

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:28:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

протокол № 11

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Осокина Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Анатомия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в области строения и функционирования организма, позволяющих поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе при физических нагрузках.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать современные сведения о строении и функциях систем организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья; использовать знания при решении профессиональных задач в области физической культуры и безопасности образовательной среды; использовать знания об анатомо-физиологических закономерностях функционирования организма человека в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Основы медицинских знаний

Физическая культура и спорт

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Биохимия

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Лечебная физическая культура и массаж

Методика оздоровительной физической культуры

Методика оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки

Методика спортивной тренировки

Мини-футбол

Настольный теннис

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Олимпийское образование

Организационно-методические основы комплекса ГТО

Организация дополнительного образования в области физической культуры

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

Производственная (педагогическая) практика 5

Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Спортивные сооружения

Теория и методика этноспорта

Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-6.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	владеть: владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на практику	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Анатомия как наука: предмет, методы, задачи дисциплины. /Тема/	2	0			
1.2	Анатомия как наука: предмет, методы, задачи дисциплины. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
1.3	Анатомия как наука: предмет, методы, задачи дисциплины. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э7 Э10	

1.4	Анатомия как наука: предмет, методы, задачи дисциплины. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
1.5	Анатомия как наука: предмет, методы, задачи дисциплины. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э10 Э12	
1.6	Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Тема/	2	0			
1.7	Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э9	
1.8	Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э12	
1.9	Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	
1.10	Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	
1.11	Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э7	
1.12	Анатомия кровеносной и дыхательной системы /Тема/	2	0			
1.13	Анатомия кровеносной и дыхательной системы /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э11	

1.14	Анатомия кровеносной и дыхательной системы /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4	
1.15	Анатомия кровеносной и дыхательной системы /Ср/	2	3,7	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э9	
1.16	Анатомия пищеварительной системы. /Тема/	2	0			
1.17	Анатомия пищеварительной системы. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э7	
1.18	Анатомия пищеварительной системы. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	
1.19	Анатомия пищеварительной системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э9	
1.20	Анатомия пищеварительной системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э9 Э12	
1.21	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Тема/	2	0			
1.22	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4	

1.23	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6	
1.24	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э8	
1.25	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э9 Э10	
1.26	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.27	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4	
1.28	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	
1.29	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	
1.30	Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4	
1.31	Анатомия и физиология эндокринной системы. /Тема/	2	0			

1.32	Анатомия и физиология эндокринной системы. /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	
1.33	Анатомия и физиология эндокринной системы. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э7	
1.34	Анатомия и физиология эндокринной системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	
1.35	Анатомия и физиология эндокринной системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э9	
1.36	Анатомия и физиология эндокринной системы. /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	
1.37	Анатомия и физиология выделительной системы /Тема/	2	0			
1.38	Анатомия и физиология выделительной системы /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3	
1.39	Анатомия и физиология выделительной системы /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8	
1.40	Анатомия и физиология выделительной системы /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	

1.41	Анатомия и физиология выделительной системы /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 ЭЗ	
1.42	Анатомия и физиология выделительной системы /Ср/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	
1.43	Зачёт /КПр/	2	0,3	УК-7.1 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Кабанов Н. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 464 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541523
ЛП.2	Цехмистренко Т. А., Обухов Д. К. Анатомия человека [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537673

9.1.2. Дополнительная литература

ЛД.1	Кагазежева Н. Х., Коломийцева Н. С., Доронина Н. В. Анатомия человека в тестовых заданиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Майкоп: АГУ, 2020. - 74 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171749
------	---

Л2.2	Черепкина Л. П., Поддубный С. К. Анатомия человека: практикум: в 2 частях. Ч. 1 [Электронный ресурс]:. - Омск: СибГУФК, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/317774
Л2.3	Иванова В. В., Мильто И. В., Дзюман А. Н., Суходоло И. В. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: СибГМУ, 2021. - 314 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/369179

9.1.3. Методические разработки

Л3.1	Шпыгова В. М. Анатомия периферического скелета [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2023. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/400205
Л3.2	Аношкина Н. Л., Давыдова С. С., Назирова А. А., Сычев В. С. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403811

