

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:58
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09453ac586691de5e3e93b364c0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина



Протокол «14»
От 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной
жизненной ситуации**

Б1.В.02.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала подготовки 2025

Кафедра педагогики и психологии

Железноводск, 2025г.

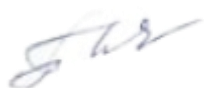
Программу составил(-и): Качалова И.Н старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины " Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика» № 125 от 22.02.2018, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Заведующий кафедрой
Пилюгина Е.И
15.05.2025



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой

Зав.библиотекой
Клименко А.В.
15.05.2025



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1	12
11. Приложение 2	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования;
2. Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
3. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
4. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации» относится к обязательной части Блока 1, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин валеология, поликультурное образование.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: диагностика социальной и школьной дезадаптации, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Применяет в работе социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
профессиональные компетенции		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Формируются знания о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК — 7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК 7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Формируются знания планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Формируются знания проектирования плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	54	54
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	КПА	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35	35

Подготовка к экзамену (Контроль)	17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1 Практическая психология как область профессиональной деятельности	4	8		8	20	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	
Тема 1.1Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы	2	4		4	8	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	реферат, тест
Тема 1.2.Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования	2	4		4	8	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	реферат
Раздел 2 Формы и методы работы практического психолога	4	8		8	20	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	
Тема 2.1 Основные направления работы психолога в школе	2	4		4	8	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие, тест
Тема 2.2Модель профессиональной деятельности практического психолога	2	4		4	6	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Раздел 3.Работа практического психолога с обучающимися разного возраста	14	12		17	43	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	

Тема 3.1 Психолог в начальном и среднем звене школы	2	4		4	10	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Тема 3.2 Психолог в старшем звене школы.	4	4		4	10	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Тема 3.3 Работа практического психолога с разными категориями детей	4	4		4	10	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Тема 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся	4	4		5	3,7	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	Пр.занятие
Форма промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)					0,5 1 17,5	УК-5.1; УК-5.3; ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3	система контрольных вопросов
Всего за семестр:	22	32		35	108		
Итого:	22	32		35	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросы.	
--	--	----------	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>
 2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
- Дополнительная литература:*

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>
4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>
5. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. -М.: Юрайт,2015.-448 с.
6. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное

пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.-208 с.

7. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб. пособие для бакалавров.- М.: Академия,2012.-224 с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Гардарики, 2006.- 269 с.
9. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.-272 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2002.- 200 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 1999.- 200 с.
13. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 320 с.

Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 440 с.

Периодические издания:
1) журнал «Школьный психолог» . Методическая газета для педагогов-психологов
psi.1september.ru

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

1.1.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедия: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

1.2. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент

PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие

2.1. Основные виды деятельности практического психолога

Вопросы

1. Психологическое просвещение
2. Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Психолого-педагогический консилиум

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы

1. Цели психологической помощи.
2. Концепция модели практического психолога.
3. Профессиональная этика. Конфиденциальность.
4. Ограничения в деятельности практического психолога.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.1. Психолог в начальном и среднем звене школы

Вопросы

1. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.

Вопросы

- 1.Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
- 2.Помощь психолога в области личностного развития.
- 3.Самоопределение старшеклассников

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей

Вопросы

- 1.Одаренные дети
- 2.Неуспевающие школьники
- 3.Трудные дети и подростки.
- 4.Работа психолога с «особыми» детьми

Раздел 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся

Вопросы

- 1.Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
- 2.Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

1. Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
- 2.Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
- 3.Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
- 4.Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- 8.Написание рефератов, докладов, сообщений.

2. Примерные темы рефератов

Тема 1.1.Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы системы образования

- 1.Практическая психология как область профессиональной деятельности
- 2.Позиции психолога-практика
- 3.Стратегии работы психолога-практика
- 4.Практика работы с персоналом в организациях
- 5.Функциональная модель ведения тренинговой группы
- 6.Требования к личности и педагога психолога
- 7.Стратегии работы психолога в школе
- 8.Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы

- 9..Консультативная беседа
- 10.Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста
- 11.Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 12.Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России..
- 13.Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.
- 14.Анализ положений этического кодекса.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Вопрос 1:

Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно практический эксперимент по введению в школу детского психолога.

Что явилось целью эксперимента?

- 1.Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
- 2.Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
- 3.Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

- 1.Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
- 2.Положение о психологической службе народного образования (1987).
- 3.Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

- 1.Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
- 2.Потребностями и задачами народного образования.
- 3.Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
- 4.Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

- 1.Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
- 2.Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

- 1.Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- 2.Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
- 3.Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

- 1.Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
- 2.Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
- 3.Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

- 1.Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
- 2.Своевременная оценка психического развития ребенка.
- 3.Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

- 1.-2
- 2.-1
- 3.-4
- 4.-Психологическое здоровье детей и школьников.
- 5.-1
- 6.-2
- 7.-3
- 8.-1

Раздел 2.Формы и методы работы практического психолога

Тема: Основные направления деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

- 1.Психологическое просвещение,
- 2.Психологическая профилактика,
- 3.Психологическое консультирование,
- 4.Психологическая диагностика,
- 5._____

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

1. От той проблемы, которую решает психолог.
2. От специфики того учреждения, где он работает.
3. Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение – это?

1. Приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.
2. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
3. Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

1. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
2. Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
3. Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.
4. Верны все варианты ответов.

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

1. Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.
2. Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.
3. Оба варианта ответов являются верными.
4. Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика – это?

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
2. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1. С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.
2. С детьми «группы риска».
3. С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1. Ушинский.
2. Сухомлинский.
3. Макаренко.

Ключ:

1. – Психологическая коррекция
2. – 3
3. – 1
4. – 4
5. – 3
6. – 2
7. – 1

от 22 и ниже –неуд.

(тестовые задания)

Критерии оценки

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 –отлично

от 36 до 30 -хорошо

от 29 до 23 –удовлетворительно

менее 23 — неудовлетворительно

1.2. Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.

14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога школы.
16. Работа психолога в начальной школе.
17. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
18. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
19. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
20. Организация работы с одаренными детьми.
21. Организация работы с неуспевающими школьниками.
22. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
- 23 Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.