи
11. Страхи лиц с нарушениями речи. Логофобический синдром.
12. Основные направления по коррекции ЭВС у детей с речевой патологией

Тема 5. Специфика коммуникативного развития лиц с нарушениями речи

1. Особенности коммуникативной компетентности лиц с речевой патологией.
2. Характеристика особенностей вербальной коммуникации при речевых нарушениях.
3. Характеристика особенностей невербальной коммуникации при речевых нарушениях.
4. Особенности межличностной коммуникации и отношений у детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах

1. Предмет и задачи психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
3. Направления психолого-педагогического изучения ребенка с речевой патологией
4. Психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями:
 - медицинская
 - педагогическая
 - логопедическая
 - психологическая
5. Краткая характеристика методов исследования ребенка с нарушением речи.
6. Анализ результатов обследования.
7. Специфика организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

Тема 7. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

1. Цели, направления и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи
2. Принципы и содержание психокоррекционной программы для детей с речевой патологией.
3. Этапы психологического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
4. Взаимодействие психолога с другими участниками психокоррекционного процесса
5. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д.
6. Личностно-ориентированный подход в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Тема 8. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с речевой патологией

1. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
2. Диагностика семейного воспитания и семейных отношений.
3. Групповая и индивидуальная работа с родителями.
4. Организационные формы сотрудничества с семьей.
5. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку.
6. Работа направленная на преодоление неправильных стилей воспитания.

Тема 9. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи

1. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии.
2. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при нарушениях речи.
3. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
4. Специфика работы по профилактике нарушений письменной речи
5. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

Критерии оценки для собеседования:

- оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос собеседования.

- оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если нет логической последовательности в изложении материала, допущены грубые содержательные ошибки, в проекте отсутствует целостность и системность изложения материала, проект оформлен небрежно, студент не способен ответить по представленному проекту на основные содержательные вопросы.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1.

1. Отрасль специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера — это:

- а) сурдопсихология
- б) логопсихология
- в) тифлопсихология
- г) психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

2. Что означает принцип отражательности в логопсихологии:

- а) психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные производные от внешнего воздействия, которое и отражается психикой
- б) все психические явления представляют собой высшую форму отражения окружающего мира в виде образов, понятий, переживаний
- в) все психические процессы необходимо рассматривать лишь в динамическом плане, т.е. в процессе развития и становления.
- г) психика развивается и проявляется в процессе внешней материальной деятельности человека, составляя ее внутренний план

3. На какие группы делят все виды речевых нарушений в клинко-педагогической классификации:

- а) нарушения устной и письменной речи
- б) нарушения структурно-семантического оформления речи
- в) нарушение средств общения и нарушения в применении средств общения
- г) нарушения письменной речи и нарушения фонационного оформления речи

4. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали:

- а) находится в норме
- б) опережает норму
- в) отстает от нормы
- г) все ответы верны

5. Невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ называется:

- а) цифровой агнозией
- б) буквенной агнозией
- в) сукцессивной агнозией
- г) симультанной агнозией

6. При дизартрии в тяжелой степени отмечается нарушение:

- а) зрительного гнозиса
- б) слухового гнозиса
- в) пространственного гнозиса
- г) соматогнозиса

7. Какой вид апраксии чаще всего наблюдается при дизартрии:

- а) кинетической апраксии
- б) оральной апраксии
- в) **идеаторной апраксии**
- г) конструктивной апраксии

8. Какой вид контроля при нарушениях речи является несформированным или значительно нарушенным:
- а) упреждающий
 - б) текущий
 - в) последующий
 - г) все ответы верны
9. Нарушение произвольного внимания у детей с речевой патологией является проявлением:
- а) асинхронного и скачкообразного характера
 - б) дисгармоничного и асинхронного характера
 - в) скачкообразного и дисгармоничного характера
 - г) дисгармоничного, скачкообразного и асинхронного характера
10. Какой тип запоминания у детей с нарушениями речи остается наиболее сохранным:
- а) опосредованного
 - б) механического и смыслового
 - в) непосредственного
 - г) смыслового и логического
11. У детей с нарушениями речи наиболее отчетливо выражен «феномен края» при запоминании информации следующего рода:
- а) вербальной
 - б) невербальной
 - в) словесно-логической
 - г) зрительной
12. Детям с каким нарушением речи наиболее свойственна склонность к парамнезиям:
- а) ринолалией
 - б) дисфонией
 - в) алалией
 - г) дизартрией
13. При каком из речевых нарушений процесс мышления сохранен:
- а) афазия
 - б) алалия
 - в) дислалия
 - г) дизартрия
14. Кто из ученых выделил 3 группы детей с ОНР по состоянию невербального интеллекта
- а) О.Н. Усанова
 - б) Ю.А. Элькин
 - в) В.А. Ковшиков
 - г) Л.С. Цветкова
15. При каком виде афазии затруднено понимание переносного смысла пословиц и поговорок:
- а) семантической
 - б) сенсорной
 - в) амнестической
 - г) акустико-мнестической