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Костромской государственный технологический университет
(ФГБОУ ВПО "КГТУ", КГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Анатомия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Учебный план	b440305-ФБ-2022-2027.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Осокина Валентина Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на практику	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области строения и функционирования организма, позволяющих поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе при физических нагрузках.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-6.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся****Знать:****Уметь:****Владеть:****ПК-5.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.****Знать:****Уметь:****Владеть:****УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.****Знать:****Уметь:****Владеть:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**Методические материалы по дисциплине
«Анатомия»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что изучает анатомия. В чем сходство и различие объекта изучения анатомии и физиологии.
2. Перечислите методы анатомии, методы физиологии. Охарактеризуйте эволюцию методов.
3. Охарактеризуйте место анатомии в системе естественных наук и связь ее с другими науками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу современных методов, используемых в анатомии и физиологии.

Образец таблицы:

№№	Название метода	Группа методов	Описание
----	-----------------	----------------	----------

2. Составьте схему использования знаний по анатомии и физиологии в современной педагогике (форма свободная).

Тема 2.

Практическое занятие 2.1.

1. Расскажите и изобразите схематично строение костной ткани.
2. Назовите и охарактеризуйте типы костей, типы соединений костей.
3. Укажите основные отделы скелета и укажите их функции и типы соединения костей.
4. Расскажите строение отделов скелета (череп, пояса конечностей, позвоночник, грудная клетка, свободные конечности).

Практическое занятие 2.2.

1. Расскажите и изобразите на схеме строение мышечной ткани. В чем ее функции и уникальность.
2. Назовите основные мышцы, обеспечивающие движение в каждом из отделов скелета.
3. Охарактеризуйте принцип действия мышц синергистов и антагонистов. Подтвердите примерами.
4. В чем уникальность и значение мимической мускулатуры.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему мест повышенного риска травматизма для костей, суставов и связочного аппарат. Ответ поясните.

Составьте схемы тренировки для различных групп мышц (по выбору студента) с пояснением направленности и назначения каждого из упражнений.

Форма выполнения заданий свободная, но с обязательными схематическими иллюстрациями и пояснениями к ответам.

Тема 3.

Практическое занятие 3.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Опишите состав и функции крови.
2. Назовите форменные элементы крови и перечислите их функции.
3. Опишите состав плазмы крови.
4. Опишите, что из себя представляет формула крови, каково ее значение. Какие медицинские анализы позволяют определить формулу крови.
5. Ответьте на вопрос: что такое биохимический анализ крови и зачем он проводится.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу формулы крови и внесите в нее нормальные значения, используя данные учебника.

Тема 4.

Практическое занятие 4.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Назовите основные отделы пищеварительной системы и кратко опишите их функции.
2. Охарактеризуйте подробно каждый (по выбору студента) из отделов пищеварительной системы: строение и функции.
3. Перечислите железы пищеварительной системы в последовательности в соответствии с отделами. Опишите принцип функционирования пищеварительных желез.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу отделов пищеварительной системы по образцу:

№	отдел	pH среды	функции	железы
---	-------	----------	---------	--------

Тема 5.

Практическое занятие 5.1

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Опишите нервную ткань, охарактеризуйте ее строение и особенности.
2. Подробно расскажите о строении и функциях нейрона.
3. Опишите природу нервного импульса и рефлекса

Практическое занятие 5.2

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Опишите отделы нервной системы.
2. Охарактеризуйте функции каждого вида нервной системы (центральная, периферическая, соматическая и вегетативная).
3. Подробно расскажите о каждом из видов нервной системы.
4. Дайте определение анализатора и перечислите анализаторы человека.
5. Опишите процессы возбуждения и торможения в нервной системе и их значение.

Практическое занятие 5.3

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение высшей нервной деятельности.
2. Охарактеризуйте типы ВНД человека их значение для занятий спортом.
3. Опишите механизм возникновения и регуляции движений.

4. Охарактеризуйте структуры ЦНС, управляющие движениями и положением тела в пространстве.
5. Опишите формирование двигательных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

- 5.1. Составьте таблицу отделов периферической нервной системы по образцу:

№	отдел	расположение	функции	Зоны иннервации
---	-------	--------------	---------	-----------------

- 5.2. Составьте таблицу отделов спинного мозга по образцу:

№	отдел	Расположение и строение	функции	Иннервируемая область
---	-------	-------------------------	---------	-----------------------

- 5.3. Составьте таблицу отделов головного мозга по образцу:

№	отдел	расположение	Связь с анализаторами	функции
---	-------	--------------	-----------------------	---------

Практическое занятие 6

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение эндокринной системы.
2. Дайте определение гормонов и опишите их влияние на организм человека.
3. Как вы понимаете нейро-гуморальную регуляцию физиологических процессов (ответ поясните).

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу желез внутренней секреции по образцу:

№№	железа	гормоны	функции	Специфика действия гормонов
----	--------	---------	---------	-----------------------------

Практическое занятие 7

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дайте определение выделительной системы и укажите ее функции.
2. Опишите функционирование почек.
3. Опишите функционирование кожи как части выделительной системы.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему круговорота воды в организме.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Анатомия»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплекты заданий для контрольных работ в форме тестирования

Примерный вариант тестового задания:

1. В спинном мозге белое вещество находится:

снаружи серого вещества

внутри, под серым веществом

2 Серое вещество спинного мозга состоит

из аксонов нейронов

из дендритов нейронов

из тел нервных клеток

из клеток глии

3. Установите последовательность оболочек, покрывающих спинной мозг (снаружи вовнутрь)

твердая,

паутинная

сосудистая

4 Эпидуральное пространство находится

в твердой оболочке

в центральном канале спинного мозга

под сосудистой оболочкой спинного мозга, отделяя белое и серое вещество

между твердой оболочкой и надкостницей позвоночного канала

5 субдуральное пространство находится

между твердой и мягкой оболочкой спинного мозга

между твердой и сосудистой оболочкой спинного мозга

между сосудистой и паутинной оболочкой

между твердой и паутинной оболочкой

6 Субарахноидальное пространство

находится под твердой оболочкой

под паутинной оболочкой

под сосудистой оболочкой

7 Пространство, содержащее спинномозговую жидкость, называется

субарахноидальное

эпидуральное

субдуральное

8 Передние рога спинного мозга

содержат много серого вещества

характеризуются наличием больших двигательных нейронов

содержат много висцеральных моторных и чувствительных центров

сформированы малыми вставочными нейронами

9 Боковые рога спинного мозга

характеризуются наличием больших двигательных нейронов

содержат много висцеральных моторных и чувствительных центров

сформированы малыми вставочными нейронами

10 Выберите из списка простейшие двигательные рефлексы, обусловленные рефлекторной функцией спинного мозга

отдергивание руки при ожоге прикосновением к горячему

разгибание коленного сустава при ударе молоточком по сухожилию

поворот головы в сторону раздражителя

11 Ликвор - это....

Спинномозговая жидкость, заполняющая головной и спинной мозг и его желудочки

Название для внутренних органов

Жидкость, заполняющая полость спинного мозга

Жидкость, которая заполняет цистернальные и субарахно-идальные пространства головного и спинного мозга

12 Укажите название cerebro-спинальной жидкости

тургор

ликвор

церебрум

лимфа

13 В спинном мозге различают

31 сегмент, 33 сегмента, 30 сегментов, 35 сегментов

14 Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга

из афферентного и эфферентного

из контактного и афферентного;

из моторного и вставочного

15. Сколько вставочных (контактных) нейронов содержит рефлекторная дуга, состоящая из четырех нейронов?

3, 4, 1, 2

Тема 2.

Вариант тестового задания

<https://onlinetestpad.com/znxktsrw4o52m>

Тема 3.

Вариант тестового задания

<https://onlinetestpad.com/saccsoy7h3rac>

Тема 4.

Вариант тестового задания

<https://onlinetestpad.com/uwit3z6jmf5w>

Тема 5.

Вариант тестового задания

<https://onlinetestpad.com/ecp6g43zi6vgi>

<https://onlinetestpad.com/nacgm25ih5toy>

Тема 6.

Вариант тестового задания

<https://onlinetestpad.com/4x636vgr3c52e>

Тема 7.

Вариант тестового задания

<https://onlinetestpad.com/wxyrzuoc3fwoy>

1.3. Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине размещены на электронном ресурсе Onlinetestpad - бесплатный отечественный электронный ресурс для преподавателей и студентов <https://onlinetestpad.com/ru>. Тесты доступны студентам в указанное преподавателем время с обязательной автоматической фиксацией и выдачей сертификата о прохождении

тестирования и его результатах, который студент может предъявить преподавателю. Все ссылки на тесты доступны также через ЭИОС Филиала.

Ссылки на тестовые задания:

Тема 2. <https://onlinetestpad.com/znxktsrw4o52m>

Тема 3. <https://onlinetestpad.com/ecp6g43zi6vgi>

Тема 4. <https://onlinetestpad.com/6vf2voo2rzntu>

Тема 5. <https://onlinetestpad.com/ard7pm44luqks>

Тема 5. <https://onlinetestpad.com/wxyrzuoc3fwoy>

Тема 6. <https://onlinetestpad.com/saccsoy7h3rac>

Тема 7. <https://onlinetestpad.com/uwit3z6jmf5w>

Ссылка на итоговый обобщающий тест: <https://onlinetestpad.com/h4mjxx5bsivjc>

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 65%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 65%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - 85% правильных ответов

«4» - 75 – 84% правильных ответов

«3» - 65 – 74% правильных ответов

«2» - менее 65% правильных ответов

Критерии оценки устных ответов студентов при текущем контроле освоения дисциплины:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках заданного вопроса, знает основные термины, способен анализировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем, но недостаточно полно отвечает на поставленный вопрос или его ответ содержит неточности и незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, но при этом наличии значимых ошибок и неточностей в ответе

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания и не владеет знаниями, а также не может четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Предмет и задачи курса «Анатомия».
2. Строение и функциональное значение опорно-двигательного аппарата.
3. Строение костной ткани
4. Строение и виды мышечной ткани
5. Соединение костей, виды соединений. Строение сустава
6. Строение костей мозгового и лицевого отдела черепа. Виды соединений костей скелета.
7. Строение позвоночника. Возможные повреждения и нарушения: нарушения осанки, компрессионные переломы, протрузии, грыжи межпозвонковых дисков.
8. Шейный отдел позвоночника и его особенности. Мышцы шеи.
9. Мышцы лица, значение мимических мышц.
10. Грудной отдел позвоночника. Грудная клетка.
11. Строение и функциональное значение мышц.
12. Классификация мышц тела человека.
13. Связки и сухожилия.
14. Вывихи и переломы, их причины и виды.
15. Анатомия и физиология системы пищеварения.
16. Виды обмена веществ в организме человека.
17. Анатомический состав и функциональное значение органов аппарата дыхания.
18. Механизм вдоха и выдоха. Жизненный объем легких.
19. Анатомия и физиология органов мочевого выделения.
20. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
21. Кровь как компонент внутренней среды. Формула крови в норме и патологии.
22. Железы внешней секреции. Общая характеристика и закономерности строения. Примеры.
23. Эндокринная система человека, ее значение.
24. Анатомия и функциональное значение гипофиза, щитовидной железы и половых желез для роста и развития ребенка.
25. Строение нервной ткани.
26. Понятие нервного импульса. Передача нервного импульса в нервной системе. Синапсы.
27. Отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга
28. Возбуждение и торможение в нервной системе.
29. Понятие иннервации. Сегментарная иннервация и движение.
30. Анатомия и физиология спинного мозга, его оболочек, сосудов и проводящих путей.
31. Возрастные особенности строения и функций головного мозга.
32. Мозжечок и его роль в регуляции движений.
33. Локомоция – перемещение тела в пространстве. Управление движениями.
34. Мелкая моторика, управление точными движениями.
35. Речь, речевые центры. Проговаривание как способ формирования навыка.
36. Автоматизация навыков как положительный эффект тренировок.
37. Вегетативная и соматическая нервная система.
38. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
39. Биологический ритм «сон-бодрствование», утомление, переутомление, их признаки и профилактика.
40. Учение И.П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития человека.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших

изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную, методическую литературу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли