

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:22
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Пилюгина Екатерина
Ивановна

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Логопедия"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить приобретение студентами знаний о своеобразии психического развития и обеспечить готовность будущих специалистов к логопедическому воздействию на детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; готовность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта;
- способствовать формированию у студентов системы теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с нарушением интеллекта;
- способствовать формированию у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
 Онтогенез речевой деятельности
 Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями
 Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Экзамены по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Производственная практика (педагогическая)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	ПК-3.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности развития умственно отсталых детей.					
1.1	Особенности развития умственно отсталых детей. /Тема/	4	0			
1.2	Особенности развития умственно отсталых детей. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3	
1.3	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6	
1.4	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6	
1.5	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6	
1.6	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3	
1.7	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3	
1.8	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6	
1.9	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6	
1.10	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	

1.11	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
1.12	Особенности развития умственно отсталых детей. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
	Раздел 2. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.					
2.1	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Тема/	4	0			
2.2	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.3	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.4	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.5	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.6	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	

2.7	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.8	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.9	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.10	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.11	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
2.12	Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3	
	Раздел 3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.					
3.1	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Тема/	4	0			
3.2	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6	
3.3	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.6	

3.4	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3	
3.5	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3	
3.6	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3	
3.7	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1	
3.8	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3	
3.9	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5	
3.10	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5	
3.11	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2	
3.12	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2	
3.13	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5	
3.14	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4	
3.15	Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. /Ср/	4	1,7	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4	
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
4.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			

4.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	4	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
-----	--	---	-----	----------------------------	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983
ЛП.2	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541788
ЛП.3	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537331
ЛП.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
ЛП.5	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411
ЛП.6	Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157454
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).4. Программа тестирования Айрен. |
|--|

Методические материалы по дисциплине

«Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.2. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Назовите принципы организации логопедической работы для детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дайте характеристику звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Предложите систему коррекции нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.
4. Развитие артикуляторной моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Определите особенности этапа постановки звука, этапа автоматизации звука, этапа дифференциации звуков речи. Определите особенности словарного запаса умственно отсталых детей. Результаты представьте в таблице.
6. Дайте характеристику нарушения словоизменения и словообразования у детей с нарушениями интеллекта.
7. Определите специфику формирования грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
8. Предложите систему коррекционной работы по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 1.3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Практическое занятие 2 (Групповая дискуссия).

Вопросы

1. Условия, необходимые для речевого развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте.
2. Становление и характеристика связной речи у умственно отсталых детей.
3. Особенности устных высказываний детей с нарушением интеллекта.
4. Основные характеристики чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.
5. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
6. Развитие языкового анализа и синтеза у умственно отсталых детей.
7. Особенности письменных ошибок у умственно отсталых детей.
8. Особенности ошибок при чтении у школьников с нарушением интеллекта.

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Выявите особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии у детей с интеллектуальными нарушениями. Составьте таблицу «Изучение речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями».

2. Определите методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Результаты представьте в таблице.

3. Представьте схему обследования детей с нарушением интеллекта.

4. Составьте заключение по результатам логопедического обследования. Проведите анализ диагностических данных.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Особенности развития умственно отсталых детей.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Подготовка к Практическому занятию 2 и 3.

Написание и защита рефератов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Особенности развития умственно отсталых детей.

1. Формы интеллектуальных нарушений.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Д. И. Орлова, М. А. Савченко, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко, Р.И. Лалаева и др.)
4. Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики.
5. Особенности речи у умственно отсталых школьников.
6. Нарушение познавательной деятельности у детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста.
7. Организация логопедической работы с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Документация учителя-логопеда.
8. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
9. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.2. Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

1. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.
2. Инертность нервных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
3. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти у детей с нарушениями интеллекта.
4. Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики.
5. Особенности словарного запаса у детей с нарушениями интеллекта (бедность словарного запаса; неточность употребления слов; трудности актуализации словаря; преобладание пассивного словаря над активным; несформированность структуры значения слова; нарушения процесса организации семантических полей).
6. Замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова у детей с нарушениями интеллекта.
7. Нарушения словоизменения и словообразования у детей с нарушениями интеллекта.

8. Несформированность грамматической стороны речи (аграмматизмы, в трудности выполнения заданий, требующих грамматических обобщений, недостаточно сформированны морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения) у детей с нарушениями интеллекта.

Тема 1.3. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.

1. Становление и характеристика связной речи у детей с нарушениями интеллекта.
2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.
3. Основные принципы коррекционной работы.
4. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).
5. Процесс овладения чтением (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. К. Сорокина). Ступени обучения чтению.
6. Типичные проявления нарушения чтения. Разнообразие вариантов чтения.
7. Виды дислексии. Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
8. Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников. Нарушение анализа структуры предложения. Особенности ошибок у умственно отсталых детей.
9. Обусловленность речевых нарушений недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.
10. Акустическая, артикуляторно-акустическая дисграфия.
11. Особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии.
12. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;

- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно

указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
3. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
5. Принципы организации логопедической работы для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Документация логопеда в образовательной организации.
7. Особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Упражнения для преодоления нарушений звукопроизношения
9. Характеристика этапа постановки звуков.
10. Характеристика этапа автоматизации звуков.
11. Характеристика этапа дифференциации звуков.
12. Особенности словарного запаса у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с интеллектуальными нарушениями
14. Особенности словообразования у детей с интеллектуальными нарушениями
15. Особенности словоизменения у детей с интеллектуальными нарушениями
16. Особенности грамматического строя речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
17. Коррекционная работа по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями
20. Особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
21. Особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
22. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
23. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
24. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и

понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.