16. При каких системных нарушениях речи мышление страдает в наибольшей степени:
- а) дизартрии и дислалии
 - б) алалии и афазии
 - в) ринолалии и заикании
 - г) ФФНР и ОНР
17. Трудность выявления внутренней картины речевого нарушения ребенка зависит:
- а) от его возраста
 - б) от стиля семейного воспитания
 - в) от окружающей среды
 - г) все ответы верны
18. С возрастом у заикающихся детей степень их фиксированности на своем дефекте:
- а) имеет тенденцию к уменьшению
 - б) имеет тенденцию к усложнению
 - в) остается прежней
 - г) нет верного ответа
19. Волевая сфера детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуется:
- а) целеустремленностью
 - б) выдержкой и самообладанием
 - в) недостатком инициативы
 - г) несамостоятельностью
20. Какого из перечисленных вариантов «болезненной фиксации» на дефекте у заикающихся не бывает (по В.И. Селиверстову):
- а) нулевая.
 - б) нейтральная.
 - в) выраженная.
 - г) умеренная.
21. Низкие показатели выполнения корректурной пробы детьми со стертой дизартрией обусловлены:
- а) общей моторной неловкостью;
 - б) низким уровнем развития графомоторных навыков;
 - в) низкой работоспособностью;
 - г) трудностями узнавания знаков
22. Причиной существенного различия в показателях количества пропусков и ошибочно вычеркнутых знаков при выполнении корректурной пробы детьми со стертой дизартрией является:
- а) низкая концентрация внимания;
 - б) недостаточность зрительно-пространственных представлений;
 - в) трудности распределения внимания;
 - г) низкий уровень развития психомоторных навыков
23. Какими особенностями характеризуется внимание детей с нарушениями речи
- а) устойчивостью, нормальным уровнем показателей произвольного внимания.
 - б) трудности в распределении внимания, устойчивостью внимания
 - в) неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностям в планировании своих действий.

- г) нет верного ответа
24. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях.....
- а) словесной инструкции
 - б) зрительной инструкции
 - в) полной тишины
 - г) все ответы верны
25. Какими особенностями характеризуется внимания детей с ОНР
- а) сниженная концентрация, быстрая утомляемость
 - б) отмечается явление «мерцающего внимания»
 - в) страдают основные свойства внимания, узкий объем внимания
 - г) все ответы верны
26. При каком виде нарушения речи говорят о фиксированности внимания на всем дефекте.
- а) заикание
 - б) ОНР
 - в) ФФНР
 - г) дислалия
27. Что не характерно для детей 3 –5 лет с нарушениями речи?
- а) пассивность
 - б) неустойчивость социальных ролей
 - в) низкая речевая активность
 - г) инфантильное чувство зависти к другим детям
28. Для подростков с речевой патологией характерно?
- а) смещение и смешение временных перспектив
 - б) сильное желание скрыть от окружающих свой недостаток
 - в) избегание сложных заданий, требующих речевой активности
 - г) чувство тщетности прилагаемых усилий
29. Исследования личностных особенностей показывают, что учащиеся с ТНР.....?
- а) не критично оценивают свои возможности
 - б) критично оцениваю свои возможности, чаще переоценивая их
 - в) критично оцениваю свои возможности, чаще недооценивая их
 - г) не критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их
30. Чем сопровождается внезапная возникающая инвалидизация при афазии?
- а) нарушением возможности общения с окружающими
 - б) неспособностью выразить свое состояние
 - в) передать и принять информацию
 - г) все ответы верны
31. Каких два типа изменений личности при афазии выделила Л.С. Цветкова?
- а) устойчивый и динамический
 - б) нулевой и динамический
 - в) положительный и отрицательный
 - г) не устойчивый и динамический

32. Функциональный аспект изменений личности при афазии обусловлен?
- а) специфической реакцией больных на свои дефекты и на отношение окружающих к этим дефектам
 - б) нарушением структур головного мозга
 - в) психическими заболеваниями
 - г) все ответы верны
33. Выявление возможных психопатологических изменений личности взрослых заикающихся было осуществлено с помощью.....?
- а) Тематического апперцептивного теста
 - б) Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП)
 - в) проективных методик
 - г) теста Роршаха
34. От каких факторов при ринолалии зависит специфика эмоциональных реакций:
- а) социальных факторов (реакции окружающих на речевой дефект и т.д);
 - б) личностных факторов (сильные переживания собственного дефекта и т.д);
 - в) самого дефекта (степень нарушения);
 - г) других факторов.
35. Для заикающихся женщин характерны:
- а) импульсивность, истероидность;
 - б) тревожно-мнительные состояния;
 - в) нерешительность, склонность к сомнениям;
 - г) боязливость, раздражительность
36. Предвидение и ожидание речевых запинок приводит к формированию
- а) ситуативной тревожности;
 - б) социофобии;
 - в) логофобии;
 - г) комплекса неполноценности
37. Нередко отклонения у детей с ФФНР вызываются не самим речевым нарушением, а отношением к нему ... ?
- а) родителей
 - б) окружающих
 - в) друзей
 - г) все ответы верны
38. Нарушение раннего периода развития речи у детей с ФФНР, обеднённость лингвистического этапа, наблюдаемые при ринолалии, вызывают снижение ...?
- а) эмоционального развития детей
 - б) физического развития детей
 - в) психической активности детей
 - г) все ответы неправильные
39. Волевая сфера детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуется ...?
- а) недостатком инициативы
 - б) излишней застенчивостью

- в) боязнью окружающих
- г) отсутствием собственного мнения

40. В развитии эмоций и чувств у детей с нарушением речи большую роль играет
- а) адекватные условия, место проживания
 - б) социальное окружение
 - в) социальное окружение и адекватные условия
 - г) социальное воспитание

Вариант 2.

1. К задачам логопсихологии относятся? (укажите два правильных ответа)

- а) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевой патологией
- б) изучение механизмы становления языковой личности
- в) изучение особенности детской речи в сопоставлении с речью взрослых
- г) определение прогноза развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования

2. В какие годы логопсихология сформировалась как отдельная наука?

- а) 40-е гг. XX
- б) 50-е гг. XX
- в) 60-е гг. XX
- г) 70-е гг. XX

3. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- а) О.О. Правдина
- б) М.Е. Хватцев
- в) С.С. Ляпидевский
- г) Р.Е. Левина

4. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это ...

- а) коррекция
- б) реабилитация
- в) компенсация
- г) адаптация

5. Все виды нарушений, которые рассматривает эта классификация можно разделить на 2 большие группы: нарушения устной и письменной речи. Какой классификации это соответствует?

- а) международная классификация болезней (МКБ10)
- б) клиническая классификация
- в) лингвистическая классификация
- г) психолого-педагогическая классификация

6. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- а) дислалия
- б) алалия
- в) дизартрия

- г) ринолалия
7. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как (укажите два правильных ответа):
- а) локализация мозгового поражения
 - б) тяжесть мозгового поражения
 - в) длительность патогенного влияния на мозг
 - г) заболевания центральной нервной системы
8. Восприятие устной речи при речевой патологии страдает при поражении:
- а) моторных зон двигательного анализатора
 - б) зоны Вернике
 - в) периферических отделов слухового анализатора
 - г) зоны Брока
9. Объектом логопсихологии как науки является:
- а) речевые нарушения.
 - б) человек с речевым расстройством
 - в) психическое развитие при речевых нарушениях
 - г) речь
10. Предметом изучения логопсихологии является:
- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
 - г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Логопсихологии является отраслью:
- а) логопедии
 - б) медицинской психологии
 - в) специальной психологии
 - г) педагогической психологии
12. Связь логопсихологии с нейропсихологией ...
- а) позволяет учитывать не только возрастные нормы тех или иных психических характеристик, но и закономерности их взаимодействия на разных этапах развития;
 - б) способствуют пониманию речевых нарушений, отягощенных психосоматическими нарушениями и психопатологией;
 - в) позволяет выявить связь нарушенной функции с определенными структурами головного мозга;
 - г) оба варианта верные Б и В.
13. Влияние речи на другие психические процессы заключается в следующем:
- а) речь перестраивает произвольные психические процессы;
 - б) речь выступает внешним регулятором поведения;
 - в) речь выступает основным средством познания;
 - г) все ответы верны.
14. Принцип логопсихологии суть которого сводится к тому, что все психические явления представляют собою высшую форму отражения окружающего мира в виде образов, понятий и переживаний.
- а) принцип отражательности;

- б) принцип детерминизма;
 - в) генетический принцип;
 - г) принцип единства сознания и деятельности.
15. Наиболее изученными в логопсихологии являются алалия, заикание и
- а) афазия;
 - б) дисграфия;
 - в) ринолалия;
 - г) дислалия
16. С позиции этого принципа логопсихологии все психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные, производные от внешнего воздействия.
- а) принцип отражательности;
 - б) генетический принцип;
 - в) принцип детерминизма;
 - г) принцип единства сознания и деятельности.
17. Под структурой речевого дефекта понимается ...
- а) закономерности развития психики при речевых нарушениях;
 - б) особенности свойственные только группе людей с речевой патологией;
 - в) совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей;
 - г) различные формы речевой патологии и психические особенности лиц с речевыми нарушениями
18. Из какой науки логопсихология берет знания специфики речевых нарушений, осложненных психосоматическими отношениями и психопатологии?
- а) психолингвистика;
 - б) нейропсихология;
 - в) невропатология;
 - г) патопсихология.
19. Лицам с каким речевым нарушением характерны 2 типа реакций: склонность к тормозным реакциям и к эмоциональной возбудимости:
- а) с заиканием;
 - б) с дизартрией;
 - в) с ринолалией;
 - г) с моторной алалией.
20. При каком речевом нарушении особенности эмоциональной сферы в большей степени обусловлены последствиями органического поражения ЦНС:
- а) дизартрии;
 - б) заикании;
 - в) моторной алалии;
 - г) дислалии.
21. При каком речевом нарушении отмечается доминирование процессов возбуждения, в том числе и в эмоциональной сфере (вспыльчивость, капризность, импульсивность, возбудимость, раздражимость и т.д.)
- а) алалии;
 - б) афонии;
 - в) дизартрии;

- г) тахилалии.
22. Как правило, логофобическая реакция отмечается у лиц с ...
- а) заиканием;
 - б) дизартрией;
 - в) ринолалией;
 - г) брадилалией.
23. Речевой дефект способствует формированию ...
- а) завышенной самооценки ребёнка;
 - б) адекватной самооценки;
 - в) неадекватной самооценки;
 - г) нарциссического типа личности.
24. Дайте определение – механизм психической адаптации, проявляющийся осознанно или бессознательно, в ответ на возникновение речевого дефекта.
- а) внутренняя картина речевого дефекта;
 - б) переживания речевого нарушения;
 - в) жизненный настрой;
 - г) структура речевого дефекта.
25. В.А. Ковшиков и Ю.А. Элькин, исследуя мышление детей с моторной алалией, пришли к выводу о...
- а) недостатках в знаниях и самоорганизации при выполнении мыслительных заданий
 - б) интеллектуальной недостаточности детей с нарушениями речи
 - в) о замкнутости детей с речевой патологией
 - г) все ответы верны
26. Исследуя наглядно-образное мышление у учащихся речевых школ, отмечались следующие особенности...
- а) необдуманность ответов
 - б) стремление угадать верный ответ
 - в) излишняя торопливость и вялость
 - г) все ответы верны
27. Что не характерно для внимания детей с дислалией и дизартрией?
- а) пониженный уровень переключаемости
 - б) высокий объем
 - в) быстрая истощаемость
 - г) средний уровень устойчивости
28. Что является характерной особенностью внимания при моторной алалии?
- а) низкий уровень распределения и концентрации
 - б) низкий уровень концентрации и высокий распределения
 - в) высокая отвлекаемость и высокая концентрация
 - г) низкий объем и высокая устойчивость
29. При какой речевой патологии в первую очередь страдает слуховое внимание?
- а) моторная алалия
 - б) сенсорная алалия
 - в) ринолалия
 - г) дислалия

