

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:57:24
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.			учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	----------------------------

«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Здоровье в системе понятий и представлений.	ОК 01-02. ОК 04-09 ПК 1.1-1.4	Реферат
2.	Раздел 2. Детские болезни и их профилактика.		Тестирование, устный опрос
3.	Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика		Тестирование, устный опрос
4.	Раздел 4. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста		Реферат
5.	Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО		Реферат, устный опрос
6.	Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей		Тестирование, устный опрос

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3.	Устный опрос	Оценочное средство, представляющее собой диалог между преподавателем и обучающимся, в ходе которого преподаватель задает вопросы, а обучающийся дает устные ответы.	Вопросы для устного опроса

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое "здоровье"? Какие компоненты включает в себя понятие "здоровье" применительно к детям дошкольного возраста?
2. Какова роль медико-биологических знаний в профессиональной деятельности воспитателя ДОО?
3. Перечислите основные этапы развития ребенка в дошкольном возрасте. Какие особенности характерны для каждого этапа?
4. Какие факторы оказывают влияние на здоровье детей дошкольного возраста?
5. Что такое акцелерация и ретардация развития? Как эти явления проявляются у детей дошкольного возраста?
6. Опишите особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Какие мероприятия способствуют его правильному формированию?
7. Каковы особенности развития нервной системы у детей дошкольного возраста? Какое значение имеет создание благоприятной эмоциональной среды для ее нормального функционирования?
8. Опишите особенности работы сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Какие виды физической активности наиболее полезны для ее укрепления?
9. Каковы особенности дыхательной системы у детей дошкольного возраста? Как правильно проводить дыхательную гимнастику?
10. Опишите особенности пищеварительной системы у детей дошкольного возраста. Какие принципы необходимо соблюдать при организации питания детей?
11. Каковы особенности выделительной системы у детей дошкольного возраста?
12. Расскажите про иммунную систему ребенка. Какие меры профилактики заболеваний знаете?
13. Какие гигиенические требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю в ДОО?

14. Охарактеризуйте основные компоненты режима дня в ДОО. Почему важна его правильная организация?

15. Каковы основные принципы рационального питания детей дошкольного возраста? Приведите примеры полезных и вредных продуктов.

16. Что такое закаливание? Какие методы закаливания можно использовать в ДОО?

17. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний необходимо соблюдать в ДОО?

18. Расскажите о профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

19. Какие правила личной гигиены необходимо прививать детям дошкольного возраста?

20. Что такое психогигиена? Какие методы создания благоприятной эмоциональной среды можно использовать в ДОО?

21. Какие неотложные состояния могут возникнуть у детей дошкольного возраста?

22. Опишите алгоритм действий при оказании первой помощи при травмах (ушибы, переломы, вывихи).

23. Как оказать первую помощь при ожогах?

24. Что делать при отравлении?

25. Как оказать первую помощь при кровотечении?

26. Как действовать при обмороке?

27. Что делать, если ребенок подавился?

28. Как распознать судороги и оказать первую помощь?

29. В группе детского сада произошла вспышка ветряной оспы. Какие меры необходимо предпринять для предотвращения дальнейшего распространения инфекции?

30. Во время прогулки ребенок упал и сломал руку. Опишите ваши действия по оказанию первой помощи.

3.1.2. Перечень тестовых заданий

ТЕСТ 1

1. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка

а. теория физического воспитания

б. средство физического воспитания

в. система физического воспитания

г. практика физического воспитания

2. Часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развития физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека

- а. физическое воспитание
- б. физическая культура
- в. физическое развитие
- г. физическое совершенство

3. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка

- а. физическая подготовленность
- б. физическое воспитание
- в. двигательная деятельность
- г. физическое развитие

4. Основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, которая подчинена основному закону здоровья: «приобретаем, расходуя».

- а. двигательная активность
- б. двигательная деятельность
- в. физическое развитие
- г. физические упражнения

5. Основоположником отечественной системы физического воспитания является...

- а. П.Ф. Лесгафт
- б. К.Д. Ушинский
- в. Н.И. Новиков
- г. Н.И. Пирогов

6. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

- а. методика физического воспитания
- б. методика выполнения физических упражнений
- в. техника физических упражнений
- г. характеристика движения

7. Путь движущейся части тела или предмета – это ...

- а. исходное положение
- б. форма выполнения в. техника выполнения
- г. траектория движения

8. Способ обучения физическим упражнениям, который заключается в выполнении двигательных действий небольшой подгруппой детей, и способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с ними

- а. фронтальный
- б. групповой
- в. индивидуальный
- г. поточный

9. Методы, которые активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания и структуры, а также – осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях

- а. наглядные
- б. практические
- в. круговой тренировки г. словесные

10. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, музыка, песни, ритм бубна?

- а. словесные
- б. строгой регламентации в. практические
- г. наглядные

11. Автоматизированная форма приобретенного двигательного действия – это ...

- а. двигательное умение
- б. двигательный навык
- в. идеомоторный акт
- г. физическая подготовленность

12. Как называется первоначальное двигательное действие, не доведенное до автоматизма?

- а. двигательный навык
- б. двигательное умение
- в. физическая подготовленность
- г. физическое совершенство

13. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия?

- а. первым

- б. вторым
- в. подготовительным
- г. основная

14. Выберите правильный ответ: Какой этап обучения движениям имеет своими задачами закрепление и совершенствование техники выполнения движений, активизацию самостоятельности, творчества и использование движения в различных условиях повседневной жизни?

- а. основной
- б. первый
- в. второй
- г. третий

15. Уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого движения, исправление ошибок являются задачами ... этапа обучения движениям

- а. подготовительного
- б. основного
- в. третьего
- г. второго

16. Способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки

- а. сила
- б. ловкость
- в. выносливость
- г. быстрота

17. Движения, заключающиеся в сменяемости фаз в строгой последовательности, но не имеющие повторных циклов – это ...

- а. циклические движения
- б. общеразвивающие движения
- в. ациклические движения
- г. основные движения

18. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

- а. коррекционные

- б. общеразвивающие
- в. основные
- г. Ритмические
- 19. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру
 - а. колонна
 - б. круг
 - в. звенья
 - г. шеренга

20. Какая фаза физического упражнения направлена на решение главной двигательной задачи. В ней заключается способ выполнения движения.

- а. подготовительная
- б. основная
- в. вводная
- г. заключительная

1. а	6. в	11. б	16. б
2. б	7. г	12. а	17. в
3. в	8. б	13. г	18. б
4. а	9. г	14. г	19. б
5. а	10. г	15. г	20. б

ТЕСТ 2

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
2. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОО.
3. Болезни кожи. Профилактика.
4. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
5. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
6. Болезни органов пищеварения, их профилактики
7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.

14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки **результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

3.1.3 Перечень тем для рефератов.

1. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста и их учет в педагогической деятельности.

2. Гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Основные принципы рационального питания детей дошкольного возраста.

4. Роль двигательной активности в формировании и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

5. Особенности формирования иммунитета у детей дошкольного возраста и методы его укрепления.

6. Основы психогигиены детей дошкольного возраста: создание благоприятной эмоциональной среды.

7. Физиологические основы сна и бодрствования у детей дошкольного возраста и организация режима дня.

8. Медико-биологические аспекты профилактики нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

9. Оказание первой помощи детям дошкольного возраста при неотложных состояниях.

10. Влияние экологических факторов на здоровье детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.4. Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины, признаки , первая помощь.
2. Некоторые заболевания дыхательной системы: бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма.
3. Некоторые заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
4. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.
5. Понятие об инфекционных заболеваниях. Основные противоэпидемические мероприятия.
6. Детский травматизм, особенности.
7. Виды кровотечений, способы временной остановки.
8. Рациональный режим труда и отдыха.
9. Влияние физических упражнений на здоровье человека
10. Сбалансированное питание.
11. Основные принципы питания
12. Иммуитет: понятие, виды, способы выработки.
13. Группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
14. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.
15. Детские инфекции. Особенности, профилактика.
16. Психологические основы формирования у дошкольников позиции созидателя в отношении своего здоровья.

17. Понятие "здоровый образ жизни".
18. Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские.
19. Основные санитарные нормы и правила, регламентирующие гигиеническую организацию дошкольной образовательной организации.
20. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.
21. Требования к естественному и искусственному освещению помещений.
22. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций.
23. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.
24. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.
25. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
26. Возрастные периоды.
27. Витамины и их влияние в каждом из периодов развития ребенка.
28. Белки, жиры и углеводы и их влияние на состояние здоровья ребенка.
29. Группы здоровья детей.
30. Планирование режима дня и формирование культурно-гигиенических навыков у детей в режимных моментах ДОО.
31. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
32. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
33. Принципы закаливания.
34. Неадекватное поведение детей. Формы неврозов и их причины. Врожденные дефекты развития у детей
35. Приобретенные дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика.
36. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия.
37. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях.
38. Врожденные пороки сердца
39. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.

- 40. Инфекции с трансмиссивным путем передачи.
- 41. Заболевания с фекально-оральным путем передачи.
- 42. Первая помощь при различных ожогах.
- 43. Методы промывания желудка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания материала, не владеет знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.