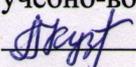


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.09.2024 11:57:19  
Уникальный программный идентификатор:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
 А.Н.Кузнецова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
Филиала СГПИ в  
г. Железноводске  
 В.В.Решетникова  
от «30» августа 2024 г.



**Программа воспитания обучающихся**  
**на уровне начального общего образования**  
**Базовой общеобразовательной школы**  
**Филиала СГПИ в г. Железноводске**  
**на 2024-2025 годы**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа воспитания начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **1.2. Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в Базовой общеобразовательной школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **2.9.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **2.9.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **2.9.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **2.9.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

3.1. Уклад Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Уникальность Базовой общеобразовательной школы заключается в том, что она является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске и имеет многолетнюю историю.

В трудное послевоенное время руководство, озадаченное проблемой подготовки учителей, среди многих задач выдвинуло вопрос создания базовых школ при педагогических учебных заведениях. Цель их учреждения – распространение эффективного педагогического опыта, создание методической базы для подготовки студентов педвузов и училищ к практической деятельности, формирования профессиональных умений и навыков будущих педагогов.

Педагоги школы реализовывали современные педагогические технологии, осваивали новые образовательные программы, осуществляли поиск эффективных направлений взаимодействия в системе «Педучилище-школа». Отличительной особенностью работы коллектива было усиление практической направленности.

Вариант наличия Базовой школы внутри вуза оправдан и целесообразен, так как школа и Филиал СГПИ в г. Железноводске находятся в системном и содержательном взаимодействии. У студентов Филиала в рамках изучения профессиональных дисциплин и практической подготовки, осуществляемой в школе, формируются необходимые компетенции. Методическое сопровождение студентов на практике осуществляют высококвалифицированные учителя Базовой общеобразовательной школы.

Таким образом, на базе школы и Филиала представлен комплекс непрерывного педагогического образования в системе: школа – СПО – педагогический вуз.

В настоящее время в своей деятельности Базовая общеобразовательная школа руководствуется основными документами, регламентирующими её деятельность в соответствии с законодательством РФ в области образования: Уставом ГБОУ ВО СГПИ, Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, Положением о Базовой общеобразовательной школе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и другими нормативными документами, определяющими функционирование и содержание деятельности школы.

Базовая школа функционирует более 70 лет, являясь средой накопления и распространения передового педагогического опыта, апробации педагогических идей и технологий, базой для организации эффективной подготовки будущих педагогов.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Планируемая численность обучающихся на 1 сентября 2024 года - 182 человека (7 классов), численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами двух уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в Базовой общеобразовательной школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело. В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализуется 6 программ дополнительного образования для НОО по следующим направлениям: художественное, социально- педагогическое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, а также работает школьный театр. Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно- информационными ресурсами, а также в создании условий для формирования навыка повышения читательской культуры, проведения массовой работы с читателями с использованием разнообразных форм и методов (экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины и др.) в рамках знаменательных

событий и памятных дат. Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в Филиале СГПИ в г. Железноводске имеется актовЫй зал на 300 мест, 2 спортивных зала, физкультурно-спортивная площадка. Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Процесс воспитания в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда;
- ориентир на создание в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение личноcтно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет

сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются работники Филиала СГПИ в г. Железноводске, представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, города, края, страны.

3. Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, театрализованные представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Его миссия значима, поэтому он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Воспитательные события в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, спектакли, конференции и др.).

Традиции школы – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обучающиеся имели возможность принимать участие в реализации школьных проектов:

1. Краткосрочный проект «День защитника Отечества».
2. Краткосрочный проект «Мамин день».
3. Проект «Безопасная перемена».
4. Краткосрочный проект ко Дню Победы «Помним! Чтим!

Гордимся»

(возложение цветов к мемориалу).

5. Участие в благотворительных акциях (Театрализованное представление русских народных сказок для детей участников СВО.).

6. Праздничные концерты, флешмобы и акции, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню героев, Дню Победы.

7. Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку.