30. Какие приемы используются для развития внимания у детей с нарушениями речи?
- а) формирование контроля деятельности
 - б) формирование мотивов деятельности
 - в) смена различных видов деятельности
 - г) все перечисленное
31. При какой степени фиксации на своем дефекте дети с заиканием не испытывают ущемления от осознания своей неполноценной речи или даже не замечают её. Эти дети охотно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, знакомыми и незнакомыми. У них отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь.
- а) нулевая
 - б) умеренная
 - в) выраженная
 - г) при всех степенях
32. Через какое количество уровней осознания проходит принятие человеком своего дефекта?
- а) 3
 - б) 2
 - в) 4
 - г) 5
33. Какой уровень осознания человеком своего дефекта включает потребность в реальной оценке тяжести своего дефекта, о прогнозе лечения. Он осуществляется в чтении литературы по проблеме заболевания, консультациях у специалистов и всяческом получении информации о своей проблеме?
- а) чувствительный
 - б) эмоциональный
 - в) интеллектуальный
 - г) мотивационный
34. Самой многочисленной группой детей с моторной алалией, по мнению В.А. Ковшикова, является:
- а) первая группа, эмоционально-волевая сфера и личностные свойства у которой сохранены, отклонения не выходят за границы нормы
 - б) вторая группа, для которой характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению.
 - в) третья группа, дети которой отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм
 - г) все перечисленное
35. К вариантам эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту относятся:
- а) безразличное
 - б) умеренно-сдержанное
 - в) безнадежно-отчаянное
 - г) все перечисленное
36. Навязчивый страх перед речью, связанный с заиканием и мутизмом.
- а) логофобия
 - б) логоневроз
 - в) глоссофобия

г) вербофобия

37. К основным направлениям развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями средствами мультимодальных арт-технологий относятся:

- а) развитие, распознавание и дифференциация собственных эмоций и чувств
- б) понимание эмоционального состояния собеседника по невербальным сигналам
- в) формирование начальных навыков саморегуляции эмоций
- г) все перечисленное

38. Какое направление мультимодальных арт-технологий включает в себя коллажирование, лепку, рисуночную, песочную и ландшафтную техники?

- а) визуальная арт-терапия
- б) музыкальная арт-терапия
- в) драматическая и танцевально- двигательная арт-терапия
- г) нарративная терапия

39. Л.С. Цветкова отмечала, что у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют особенности памяти, проявляющиеся в низком объеме запоминания и инертности представлений. О каком виде памяти идет речь?

- а) слуховой памяти
- б) зрительной памяти
- в) двигательной памяти
- г) тактильной памяти

40. При каких системных нарушениях речи мышление страдает в наибольшей степени?

- а) при дизартрии и алалии
- б) при афазии и алалии
- в) при заикании и афазии
- г) при тахилалии и дислалии

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

1.3. Вопросы для контрольных работ

Тема 3. «Особенности развития познавательного развития при нарушениях речи»

Вариант 1

1. Особенности слухоречевой памяти детей с нарушениями речи.
2. Специфика внимания у детей с ФФНР
3. Общая характеристика нарушения процессов восприятия. Виды агнозий.

Вариант 2

1. Особенности процесса воображения при речевой патологии
2. Особенности зрительного вида памяти детей с речевой патологией.

3. Специфика процессов восприятия у детей с ФФНР

Вариант 3

1. Особенности процесса внимания у заикающихся
2. Особенности слухоречевой памяти детей с нарушениями речи.
3. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией

Вариант 4

1. Общая характеристика процесса внимания при речевых нарушениях
2. Особенности зрительного вида памяти детей с речевой патологией.
3. Особенности восприятия у лиц с системными речевыми расстройствами.

Вариант 5

1. Характеристика свойств внимания у детей с ОНР
2. Особенности слухоречевой памяти детей с нарушениями речи.
3. Перцептивные процессы лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Вариант 6

1. Особенности процесса внимания при темпо-ритмических и мелодико-интонационных нарушениях речи.
2. Особенности зрительного вида памяти детей с речевой патологией.
3. Особенности восприятия у лиц с системными речевыми расстройствами.

Тема 4. Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями

Вариант 1.

1. Особенности межличностных отношений у заикающихся.
2. Специфика личностных компонентов при речевой патологии.
3. Особенности эмоциональной сферы лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи

Вариант 2.

1. Страхи лиц с нарушениями речи. Логофобический синдром.
2. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи.
3. Внутренняя картина при речевых нарушениях

Вариант 3.

1. Специфика личностных компонентов при речевой патологии.
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР
3. Тревоги и фобические расстройства у лиц с речевыми нарушениями

Вариант 4.

