

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:03:50

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09435ac580691de5e3e9950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий

М.Н. Арутюнян

протокол

№11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия и возрастная физиология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Осокина В.Н.

Рабочая программа дисциплины "Анатомия и возрастная физиология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Арутюнян М.Н.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
2. Выбатывать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая)

Социальная педагогика

Специальная педагогика и психология

Экзамены по модулю "Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание предмета, анатомо-физиологические особенности организма детей, строение тела; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; возрастные особенности развивающегося организма, периоды развития организма; основные возрастно-половые закономерности физического развития; основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей; особенности взаимодействия человека с окружающей средой; методы гигиенической оценки

уметь:

объяснять наблюдения, формулировать выводы по результатам исследований, определять норму физического состояния организма ребёнка; создавать условия в образовательном учреждении, исключая факторы, ведущие к нарушению нормального процесса развития детей; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе;

владеть:

работа с программными средствами общего и профессионального назначения; методики и навыки комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и его готовности к обучению; методика антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методы определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методы закаливания как системы мероприятий,

окружающей среды; влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей.	давать гигиеническую оценку окружающей среды: режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; осуществлять гигиеническое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям; навыки определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. /Тема/	1	0			
1.2	Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.3	/Ср/	1	2			
1.4	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. /Тема/	1	0			
1.5	/Ср/	1	4			

1.6	Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. /Тема/	1	0			
1.7	Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5	
1.8	/Ср/	1	16			
1.9	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Тема/	1	0			
1.10	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Лек/	1	2		Л1.5	
1.11	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Пр/	1	2		Л1.4	
1.12	/Ср/	1	16			
1.13	Возрастные особенности сенсорных систем /Тема/	1	0			
1.14	/Ср/	1	12			
1.15	Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. /Тема/	1	0			
1.16	/Ср/	1	3			
1.17	КПА /Тема/	1	0			
1.18	/Конс/	1	2			
1.19	ЭКЗАМЕН /КПА/	1	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Мальцев В. П., Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542604
Л1.2	Замараев В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 268 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538248
Л1.3	Кабанов Н. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 464 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541587
Л1.4	Дробинцева А. О., Клейменова Т. С., Фролов К. Б., Харитонов Н. В., Федюк К. А., Обелевич Е. В., Макаров Д. В., Башта С. А. Анатомия и физиология человека. Часть 1 [Электронный ресурс]: Пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. - 44 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/344384
Л1.5	Грошева Л. В., Данилов В. Н. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Воронеж: ВГУИТ, 2023. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403334

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен.	

Методические материалы по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Закономерности роста и развития детей и подростков.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Особенности роста и развития в онтогенезе.
2. Влияние наследственности на рост и развитие. Наследственные болезни.
3. Влияние эколого-социальной среды на рост и развитие.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Возрастная периодизация.
6. Сенситивные и критические периоды онтогенеза.
7. Акселерация, ретардация, школьная зрелость.
8. Возрастные показатели физического развития, группы здоровья.

Тема 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Мышечная система, основные группы скелетных мышц и их функции
2. Динамическая и статическая работа мышц
3. Роль движения в жизни человека
4. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизм
5. Возрастные особенности функций скелетных мышц
6. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам

Тема 3. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Внутренняя среда организма. Функции и состав крови.
2. Плазма крови.
3. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
4. Органы кроветворения и кроверазрушения.
5. Возрастные особенности системы крови.
6. Группы крови.
7. Лимфатическая система

Практическое занятие 3.2.

Вопросы

1. Значение обмена веществ и энергии.
2. Возрастные особенности обмена веществ у детей и подростков.
3. Обмен белков, жиров, углеводов.
4. Обмен воды и минеральных солей.
5. Витамины, их значение. Авитаминозы и гипервитаминозы.
6. Нормы и калорийность питания.
7. Суточный рацион питания.
8. Особенности питания в различные возрастные периоды.
9. Режим и гигиена питания в школе.

Практическое занятие 3.3.

Вопросы

1. Значение дыхания, его основные этапы.
2. Органы дыхания, их функции.
3. Возрастные особенности дыхательных путей (носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи).

4. Строение легких.
5. Физиология дыхания: механизм вдоха и выдоха, жизненная емкость легких.
6. Особенности дыхания на разных этапах онтогенеза.
7. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Практическое занятие 4.1.

Вопросы

1. Значение желез внутренней секреции.
2. Функции отдельных желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, вилочковая железа, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.
3. Взаимодействие желез внутренней секреции.
4. Особенности функционирования эндокринной системы детей и подростков.
5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Практическое занятие 4.2.

Вопросы

1. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
2. Различия условных и безусловных рефлексов.
3. Виды торможения в коре головного мозга. Безусловное торможение. Условное торможение.
4. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
5. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
6. Поведение как результат интегративной функции мозга.
7. Нарушения высшей нервной деятельности ребенка (негативизм, детские страхи, неврозы, энурез, стресс). Психофизиология эмоций.

Практическое занятие 4.3.

Вопросы

1. Рефлекс, рефлекторная дуга.
2. Соматическая и вегетативная нервная система.
3. Особенности созревания ЦНС.
4. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга
5. Механизм и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов,
6. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения.
7. Физиологические основы памяти.
8. Физиологические основы внимания.

Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Сущность понятий: сенсорные системы, анализаторы, органы чувств
2. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их структурной организации
3. Свойства сенсорных систем (анализаторов)
4. Взаимосвязь сенсорных систем в познании окружающего мира
5. Возрастные особенности сенсорных систем
6. Нарушения зрения и слуха у детей и подростков
7. Гигиенические требования к освещению и шумовой среде помещений для детей подростков
8. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ по зрению и слуху

Тема 6. Индивидуально-типологические особенности.

Практическое занятие 6.1.

Вопросы

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

Определение осанки и плоскостопия

Заполнение таблицы «Виды наследственных заболеваний».

Составление конспекта - схемы

«Последовательность появления признаков полового созревания».

«Типы конституций человека».

Тема 2. Составление конспекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения»

Тема 3. Составление конспекта

«Строение, функциональное значение, возрастные особенности крови и кровообращения, сердечно - сосудистой системы». Составление таблицы «Переливание крови». Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Составление суточного рациона школьника.

Тема 4. Изображение и обозначение схемы рефлекторной дуги.

Составление конспекта «Возрастные особенности созревания мозга». Составление конспекта. «Значение гормонов для развивающегося организма».

Тема 5. Составление тезисного плана «Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах».

Тема 6. Составление тезисного плана по вопросам «Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа..»

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. «Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков»

1. Влияние алкоголя на организм человека.

2. Влияние никотина на организм человека.

3. Влияние наркотических веществ на организм человека.

Раздел 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

1. Нарушения осанки.

2. Плоскостопие.

Раздел 4. Учение о ВНД.

1. Физиологические основы памяти.

2. Физиологические основы внимания

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.02 «Анатомия и возрастная физиология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 2. «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата»

Вариант 1

1 Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется..... а) антропологией б) эмбриологией в) физиологией г) анатомией.

2. Структурная и функциональная единица жизни, а также единица развития всех живых организмов, обитающих на Земле, называется...: а) видом; б) тканью; в) органом, г) клеткой.

3. Подвижное соединение костей — это ...

4. Нахождение мышц в состоянии некоторого напряжения называется — ...

5. Болезненные изменения стопы, при которых уплощается ее свод, называют — ...

6. Плотная, сросшаяся с костью оболочка, обеспечивающая питание и рост кости в толщину, называется ...

7. Мышцы — синергисты — это ...

8. Искривление позвоночника — это ...

9. Пассивная часть двигательного аппарата человека — это ...

10. Установите последовательность проводящей системы сердца: 1-пучок Гиса, 2-волокна Пуркинье, 3-синусно-предсердный узел, 4-предсердно-желудочковый узел

11. Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка —...

12. Строение организма изучает — .. 13. Плазма крови, лишенная фибриногена — ...
14. Установите последовательность этапов развития ребенка согласно социально-педагогической классификации... 1 младший школьный, 2 средний школьный, 3 ясельный, 4 дошкольный
15. Наследственный фактор (антиген), находящийся в эритроцитах. Впервые был обнаружен у макак — ...
16. Человек, получающий часть крови для переливания, другие ткани или органы для пересадки —....
17. Время повышенной чувствительности организма к различным факторам среды, когда некий набор стимулов оказывает большее влияние на развитие функции, нежели до и после, называется _____ периодами развития: 1 сенситивными, 2 пластичными, 3 возрастными, 4 критическими.
18. Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин: а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты.
19. Соединение кислорода с гемоглобином называется: а) оксигемоглобин; б) карбогемоглобин; в) метгемоглобин.
20. Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется: а) иммунитет; б) фагоцитоз; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
21. Установите соответствие между форменными элементами крови и их характеристиками : 1)эритроциты, 2)лейкоциты 3)тромбоциты
- а) крупные клетки полигональной или шестиугольной формы, имеют одно или несколько ядер, при этом ядра могут быть полиплоидными.
- б) красные кровяные тельца, являются безъядерными клетками, не способными к делению, имеют форму двояковогнутого диска,
- в) кровяные пластинки ,представляют собой бесцветные округлые или веретенообразные пластинки,
- г) белые кровяные клетки, обладают большой подвижностью, однако имеют различные морфологические признаки.
22. Укажите правильную последовательность внутриутробного развития организма от более ранних к более поздним стадиям: а) оплодотворение; б) имплантация; в) дифференциация тканей, г) дробление.
- 23 Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному: а) миокард, б) перикард, в) эпикард, г) эндокард.
24. Укажите правильную последовательность прохождения крови по малому кругу кровообращения: а) левое предсердие, б) легочные вены, в) правый желудочек сердца , г) легочной ствол.
25. Основные неорганические соединения костей — это соли: а) Калия. б) Натрия. в)Кальция.
26. К соматометрическим показателям физического развития относят ... а) рост стоя б) рост сидя в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие
27. Индивидуальное развитие организма называют ... а) филогенезом б) антропогенезом в) системогенезом г) онтогенезом
- 28 Установите правильную последовательность процессов, происходящих в сердце во время его работы: а) систола предсердий, б) общая пауза, в)открытие полулунных клапанов, г)систола желудочков.
29. К плоским костям скелета относятся: а) Кости предплечья. б) Кости таза. в)Фаланги пальцев.
30. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называются.... А — гетерохронностью. Б — оплодотворением. В — развитием. Г — ростом.

Вариант 2

- 1 Избирательное и ускоренное развитие морфологических образований, составляющих полноценную функциональную систему, которая обеспечивает новорожденному выживание, П.К Анохин назвал.....а) дифференцировкой, б) гетерохронностью, в) гистогенезом, г) системогенезом.

2. Поперечно-полосатая мышечная ткань образует: а) стенку сердца; б) стенки пищеварительной и мочеполовой систем, дыхательных, путей и кровеносных сосудов; в) скелетные мышцы.

3. Взаимодействие с образовательной средой изучает школьная...; а) физиология; б) гигиена; в) антропология, г) анатомия.

4. Сокращение гладкой мышечной ткани: а) подчиняется сознанию; б) не подчиняется сознанию; в) оба ответа неправильны.

5. Установите правильную последовательность расположения разных видов кровеносных сосудов по мере удаления от сердца: а) артериолы, б) артерии, в) капилляры, г) вены

6. Свойства организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется...: а) гомеостазом; б) саморегуляцией; в) адаптацией, г) метаболизмом.

7. Неподвижное соединение костей — это ...

8. Привычное положение тела при состоянии или ходьбе называют — ...

9. Установите правильную последовательность процессов, происходящих в сердце во время его работы: а) систола предсердий, б) общая пауза,

в) открытие полулунных клапанов, г) систола желудочков.

10. Нахождение мышц в состоянии некоторого напряжения называется — ...

11. Жидкая часть крови, остающаяся после удаления из нее форменных элементов — ...

12. Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин — ...

13. Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ — ...

14. Явление поглощения и переваривания лейкоцитами микробов и иных чужеродных тел — ...

15. Установите правильность процессов дыхания: а) транспорт газов кровью, б) обмен газов в тканях, в) легочное дыхание, г) легочная вентиляция.

16. Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка — ...

17. Человек, предоставляющий часть своей крови для переливания, другие ткани или органы для пересадки больному — ...

18. Установите последовательность структур большого круга кровообращения: а) аорта, б) правое предсердие, в) левый желудочек, г) верхняя и нижняя полые вены.

19. Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов — это: а) кровь; б) лимфа; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

20. Плазма крови, лишенная фибриногена — ...

21. Клапаны сердца: а) двухстворчатый и трёхстворчатый; б) створчатые и полулунные; в) створчатые.

22. Установите иерархию соподчинённости в организме человека: а) орган; б) ткань; в) клетка; г) система органов.

23. Совокупность клеток, сходных по строению и выполняемым функциям, называют: а) органы; б) ткани; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

24. Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному: а) миокард, б) перикард, в) эпикард, г) эндокард.

25. Формирование лицевого черепа заканчивается ... а) после смены молочных зубов б) когда ребенок начинает говорить в) к моменту рождения г) к 2-3 годам

26. Установите правильную последовательность распространения возбуждения в проводящей системе сердца: а) волокна Пуркинье, б) предсердно-желудочковый узел, в) синусно-предсердный узел, г) пучок Гиса.

27. Число пар ребер, прикрепляющихся непосредственно к грудной клетке: а) 12.. б) 10. в) 7

28. К физиометрическим показателям физического развития относят а) рост стоя б) жизненная ёмкость лёгких в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие

29. Основным органическим веществом костей является: а) Инсулин. б) Оссеин. в) Соматин.

30. Установите правильную последовательность внеутробного развития человека: 1 старческий, 2 юношеский, 3 зрелый, 4 пожилой

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; правильно формулировать определения; продемонстрировать умение устанавливать взаимосвязи, соподчинённость, последовательность структур организма.

оценка «хорошо»: студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; продемонстрировать умение ориентироваться во взаимосвязях, соподчинённости, последовательности структур организма.

оценка «удовлетворительно»: студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; уметь строить ответ в соответствии со структурой вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

оценка «неудовлетворительно» выставляется на основе незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок; неумения строить ответ в соответствии со структурой вопроса.

1.2. Комплект вопросов для собеседования

Раздел 6 «Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка»

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.

2. Нейрофизиологические основы поведения человека.

3. Физиологические механизмы внимания, памяти, восприятия, эмоций и их возрастные особенности.

4. Физиологические основы развития речи у детей, совершенствование 2-ой сигнальной системы под влиянием школьного обучения.

5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность).

6. Типы высшей нервной деятельности, классификации. Особенности типов

7. высшей нервной деятельности у детей. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

8. Диагностика психофизиологических особенностей (восприятие, внимание, память). Медицинские критерии готовности к обучению – уровень биологического развития, уровень резистентности, состояние здоровья.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам индивидуально-типологических особенностей, знает основные термины, владеет знаниями об основных критериях диагностики. Умеет применять полученные знания для проведения комплексной диагностики.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту знаний по вопросам индивидуально-типологических особенностей, основных критериев диагностики. умеет проводить комплексную диагностику.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний, умения проводить комплексную диагностику.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основные критерии диагностики. не владеет знаниями по комплексной диагностике.

1.3. Фонд тестовых заданий

Контролируемые разделы:

1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
3. Возрастные особенности крови и кровообращения, пищеварения дыхания, обмена веществ и терморегуляции, выделения.
4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

5. Сенсорные системы.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

КОД (в соотв етств ии с разде лом)	ТИП ТЕСТОВО ГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 -последоват 4 -соответств ие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
1	1	Установите иерархию соподчинённости в организме человека:	а) орган; б) ткань; в) клетка; г) система органов.	вабг
1	2	Совокупность клеток, сходных по строению и выполняемым функциям, называют:	а) органы; б) ткани; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	б
1	3	Предметом исследования анатомии и возрастной физиологии являются	1. Строение организма 2. Функции организма 3. Возрастные особенности строения и функций организма 4. Взаимодействие организма и среды	3
1	1	Дополните определения: 1. Анатомия, наука о... 2. Физиология, наука о...		1-строении организма 2-функциях организма
1	1	Структурной единицей нервной ткани является:	а) нефрон; б) нейрон; в) аксон.	б
1	1	Пассивная часть опорно-двигательного аппарата человека-это:	а) скелет; б) мышцы; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	а
1	1	Лицевой отдел черепа образован костями:	а) скуловой, теменной, височной, лобной, затылочной; б) парными: теменной, височной, непарными: подъязычной, скуловой; в) парными: верхнечелюстной, нёбной, скуловыми и непарными: нижнечелюстной,	в

			решетчатой костью; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	
1	1	Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов - это:	а) кровь; б) лимфа; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	а
1	1	Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин:	а) тромбоциты; б) эритроциты; в) лейкоциты.	б
1	1	Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин:	а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты.	в
1	1	Соединение кислорода с гемоглобином называется:	а) оксигемоглобин; б) карбогемоглобин; в) метгемоглобин.	а
1	1	Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется:	а) иммунитет; б) фагоцитоз; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	а
1	3	Наследственное заболевание, которое выражается в склонности к кровотечениям, в результате несвёртывания крови называется:	а) анемия; б) гемофилия; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	б
1	2	Закончите предложения: а) артерии это сосуды, несущие кровь; б) в артериях организма течёт.....; в) вены это сосуды, несущие кровь.....		А-от сердца Б-артериальная Кровь В-от сердца
1	1	Большой круг кровообращения начинается:	а) из правого желудочка; б) из левого предсердия; в) из левого желудочка.	в
1	2	Кровь, поступающая по сосудам малого круга кровообращения в лёгкие, всегда:	а) артериальная; б) венозная; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	б
2	2	Кровь из большого круга кровообращения поступает:	а) в правое предсердие; б) в левое предсердие; в) в правый желудочек.	а

2	4	Стенка сердца состоит из трёх слоёв:	а) эпикард, миокард, эндокард; б) эпикард, миокард, перикард; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	а
2	1	Клапаны сердца:	а) двухстворчатый и трёхстворчатый; б) створчатые и полулунные; в) створчатые.	б
2	1	В носовой полости не происходит:	а) согревания воздуха; б) обезвреживания воздуха; в) осушения воздуха.	в
2	2	Эндокринные железы вырабатывают гормоны, которые поступают в:	а) кишечник; б) кровь; в) нервные клетки.	б
2	1	В регуляции обмена сахара в организме не принимает участие:	а) инсулин; б) глюкагон; в) адреналин; г) тестостерон.	вг
2	1	Гормон щитовидной железы:	а) инсулин; б) тироксин; в) адреналин.	б
2	1	В тонком кишечнике пищеварительного тракта происходит:	а) измельчение пищи, частичное расщепление крахмала; б) расщепление жиров, дальнейшее расщепление белков, расщепление крахмала и других сложных углеводов; в) расщепление белков и частичное расщепление жиров; г) расщепление клетчатки до глюкозы.	б
2	1	Конечным продуктом расщепления белков в клетке являются:	а) углекислый газ и вода; б) аминокислоты; в) углекислый газ, вода и азотистые соединения.	в
2	1	В результате расщепления жиров образуется:	а) глюкоза; б) нуклеотиды; в) глицерин и жирные кислоты.	в
2	1	Вставьте пропущенное слово: а) железы внутренней секреции выводных протоков; б) при недостатке развивается		А-не имеют протоков Б-гормона роста

		болезнь карликовость.		
3	1	Система, включающая рецепторы, афферентный проводящий путь, нервный центр, эфферентный проводящий путь, эффектор называется:	а) рефлекторная дуга; б) рефлекторное кольцо; в) сенсорная система; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	а
3	1	Ответная реакция организма на раздражение рецепторов из внешней или внутренней среды при участии ЦНС называется:	а) рефлекс; б) синапс; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	а
3	1	Нейроны, проводящие возбуждение от рецепторов в ЦНС называются:	а) эфферентные; б) вставочные; в) афферентные.	в
3	1	Нейроны, проводящие возбуждение из ЦНС к иннервируемому органу называются:	а) центrostремительные; б) вставочные; в) афферентные; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	г
3	1	Отделы головного мозга:	а) продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, промежуточный мозг; б) продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, задний мозг.	б
3	1	“Вегетативным” центром называют:	а) продолговатый мозг; б) промежуточный мозг; в) спинной мозг.	б
3	1	Безусловные рефлексы:	а) врождённые; б) видовые; в) относительно постоянные; г) приобретённые; д) возникают при действии одного раздражителя; е) индивидуальные.	абвд
3	1	Условные рефлексы:	а) изменчивые; б) возникают при действии не менее двух раздражителей; в) видовые; г) приобретённые; д) индивидуальные; е) относительно	абгд

			постоянные.	
3	1	Какой вид торможения имеет наиболее выраженное охранительное значение:	а) запредельное; б) угасание; в) индукционное.	а
3	4	Какой вид торможения лежит в основе процесса забывания:	а) запаздывание; б) угасание; в) индукционное. D. Личностный опыт учащегося	б
3	2	В основе привычек, навыков, умений лежит:	а) торможение; б) условный рефлекс; в) динамический стереотип.	в
3	1	Пищеварительным соком поджелудочной железы является ...	А) желчь б) панкреатический сок в) химус г) слюна	б
3	1	Закончите предложения:	а) система, состоящая из рецептора, проводящего пути и зоны, куда проецируется данный вид чувствительности, называется.....; б) внутренняя оболочка глазного яблока называется.....; в) фоторецепторы дневного, цветового видения называются.....;	А) анализатор Б) сетчатка В) колбочки
3	2	Зона зрительной чувствительности расположена:	а) в затылочной доле коры больших полушарий; б) в височной доле коры больших полушарий; в) в лобной доле коры больших полушарий.	а
3	2	В состав внутреннего уха входят:	а) ушные косточки; б) улитка и полукружные каналы; в) полукружные каналы; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.	б
3	1	Слуховая зона коры больших полушарий находится:	а) в теменной доле; б) в височной доле; в) в затылочной доле.	б
4	1	Какова средняя масса мозга взрослого человека?	а) 1000 г. б) 1400 г. в) 2000 г.	б
4	1	Основные неорганические соединения костей — это соли:	а) Калия. б) Натрия в) Кальция.	в
4	1	Индивидуальное развитие организма	а) филогенезом б) антропогенезом в)	г

		называют ...	системогенезом г) онтогенезом	
4	1	Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...	а) гармоничностью б) надежностью в) гетерохронностью г) гомеостазом	в
4	4	Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в	а) среднем мозге б) мосте в) мозжечке г) промежуточном мозге	а
4	1	Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...	а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям б) только по уровню физического развития в) только по уровню психического развития г) только по координационным способностям	а
4	1	Нервная регуляция функций осуществляется с помощью ...	а) механических раздражений б) гормонов в) метаболитов г) электрических импульсов	г
4	1	Гуморальная регуляция функций осуществляется с помощью ...	а) механических раздражений б) гормонов в) метаболитов г) электрических импульсов	б
4	1	К эндокринным железам относят...	а) надпочечники б) молочные железы в) слюнные железы г) эпифиз д) гипофиз	агд
4	1	Установите соответствие. А — Мышцы верхней конечности. Б — Физические упражнения. В — Осанка. Г — Плоскостопие.	1. Изменение стопы, при котором уплощается ее свод. 2. Привычное положение тела при стоянии или ходьбе. 3. Двуглавая и трехглавая мышца являются антагонистами. 4. Утренняя зарядка дает заряд бодрости на весь день.	1-Г 2-В 3-А 4-Б
4	1	. Раньше всего в процессе онтогенеза созреваетотдел анализатора	а) корковый б) проводниковый в) подкорковый г) рецепторный	г
5	1	Формирование лицевого черепа заканчивается ...	а) после смены молочных зубов б) когда ребенок начинает говорить	а

			в) к моменту рождения г) к 2-3 годам	
5	1	К соматоскопическим показателям физического развития относят ...	а) рост стоя б) рост сидя в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие	вгд
5	1	К физиометрическим показателям физического развития относят ...	а) рост стоя б) жизненная ёмкость лёгких в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие	б
5	1	В каждой классной комнате необходимо иметь мебель ростовых групп	а) двух – трех б) одной – двух в) четырех – пяти г) шести	а
5	1	Установите соответствие. А — Щитовидная железа. Б — Поджелудочная железа. В — Гормоны Д — Гипофиз.	1. Биологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции и выделяемые непосредственно в кровь. 2. Железа, которая выделяет гормоны: инсулин и глюкагон.. 3. Железа, которая вырабатывает гормон тироксин. 4. Железа, расположенная в турецком седле головного мозга.	1-в 2-б 3-а 4-д
5	1	Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в ...	а) наружном ухе б) барабанной перепонке в) улитке внутреннего уха г) среднем ухе	в

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 46 до 60 правильных ответов
«4» - от 31 до 45 правильных ответов
«3» - от 16 до 30 правильных ответов
«2» - от 0 до 15 правильных ответов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0	15	16	30	31	45	46	60

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.4. Темы презентаций

Раздел 5. «Сенсорные системы»

Слуховая сенсорная система

Зрительная сенсорная система

Обонятельная сенсорная система

Вкусовая сенсорная система

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет и задачи курса «Анатомия и возрастная физиология»

2. Уровни организации организма.

3. Характеристика основных этапов развития человека.

4. Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие об акселерации.

5. Наследственность и развитие.

6. Влияние внешней среды на рост и развитие человека.

7. Строение и функциональное значение опорно-двигательного аппарата.

8. Строение костей мозгового и лицевого отдела черепа. Возрастные особенности черепа.

9. Виды соединений костей скелета.

10. Строение суставов и их виды.

11. Основные типы тканей.

12. Строение и функциональное значение мышц.

13. Классификация мышц тела человека.
14. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
15. Возрастные особенности строения, функции и гигиены кожи и ее производных.
16. анатомия и возрастная физиология системы пищеварения.
17. Виды обмена веществ в организме человека.
18. Возрастные особенности питания.
19. Анатомический состав и функциональное значение органов аппарата дыхания.
20. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены органов мочевого выделения.
21. Торможение условных рефлексов, его виды, значение.
22. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
23. Кровь как компонент внутренней среды.
24. Значение плазмы для обмена веществ в организме.
25. Возрастные изменения количественного и качественного состава крови.
26. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.
27. Общая характеристика и закономерности строения желез внутренней секреции у человека в различные возрастные периоды.
28. Анатомия и функциональное значение гипофиза, щитовидной железы
29. Анатомия и функциональное значение половых желез для роста и развития ребенка.
30. Анатомия и возрастная физиология спинного мозга, его оболочек, сосудов и проводящих путей.
31. Возрастные особенности строения и функций головного мозга.
32. Возрастные особенности развития нервной системы ребенка
33. Вегетативная нервная система, ее строение и функциональное значение.
34. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
35. Биологический ритм «сон-бодрствование»,
36. Утомление, переутомление, их признаки и профилактика.
37. Учение И.П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития человека.
38. Анатомия и возрастная физиология зрительного анализатора.
39. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора человека в различные возрастные периоды.
40. Анатомия, возрастная физиология кожного анализатора.