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- Филиал СГПИ в г. Железноводске;
- Управление МЧС по городу-курорту Железноводску, правоохранительные органы г. Железноводска.
- Центр дополнительного образования «Уникум»;
- Железноводская городская библиотека № 2;
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» в г. Пятигорск;

- Молодежная плата города-курорта Железноводска, совет молодежи, городское отделение РДДМ;
- МБОУ ДОД ДДТ города-курорта Железноводска;
- Культурный центр имени Л.Н.Толстого в г. Железноводске;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежных проектов» города-курорта Железноводска;
- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- МБОУ ДОД «Детская художественная школа»;
- МБУ ДО ДЮСШ г. Железноводска;

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях города Железноводска, Ставропольского края, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), при этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Кроме того, описана деятельность школьного театра «Арлекино».

### 3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме.

Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению. Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями- предметниками в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Ежегодно в преддверии Дня науки в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске проводится научная конференция школьников «Юный исследователь», в которой принимают участие не только обучающиеся 1-4 классов данного учебного заведения, но и ученики других

школ КМВ. Обучающиеся начальных классов занимают лидирующие позиции по итогам конференции.

Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей искусства.

### **3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>
«Разговоры о важном»	1-4 класс	Сентябрь-май
Театральная студия «Арлекино»	1-4 класс	Сентябрь-май
Орлята России	1-4 класс	Сентябрь-май
«Моя художественная практика»	1-4 класс	Сентябрь-май
«ЮИД»	1-4 класс	Сентябрь-май
Функциональная грамотность	1-4 класс	Сентябрь-май

## Дополнительное образование

Вокально-хоровая студия «До-ре-ми»	1-4 класс	Сентябрь-май
«Веселые старты»	1-4 класс	Сентябрь-май
Танцевальная студия «Вдохновение»	1-4 класс	Сентябрь-май

### 3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Мой класс», «Найди себя», «Ярмарка вакансий»,  
«Мы – команда», «Я + ТЫ = МЫ», «Законы класса», «Выборы органов самоуправления»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске предусматривает:

- общешкольные праздники: «День знаний», «Международный день грамотности», «Осенний бал», «Этот День Победы...» творческие конкурсы

- «Читаем вслух», «Вдохновение», «Минута Славы», конкурсы рисунков, поделок из природного материала;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Окна Победы», «Помоги ближнему», «Знамя Победы», «Спасибо, учитель», «Мой первый учитель», «Учить. Развивать. Вдохновлять»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», линейка

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города Железноводска, Ставропольского края;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел экологической («Посади дерево», «Цвети, Земля»,

«Зелёный патруль»), патриотической («Будь готов», «Россия – родина моя», «С чего начинается родина», «Герой моей семьи»), трудовой («Сделаем планету чище», «Мусор долой!», МЧИМ («Моем, чистим и метём»), «Встал утром, приведи планету в порядок»);

- проводимые для жителей посёлка Иноземцево и организуемые совместно с семьями обучающихся спектакли (театральные постановки «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», инсценированные постановки по рассказам К.Д.Ушинского);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: экскурсии в Железноводскую библиотеку № 2 «День библиотеки», «Пушкинский день», посещение выставок ко Дню Победы, юбилеям писателей; концерты в ГДК города Железноводска, ДК «Машук» ко Дню города Железноводска, ко Дню учителя, к Международному женскому Дню, ко Дню защиты детей;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности: флешмоб «Читаем любимые стихи у памятника Пушкину», открытый поэтический микрофон у домика Рошке (место пребывания М.Ю. Лермонтова) «Синие горы Кавказа, приветствую вас...»;

- экскурсии, походы выходного дня в краеведческие музеи города Железноводска и Пятигорска, в Пушкинскую галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные экскурсии в Культурный центр имени Л.Н. Толстого, Государственный краеведческий музей «Домик М.Ю. Лермонтова», к месту дуэли М.Ю. Лермонтова, на страусиную ферму, исторические экскурсии «По дорогам войны», в краеведческие музеи города Железноводска и Пятигорска, в Кисловодский Музей Истории Космонавтики имени Ф.А. Цандера, экологические походы на гору Машук, Бештау, Комсомольскую поляну, поездки в Национальный парк «Кисловодский», организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: походы выходного дня, пикники на озере, квесты для детей и их родителей.

### **3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Базовой общеобразовательной школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона ;

- организацию и проведение торжественных церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (фотоконкурс «Моя малая Родина», «Мои путешествия по родному

краю», «Просторы моей России»);

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреация

«Думай-ка», «Наша школьная жизнь», «Знай, уважай ПДД», «Россия – моя история»), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, значки, галстуки), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся Базовой общеобразовательной школы предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.2.10. Модуль «Самоуправление».**

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, поручения в классе), избранных обучающимися: акции «Найди себя», «Ярмарка вакансий»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией на заседании Совета обучающихся: защита проектов, конкурс видеороликов «Наша классная жизнь»;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации (конкурс на лучшее предложение воспитательных дел, лучший сценарий, марафон идей, флешмоб «Сделай праздник!»).

### **3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры,

группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».**

Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- Филиал СГПИ в г. Железноводске;
- Управление МЧС по городу-курорту Железноводску, правоохранительные органы г. Железноводска.
- Центр дополнительного образования «Уникум»;
- Железноводская городская библиотека № 2;
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» в г. Пятигорск;
- Молодежная плата города-курорта Железноводска, совет молодежи, городское отделение РДДМ;
- МБОУ ДОД ДДТ города-курорта Железноводска;
- Культурный центр имени Л.Н.Толстого в г. Железноводске;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежных проектов» города-курорта Железноводска;
- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- МБОУ ДОД «Детская художественная школа».

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске реализуется федеральная программа **«Орлята России»**. Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** стали не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **3.2.14. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы.

- на классные часы приглашают родителей разных профессий, чтобы узнать о специфике различных специальностей: «Мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и т.д.

#### **4. Организационный раздел**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в Базовой общеобразовательной школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.2.1. В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске организована среда для ребёнка-инвалида (1 человек) (полная доступность территории, здания и помещений учебного заведения для учащихся, рабочее место, мебель, учёт особенностей здоровья при планировании уроков и занятий внеурочной деятельности).

4.2.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью (1 человек) создаются особые условия: индивидуальный подход, свободное посещение внеурочных занятий, использование специальных методов обучения и воспитания, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

Ребенок-инвалид вовлечен во внеурочную деятельность по особому расписанию:

<b>Название курса</b>	<b>Сроки</b>
«Разговоры о важном»	По особому расписанию
«ЮИД»	По особому расписанию
«Орлята России»	В течение года
Функциональная грамотность	По особому расписанию
«Моя художественная практика»	По особому расписанию

4.2.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся

и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.2.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

4.3.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающихся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности по двум направлениям

«Образовательная деятельность» и «Внеурочные достижения» (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ).

4.3.5. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.4. Анализ воспитательного процесса.

4.4.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Базовой общеобразовательной школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

4.4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Базовой общеобразовательной школы,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.4.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.4.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.4.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.4.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.4.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.4.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.4.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

4.4.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Базовой общеобразовательной школе.

## **5. Федеральный календарный план воспитательной работы**

5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

5.2. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в Базовой общеобразовательной школе.

5.3. Базовая общеобразовательная школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

5.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

## План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**Цель** воспитательной работы школы строится на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и направлена на:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживающих традиции их коллективного планирования, организацию, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживающая активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока с применением интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, экспедиций, походов;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Согласно рабочим программам учебных предметов			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Разговоры о важном»	1-4 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Театральная студия «Арлекино»	1-4 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
«ЮИД»	1-4 классы	Сентябрь-май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
«Веселые старты»	1-4 классы	Сентябрь-май	Ралько Л.В., учитель физической культуры
Функциональная грамотность	1-4 классы	Сентябрь-май	Учителя-предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-4 классы	Каждый учебный понедельник	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «Белые журавлики». День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Неделя первоклассника	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Акция «Курск, мы с вами»	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Акция «Терроризму – нет»	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классный руководитель
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню музыки	1-4 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., Кишова С.И., учитель музыки
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню защиты животных	1-4 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Концерт, посвященный Дню Учителя	1-4 классы	5 октября	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители

<b>Литературные экскурсии в музей «Домик Рошке» и «Домик М.Ю. Лермонтова», посвящённые 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова</b>	1-4 классы	15 октября	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-4 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Линейка, посвящённая Дню неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Устный журнал, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4 классы	8 декабря	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Новогодний марафон: акция «От сердца – к сердцу»; «Мастерская Деда Мороза» конкурс ёлочных игрушек; театрализованное представление «Мороз Иванович»	1-4 классы	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Проектная деятельность. Участие в научно-практической конференции «Юный исследователь»	1-4 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Ярмарка «Широкая Масленица»	1-4 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Спортивная игра «А ну-ка, парни!», приуроченная ко Дню Защитника Отечества	1-4 классы	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители, Ралько Л.В., учитель физической культуры
Конкурс красоты и интеллекта «Дюймовочка - 2024», приуроченный к Международному женскому дню	1-4 классы	Март	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
День Земли: высадка растений, конкурс цветов, экологические рейды, субботники	1-4 классы	20 марта	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Международный день птиц: оригами птиц, наблюдение за птицами, юннатские зарисовки	1-4 классы	1 апреля	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Международный день детской книги: экскурсии в библиотеку, выставки любимых книг, акция для родителей «Подари книгу ребёнку»	1-4 классы	2 апреля	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4 классы	Апрель	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Информационная минутка, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами, их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-4 классы	Апрель	педагог-организатор Остриков Д.Ю., Губанова Т.А., учитель истории

Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы. Концерт «Нашей славной Победы звезда»	1-4 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Международный день музеев: посещение краеведческого музея города-курорта Железноводска	1-4 классы	18 мая	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4 классы	26 мая	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	1-4 классы	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Выпускной бал	4 класс	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «Буккроссинг (книготор) в школе»	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Тематические экскурсии по городам КМВ; посещение культурных центров и музеев региона; посещение городских библиотек	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
День здоровья	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Благотворительные акции «Крышечка добра», «Батарейка, сдавайся», «Дай лапу, друг!»	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Оформление классного уголка	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Распределение актива класса	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Художественное оформление класса	1-4 классы	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
<b>2. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4 классы	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы, члены отряда ЮИД	Сентябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция, посвященная Дню учителя, «Славлю тебя, учитель!»	1-4 классы актив РДДМ	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители

Акция «Спешите делать добрые дела», посвящённая международному дню пожилых людей	1-4 классы актив РДДМ	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Акция «Я – гражданин России», посвящённая Дню Конституции РФ	1-4 классы, актив РДДМ	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители, актив РДДМ
Акция «День добрых дел», посвящённая Дню добровольца (волонтера России)	1-4 классы, актив РДДМ	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители, актив РДДМ
Выставка и конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4 классы, члены отряда ЮИД	Февраль	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4 классы, члены отряда ЮИД	Март	педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Заочная экскурсия «Вечная слава городам-героям!»	1-4 классы, актив РДДМ	Март	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	Апрель	педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители, волонтерский отряд «Горящие сердца»
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4 классы, актив РДДМ	Апрель	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., волонтерский отряд «Горящие сердца»
Флешмоб, посвящённый Дню детских общественных организаций	1-4 классы, актив РДДМ	Май	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
День защиты детей	1-4 классы, актив РДДМ	Июнь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Презентация деятельности РДДМ, ЮИД на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДДМ, члены отряда ЮИД	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Всероссийские онлайн-уроки	1-4 классы, актив РДДМ	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4 классы	Ноябрь	педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Экскурсии на производство (молочный завод г. Пятигорска, завод минеральной воды и т.д.)	1-4 классы	Ноябрь	педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4 классы	Сентябрь, декабрь, февраль,	Решетникова В.В., директор школы, председатель Совета родителей,

		апрель	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители
Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1–11-х классов
Индивидуальная работа: анкетирование «Предлагайте, помогайте»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Консультация «Какие игрушки полезнее: реальные или виртуальные?»	1-4 классы	Сентябрь	Качалова И.Н., педагог-психолог
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; - Новогодний марафон; - Ярмарка «Широкая Масленица»; - Праздник «Мамина гостиная»; - День здоровья; - Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители
Классные родительские собрания: 1 класс: «Школьный режим»; «Профилактика и предупреждение детского травматизма, соблюдение ПДД», «Как формировать учебные навыки»; «Как привить любовь к чтению?»; «Подведём итоги 1 класса». 2 класс: «Трудности обучения во 2 классе»; «Профилактика и предупреждение детского травматизма», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»; «Самооценка младшего школьника»; 3 класс: «Этикетное и деловое общение школьников», «Как воспитать трудолюбие»; «Дисциплинированность и ответственность – залог успешной учёбы», «Трудовое воспитание в семье»; 4 класс: «Профилактика и предупреждение детского травматизма», «Оценка и отметка в современной школе»; «Подготовка к ВПР», «Как подготовиться к обучению в средней школе».	1-4 классы	Сентябрь, октябрь декабрь, март, май	Решетникова В.В., директор школы, Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, Качалова И.Н., педагог-психолог

Лекторий «Цифровая гигиена»	1-4 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР
Консультации: «Что нужно знать при ОРВИ», «Если хочешь быть здоров, позабудь про докторов»	1-4 классы	Ноябрь	Оганян С.С., медицинская сестра
Проектная деятельность с детьми и родителями «История посёлка Иноземцево: известные люди, посетившие посёлок»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Консультации «Зимние травмы», «Правила поведения родителей в условиях заморозков»	1-4 классы	Декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классный руководитель
Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью», посвященных Дню отца, Дню пожилого человека, Дню матери, закрытию Года семьи	1-4 классы	Сентябрь-декабрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классный руководитель
Проектная деятельность с детьми и родителями «Мы – читающая семья»	1-4 классы	Март	Классный руководитель
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4 классы	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Итоги адаптационного года	1-4 классы	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4 классы	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, инспектор КДН и ЗП
Информирование родителей (законных представителей) по обеспечению безопасности детей	1-4 классы	В течение года	Решетникова В.В., директор, председатель Совета родителей, Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители
Психологическое сопровождение детей участников СВО	1-4 классы	В течение года	Качалова И.Н., педагог-психолог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, Остриков Д.Ю., педагог-организатор, Гринь М.В., учитель ОБЗР
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, травматизма в общеобразовательной организации, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, Остриков Д.Ю., педагог-организатор

схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).			
Уроки «Цифровая гигиена»	1-4 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР
Инструктажи по ТБ, ПДД	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Мероприятия по плану ЮИИД	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Проведение бесед ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Реализация воспитательных мероприятий специалистами ДДТ г. Железноводска	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Проведение уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
Центр сбора гуманитарной помощи участникам СВО «ЖелезноводскЗаНаших»	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю.
<b>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>			
Выставка картин и поделок из природного материала «Здравствуй, осень!»	1-4 классы	Октябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Выставка школьных работ, посвящённая Дню народного единства	1-4 классы	Ноябрь	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Оформление классного уголка	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка, приуроченная к Международному женскому Дню «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	1-4 классы	Март	Классные руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Новый год к нам мчится»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
<b>3. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Размещение новостной ленты на сайте и в социальных сетях	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4 классы	В течение года	Кузнецова А.Н., зам. директора по УВР, педагог-организатор Остриков Д.Ю., классные руководители

**4. Дополнительное образование**

Школьный хор

1-4 классы

В течение года

Кишова С.И., учитель музыки