1. Особенности межличностных отношений при системных нарушениях речи.
2. Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР
3. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи

Тема 9. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи

Вариант 1.

1. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере.
2. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

Вариант 2.

1. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии.
2. Работа по профилактике нарушений в личностном развитии.

Вариант 3.

1. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
2. Специфика работы по профилактике нарушений письменной речи

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

- оценка «отлично» (3 балла) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

- оценка «хорошо» (2 балла) выставляется если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

- оценка «удовлетворительно» (1 балл) оценивается контрольная работа если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «1 балл», или если правильно выполнил менее половины работы.

1.4. Составление глоссария

Речь, устная речь, письменная речь, дислалия, ринолалия, дизартрия, афония, дисфония, тахилалия, брадилалия, заикание, алалия, афазия, дисграфия, дислексия, логопедия, логопсихология, восприятие, гнозис, иллюзии, галлюцинации, агнозия, аритмия, амузия, метаморфопсия, соматогнозия, астереогноз, апраксия, дермоалексия, логофоуия, внутренняя картина дефекта, психодиагностика, психокоррекция, профилактика.

Основные термины и понятия:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением различных источников (словарей, научных работ) из различных отраслей знания, уверенно ориентируется в вопросах преподавателя и полно и правильно отвечает на них, может вступать в конструктивную дискуссию в процессе обсуждения вопросов, касающихся определения понятия, и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил работу с привлечением базовых словарей по психологии и педагогике, иногда затрудняется в представлении определений, но грамотно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов, касающихся определения понятия, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу с привлечением какого-то одного словаря, затрудняется в представлении и пояснении определений, не может рассуждать по вопросам,

касающихся определения понятия, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

1.5. Темы индивидуальных проектов

Тема 7. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Вариант 1.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей восприятия детей с нарушением речи.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением речи по развитию свойств восприятия.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию разных свойств зрительного, слухового, тактильного восприятия.
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 2.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей внимания детей с нарушением речи.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением речи по развитию внимания.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию основных свойств и видов внимания.
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 3.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей мышления детей с нарушением речи.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением речи по развитию мышления.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию основных мыслительных операций.
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 4.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей мнестической деятельности детей с нарушением речи.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением речи по развитию мнестической деятельности.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию мнестической деятельности.
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 5.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей эмоциональной сферы детей с нарушением речи.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу для ребенка с нарушением речи по развитию эмоциональной сферы.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на коррекцию эмоциональной сферы.

4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 6.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению личностных особенностей детей с нарушением речи.
2. Разработать развивающую программу по коррекции личностных особенностей для ребенка с нарушением речи.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на коррекцию личностных особенностей
4. Представить проект в форме презентации.

Вариант 7.

1. Разработать комплект диагностических методик по изучению особенностей детско-родительских отношений в семье с ребенком, имеющим речевые нарушения.
2. Разработать коррекционно-развивающую программу по оптимизации детско-родительских отношений в семье с ребенком, имеющим речевые нарушения.
3. Составить картотеку игр и упражнений, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений.
4. Представить проект в форме презентации.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** (10-9 баллов) выставляется студенту, если содержание проекта раскрыто глубоко, понятно, представлено удобно для восприятия; информация в проекте выстроена в логической структурированной последовательности; прослеживается привлечение знаний из смежных областей науки; содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане; проект содержит элементы научного исследования; в проекте используются современные достижения специальной педагогики и психологии; представление проекта убедительно и ярко; ответы на вопросы по проекту лаконичны и аргументированы; дизайн проекта соответствует эргономическим требованиям.
- оценка **«хорошо»** (8-6 баллов) выставляется студенту, если материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; содержание проекта соответствует заявленной теме; видна достаточная глубина и степень проработанности проекта; прослеживается доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свой выбор, выводы. Вместе с тем наблюдается недостаточная убедительность и яркость представления проекта, страдает эстетика оформления результатов проекта.
- оценка **«удовлетворительно»** (5 баллов) выставляется студенту, если материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные элементы, прослеживается наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности, проект оформлен не эстетично и нарушает ряд эргономических требований,
- оценка **«неудовлетворительно»** (0-4 балла) выставляется студенту, если нет логической последовательности в изложении материала, допущены грубые содержательные ошибки, в проекте отсутствует целостность и системность изложения материала, проект оформлен небрежно, студент не способен ответить по представленному проекту на основные содержательные вопросы.

1.6. Критерии оценки реферата

«зачтено» (1 балл) - выставляется при условии, если студент выполнил все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность;

сделал анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию; сформулировал выводы, раскрыл тему полностью, выдержал объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, материал может быть представлен.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) - выставляется при наличии серьезных упущений при написании реферата: присутствие большого количества ошибок в содержании и оформлении, студент не может представить реферат.

1.7. Критерии оценки методической папки-копилки

- оценка «отлично» (3 балла) – материал подобран самостоятельно, на высоком содержательном и эстетическом уровне.

- оценка «хорошо» (2 балла) – материал содержательно соответствует назначению, но подобран с помощью, содержит некоторые неточности содержательного и эстетического характера.

- оценка «удовлетворительно» (1 балл) – материал недостаточно соответствует назначению.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) – материал не подобран.

1.8. Критерии оценки конспектов занятий

- оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, если конспекты занятий составлены в соответствии с основными требованиями, а так же предоставлены в срок. Содержание конспекта занятия раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

- оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, если конспект занятия предоставлен в срок, но в содержании имеются незначительные ошибки. Приведены и раскрыты в тезисной форме основные этапы занятия.

- оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, допустившему неточности в составлении конспекта занятия, содержание упражнений занятия не соответствует основной цели и задачам.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении конспекта занятия, а так же не предоставившего конспект в срок.

1.9. Критерии оценки выполнения конспектирования статей

Конспектирование научных статей, монографий и других источников.

- Рожкова Л.А. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития // Дефектология. №5, 2004.
- Разживная Н.В. Развитие внимания в процессе логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников // Практическая психология и логопедия, №6(22), 2006
- Далиненкова О.Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с НОНР // Дефектология. – 2002 - №2.
- Дубровина Т.И. К проблеме изучения мнестических процессов у дошкольников с недостаточным речевым развитием // Коррекционная педагогика. – 2007. - №3.
- Воронова А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией // Дефектология, 1993, №1.

- Мурашова И.Ю. Роль полимодального восприятия в речевом развитии ребёнка (<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-polimodalnogo-vospriyatiya-v-rechevom-razviti-rebyonka>)
- Симакова Т.Е. К проблеме детских страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-detskikh-strahov-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>
- - Ахметзянова А.И. Коррекция агрессивности у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnosti-u-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-s-pomoschyu-metoda-igrovoy-terapii>
- Аверьянова, Е.В. Ценностные ориентации у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и их родителей // Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. - М.: МГПУ, 2012. - №5 (I).- С.91-96
- Аркатова А.Л., Самофал Р.А. Особенности мотивации у дошкольников с речевой патологией [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/870/8519>
- Усанова О.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. // Дефектология. 1993. №2 с. 7-12.
- Усанова О.Н., Шаховская С.Н. К проблеме психолого-педагогического изучения детей.// Дефектология. 1995.№ 3, с. 23-27.
- Дудко Я. О., Осетинская Е. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-u-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi>

- оценка «зачтено» (1 балл) выставляется студенту, если изложено правильное понимание статьи, содержание раскрыто полно. Присутствует логическая выверенность текста статьи. Аккуратное оформление, предполагающее соблюдение норм орфографии и пунктуации. Точное указание библиографических данных конспектируемого источника. Способность устного обсуждения текста, аргументированное отстаивание собственной позиции относительно прочитанного.

- оценка «не зачтено» (0 баллов) «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены принципиальные ошибки в выполнении конспектирования.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели, задачи, значение логопсихологии.
2. История становления логопсихологии. Современные проблемы логопсихологии.
3. Принципы логопсихологии.
4. Методы логопсихологии как науки
5. Связь логопсихологии с другими науками.
6. Речь как высшая психическая функция
7. Причины речевой патологии
8. Классификации нарушений речи
9. Структура речевого дефекта
10. Общая характеристика нарушения процессов восприятия. Виды агнозий.
11. Особенности восприятия у лиц речевыми расстройствами.
12. Развитие различных видов восприятия у детей с расстройствами речи
13. Особенности внимания при дефектах речи.

14. Основные направления коррекции внимания у лиц с речевыми нарушениями
15. Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Нарушение мыслительных операций.
16. Пути коррекции и развития мышления при речевых нарушениях
17. Особенности памяти детей с нарушениями речи.
18. Направления развивающей работы по коррекции мнестических процессов у детей с речевыми нарушениями
19. Внутренняя картина дефекта при речевых нарушениях.
20. Специфика личностных компонентов при речевой патологии.
21. Нарушения личности у взрослых с речевой патологией
22. Направления работы по преодолению вторичных отклонений в личностном развитии при нарушениях речи.
23. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи.
24. Направления оптимизации межличностных отношений у лиц нарушениями речи
25. Особенности эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями
26. Страхи лиц с нарушениями речи. Логофобический синдром.
27. Основные направления по коррекции ЭВС у детей с речевой патологией
- 28.** Особенности коммуникативной компетентности лиц с речевой патологией.
29. Характеристика особенностей вербальной коммуникации при речевых нарушениях.
30. Характеристика особенностей невербальной коммуникации при речевых нарушениях.
31. Особенности межличностной коммуникации и отношений у детей с речевыми нарушениями.
32. Предмет и задачи психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
33. Принципы и направления психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
34. Психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями:
35. Краткая характеристика методов исследования ребенка с нарушением речи.
36. Анализ результатов обследования.
37. Специфика организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
38. Цели, направления и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи
39. Принципы и содержание психокоррекционной программы для детей с речевой патологией.
40. Этапы психологического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
41. Взаимодействие психолога с другими участниками психокоррекционного процесса
42. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д.
43. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
44. Диагностика семейного воспитания и семейных отношений.
45. Групповая и индивидуальная работа с родителями. Организационные формы сотрудничества с семьей.
46. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку.
47. Работа направленная на преодоление неправильных стилей воспитания.
48. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии.
49. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при нарушениях речи.

50. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Пример экзаменационного билета

1. Раскройте содержание методик диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
2. Раскройте содержание методик диагностики слухового и тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.
3. Раскройте содержание методик диагностики свойств внимания у детей с нарушениями речи.
4. Раскройте содержание методик диагностики различных видов памяти у детей с нарушениями речи.
5. Раскройте содержание методик диагностики наглядно-образного и наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями речи.
6. Раскройте содержание методик диагностики словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи.
7. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
8. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию слухового и тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.
9. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию свойств внимания у детей с нарушениями речи.
10. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию различных видов памяти у детей с нарушениями речи.
11. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями речи.
12. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на развитие словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи.
13. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию личностных особенностей детей с нарушениями речи
14. Раскройте содержание методик изучения эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями
15. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями
16. Раскройте содержание методик диагностики коммуникативного развития детей с речевой патологией
17. Раскройте содержание игр и упражнений, направленных на коррекцию особенностей коммуникативного развития детей с нарушениями речи
18. Составьте план-конспект занятий по коррекции познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями
19. Составьте план-конспект занятий по коррекции личностной сферы у детей с речевыми нарушениями
20. Составьте план-конспект занятий по коррекции эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями
21. Подготовьте план консультативной беседы с родителями на тему «Профилактика вторичных отклонений в личностном развитии у детей с речевыми нарушениями»
22. Подготовьте план консультативной беседы с родителями на тему «Профилактика вторичных отклонений в познавательном развитии у детей с речевыми нарушениями»

23. Составьте план коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений в эмоциональном развитии.
24. Составьте план коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений в личностном развитии.
25. Раскройте содержание коррекционно-развивающих упражнений, направленных на профилактику нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.

Пример экзаменационного билета

1. Особенности внимания при дефектах речи.
2. Групповая и индивидуальная работа с родителями. Организационные формы сотрудничества с семьей.
3. Составьте план коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений в эмоциональном развитии.

Критерии оценки экзамена:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если на поставленный вопрос в процессе обсуждения он даёт полный исчерпывающий ответ, аргументируя его фактами из научной литературы, статистическими данными и т. д., демонстрируя в должной мере знания по изучаемой теме, опираясь на межпредметные связи, показывая полное понимание изучаемого материала;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если на поставленный вопрос в процессе обсуждения он даёт правильный ответ понимает и ориентируется в изучаемой теме, основных категориях и понятиях курса;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если на поставленный вопрос в процессе обсуждения он даёт не достаточно полный ответ, путается в межпредметных связях дисциплин, в основных фактах и терминологии, не в полной мере демонстрирует понимание изучаемого материала;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если на поставленный вопрос в процессе обсуждения он даёт неправильный ответ, не владеет основной терминологией изучаемого курса, демонстрирует полное непонимание изучаемого материала.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |