

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:57:10

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 15



Е.И. Пилюгина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций</p>
--	---	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
«не зачтено»	<p>ставится в случае незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Реферат
2.	Тема 2. Профессиональная компетентность и личность педагога		Тестирование, устный опрос
3.	Тема 3. Пути и формы овладения педагогической профессией		Тестирование, устный опрос
4.	Тема 4. Предметно проблемное поле педагогики		Тестирование, устный опрос
5.	Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема		Тестирование, устный опрос
6.	Тема 6. Факторы развития личности		Тестирование, устный опрос
7.	Раздел 2. Общие основы педагогики. Тема 1. Становление педагогики как науки		Тестирование, устный опрос
8.	Тема 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять		Тестирование, устный опрос
9.	Тема 3. Риски в мире денег: как защититься от разорения		Тестирование, устный опрос
10.	Тема 4. Генезис образования как социального явления		Тестирование, устный опрос
11.	Тема 5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности		Тестирование, устный опрос
12.	Тема 6. Методологическая база педагогических исследований		Тестирование, устный опрос
13.	Тема 7. Организация педагогического исследования		Тестирование, устный опрос

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов

		взгляды на нее.	
3.	Ситуационные задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: лекция.
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: учебная игра.
3. Особенности профессиональной деятельности учителя на уроке: семинар.
4. Методы и логика педагогического исследования: беседа.
5. Методы и логика педагогического исследования: наблюдение.
6. Методы и логика педагогического исследования: анкетирование.
7. Методы и логика педагогического исследования: эксперимент.
8. Средства обучения: учебник.
9. Средства обучения: тренажер.
10. Средства обучения: мультимедиа.
11. Закономерность обучения: направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности.
12. Закономерность обучения: деятельностный характер обучения.
13. Закономерность обучения: единство потребностно-мотивационной сферы и учебнопознавательной активности обучающихся.
14. Закономерность обучения: проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения.
15. Закономерность обучения: раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения.
16. Закономерность обучения: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.
17. Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
18. Принцип наглядности обучения.

19. Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.

20. Принцип обучения на высоком уровне трудностей.

21. Принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями.

22. Принцип группового и индивидуального подхода в обучении.

23. Специфика умственного воспитания.

24. Специфика нравственного воспитания.

25. Специфика трудового воспитания.

26. Специфика физического воспитания.

27. Специфика эстетического воспитания.

28. Специфика гражданского воспитания.

29. Специфика экологического воспитания.

30. Специфика правового воспитания.

31. Специфика принципа воспитания: индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.

32. Специфика принципа воспитания: воспитания в группе и через коллектив.

33. Специфика принципа воспитания: воспитание в процессе деятельности.

34. Специфика принципа воспитания: сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.

35. Специфика принципа воспитания: опора на положительное в личности и группе.

36. Специфика принципа воспитания: единства, согласованности и преемственности в воспитании.

Перечень тестовых заданий

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Основными категориями педагогики являются...

1) образование, воспитание, обучение, развитие

2) образование, социализация, воспитание, формирование

3) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

4) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- 1) обучением
- 2) воспитанием
- 3) формированием
- 4) развитием

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

- 1) целостность образования
- 2) процессуальность образования
- 3) непрерывность образования
- 4) функциональность образования

Задание 4. Отметьте правильный ответ

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- 1) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- 2) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 3) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 4) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

Задание 5. Отметьте правильный ответ Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- 1) стандарт образования о цель воспитания
- 2) общественный идеал
- 3) задачи воспитания

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- 1) процессом
- 2) общением
- 3) задачей
- 4) технологией

Задание 7. Отметьте правильный ответ

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- 1) учения и преподавания
- 2) воспитания и образования
- 3) преподавания и образования

4) знаний и умений

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа _____ обучения.

- 1) сознательности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) последовательности

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- 1) учебным планом
- 2) учебной программой
- 3) тематическим планом
- 4) учебно-методическим комплексом

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- 1) семинаром
- 2) уроком повторения и обобщения
- 3) беседой
- 4) проблемной лекцией

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

- 1) гуманистической направленности воспитания
- 2) коллективного воспитания
- 3) дополнительности
- 4) диалогичности

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Наказание относится к группе методов ...

- 1) стимулирования
- 2) убеждения
- 3) развития
- 4) исследования

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупской
- 3) И.Г. Песталоцци
- 4) К.Д. Ушинским

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) Закон РФ "Об образовании"
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Конвенция ООН

о правах ребенка

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- 1) образовательный минимум содержания образовательных программ
- 2) максимальную наполненность содержания образовательных программ
- 3) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 4) административный компонент учебных программ

Задание 16. Отметьте правильный ответ

К учреждениям общего среднего образования относятся...

- 1) школы, лицеи, гимназии
- 2) профессиональные училища, музыкальные школы, вузы
- 3) техникумы, колледжи, институты
- 4) вечерние школы, интернаты, детские сады

Задание 17. Отметьте правильный ответ

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

- 1) передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- 2) расширение штата администрации образовательного учреждения
- 3) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- 4) усиление административного контроля

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- 1) менеджментом
- 2) прогнозированием

3) проектированием

4) деятельностью

Задание 19. Отметьте правильный ответ

Педагогическая профессия относится к группе профессий...

1) человек - человек

2) человек - знаковая система

3) человек - техника

4) человек - художественный образ

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

1) преподавание

2) воспитательная работа

3) обучение

4) самообразование

Задание 21. Отметьте правильный ответ

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

1) педагогическим мастерством

2) педагогическим тактом

3) педагогической технологией

4) педагогическим общением

Задание 22. Отметьте правильный ответ

Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.

1) демократический

2) авторитарный

3) попустительский

4) либеральный

Экзамен по дисциплине ОПЦ 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

1. Эстетическое воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.

2. Методы воспитания ребёнка.

3. Праздники и развлечения в детском саду. Их значение.

4. Обучение в дошкольном учреждении (значение, сущность, принципы, содержание).

5. Виды и формы организации труда.

6. Техника рисования карандашами и красками в разных возрастных группах.
7. Система педагогической науки.
8. Трудовое воспитание детей (задачи, принципы, средства, содержание).
9. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
10. Воспитатель дошкольного учреждения, его обязанности и содержание труда.
11. Организация утреннего приема, требования к режиму дня.
12. Логические игры и упражнения в математической подготовке дошкольников.
13. Прогулка (значение, методы, организация, проведение).
14. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания.
15. Формы проведения физкультурных занятий.
16. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ.
17. Основные требования к педагогическому планированию. Виды планирования.
18. Роль воспитателя на музыкальном занятии в каждой возрастной группе.
19. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в воспитании дошкольников.
20. Дидактическая игра (значение, условия, виды, руководство).
21. Недельная методика наблюдения за сезонными изменениями.
22. Методика руководства сюжетно- ролевыми играми в старших, подготовительных группах.
23. Сущность, задачи, содержание, методы работы по формированию патриотизма в ДОУ.
24. Методика обучения пересказу литературных произведений.
25. Связь педагогики с другими науками.
26. Режиссерская игра (особенности, значение, приемы руководства).
27. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
28. Воспитание и развитие детей третьего года жизни.
29. Воспитательная функция родителей в семье.
30. Роль воспитателя в самостоятельной музыкальной деятельности детей.
31. Педагогика – как наука. Её задачи и цели.
32. Дежурство детей (значение, содержание, виды, методы организации).
33. Техника вырезания аппликации во всех возрастных группах.
34. Адаптация дошкольников в ДОУ.

35. Формирование моральных чувств и нравственных качеств у дошкольников.
36. Способы организации детей на физкультурных занятиях при выполнении основных движений.
37. Сенсорное воспитание дошкольников. Его значение в умственном развитии.
38. Характеристика педагогического процесса. Его структура.
39. Виды дидактических игр по изобразительной деятельности.
40. Этапы формирования семьи.
41. Театрализованные игры детей. Их значение.
42. Значение музыки в жизни детей.
43. Преемственность в работе детского сада и школы. Основные задачи преемственности, формы взаимодействия.
44. Воспитание и развитие детей второго года жизни.
45. Формирование геометрических представлений у младших дошкольников.
46. Задачи, содержание формы работы ДООУ с семьей (необычные формы взаимодействия).
47. Комплексные программы воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
48. Утренняя гимнастика. Значение, содержание, формы проведения.
49. Семейная педагогика, её цели и задачи.
50. Федеральные государственные требования к обучению дошкольников.
51. Обучение детей рассказу по игрушке.
52. История развития зарубежной дошкольной педагогики, идеи философов и педагогов.
53. Парциальные программы воспитания и обучения дошкольников.
54. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
55. Наследственность и воспитание, как факторы развития ребёнка.
56. Методы научно-педагогических исследований.
57. Знакомство дошкольников с арифметической задачей и ее структурой.
58. Игра, история возникновения, значение, виды, подбор игрушек.
59. Основные факторы развития личности, среда как фактор развития личности.
60. Приемы и способы лепки по всем возрастным группам.
61. Развитие, воспитание и обучение старших дошкольников.
62. Виды прогулок в ДООУ.

63. Формирование представлений о множестве у младших дошкольников.
64. Методика руководства сюжетно- ролевыми играми в младшей и средней группах детского сада (задачи, методы, приемы).
65. Организация и методика проведения детского сна.
66. Методика заполнения календаря наблюдений в старшей и подготовительной группах.
67. Детский коллектив - важнейшее средство формирования личности. Его структура, особенности, этапы развития.
68. Организация и методы проведения питания в ДОУ.
69. Средства развития речи дошкольников.
70. Воспитание и развитие детей первого года жизни.
71. Зарождение отечественной педагогики, первые мысли философов и педагогов.
72. Методика организации и проведения экологической экскурсии.
73. Игрушка, история возникновения, значения, требования к ним, виды.
74. Прогулка, требования к участку ДОУ, его оборудование.
75. Значение и виды музыкальных дидактических игр.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития естественных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

