

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности и компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>			
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

<p>Шкала оценивания</p>	<p>Критерии оценивания</p>
--------------------------------	-----------------------------------

«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Введение в психологию	ОК 01-02 ОК 09	Тестирование
2	Раздел II. Познавательные психические процессы	ОК 01-02 ОК 09	Доклад
3	Раздел III. Личность. Индивидуальные особенности личности	ОК 01-02 ОК 09	Типовые задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тестирование	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы доклада

		учебно-исследовательской или научной темы	
3	Типовые задания	Стандартизированные задачи и вопросы, направленные на проверку усвоения основных понятий, фактов, правил и алгоритмов по определенной теме или разделу учебной дисциплины.	Перечень типовых заданий

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1. Фонд тестовых заданий

ВАРИАНТ

Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную б) субъективную
- в) коммуникативную г) перцептивную
- д) рефлексивную

Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения б) осмысление цели в) выбор цели
- г) реализация цели

Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

- а) сознание
- б) бессознательное в) реакция
- г) поведение

Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:

- а) страсть б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективная в) объективная г) нужда

Основатели гештальтпсихологии:

- а) К.Коффка б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер г) Дж. Уотсон

Кто создал теорию социального научения? а) З. Фрейд

- б) Б. Скиннер в) Д. Роттер

Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

а) категоричность

б) целесообразность в) обусловленность г) сознательность

Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

а) сознательной дисциплины б) качества самоконтроля

в) чувственных ощущений

г) последовательности действий

Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

а) характер

б) мотивация в) темперамент

г) направленность

Структура и содержание характера определяется:

а) спецификой проявления эмоций

б) интеллектуальными особенностями в) направленностью личности

г) динамикой воли+

д) высшими психическими свойствами

Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

а) коммуникативных свойств б) характера

в) волевых свойств г) темперамента

Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных: а) перцептивное

б) сенсорное

в) интеллектуальное г) мыслительное

Самое длительное, или —хроническое|| эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

а) страсть б) эмоции

в) настроение г) чувства

Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Аристотель

б) Г.Лейбниц в) Р.Декарт г) Х.Вольф

Носитель психики у человека:

а) первая сигнальная система б) головной мозг

в) сознание

г) вторая сигнальная система

Ответное действие организма на раздражение: а) отражение

б) рефлекс

в) реакция г) поведение

Отличительная черта отечественной психологии — использование категории: а) интроспекции

б) деятельности в) подкрепления

г) бессознательного

II ВАРИАНТ

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

а) социальная б) общая

в) дифференциальная г) педагогическая

Автор научной рефлексологии:

а) А.Р.Лурия б) И.П.Павлов

в) И.М.Сеченов г) В.М.Бехтерев

Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми: а) стороннее

б) скрытое

в) включенное г) открытое

Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)... а) самооценку

б) критику в) оценку

г) самоконтроль

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

а) индивидуальностью б) личностью

в) с индивидом г) субъектом

Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)... а) образования

б) воспитания в) социализации г) обучения

Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)... а) благодаря волевым усилиям

б) без определенного намерения

в) при ослаблении сознательного контроля г) в связи с постановкой цели

Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

а) невербальным средствам общения б) речевым способностям

в) перцептивным способностям

г) вербальным средствам общения

Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

а) целенаправленности б) организованности

в) отсутствия волевого усилия

г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

а) естественным б) формирующим в) лабораторным

г) констатирующим

Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

а) житейская психология б) научная психология

в) экспериментальная психология

Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука? а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в.

Выберите предмет психологии:

а) сознание б) поведение в) психика г) душа

Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- а) практическая психология б) общая психология
- в) социальная психология г) поведенческий подход

Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

- а) Выготский Л.С б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.

К какому методу относится интроспекция? а) лабораторного эксперимента

- б) самонаблюдения
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

Кто является автором?

- «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» а) Платона
- б) Демокрита в) Аристотеля

Психические свойства личности: а) мышление и сознание

- б) темперамент и способности в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

Основные функции психики:

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

Формы мышления:

- а) воображение, представление, фантазия б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

3.1.2 Фонд типовых заданий

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

- а) Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез. б) Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов

могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

а) Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

б) Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития. 3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

а) Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

б) Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

в) Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

г) Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

д) В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

е) В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)

б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир)

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П.

Космолинскому.)

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей.

Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька? Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.)

д) ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

а) Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер. з) Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

в) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

г) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное). Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

а) Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

б) Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда. в) Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

а) ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

б) ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов

поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-

высокомерным видом: «Виноват, господин полковник... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры... (А. Куприн. Поединок.)

в) ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

г) Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... - Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу...

Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве

- человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

3.1.2. Темы рефератов

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Психика как особая форма жизнедеятельности.
4. Эволюционные предпосылки развития психики.
5. Мозг и психика.

6. Проблема возникновения сознания в психологии.
7. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
8. Личность: основные этапы и механизмы развития.
9. Жизненный путь личности.
10. Тренинг, как метод развития личности.
11. Деятельность и поведение.
12. Познавательная деятельность человека.
13. Общение как социальная деятельность.
14. Содержание и механизмы общения.
15. Общение как условие развития личности.
16. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
17. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
18. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
22. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
23. Воля и эмоции в обыденной жизни.

Критерии оценки доклада

Критерий оценки	Максимальный балл (от 1 до 6)
1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Свободное владение материалом 4. Полнота раскрытия темы 5. Использование иллюстративных, наглядных материалов 6. Культура речи, ораторское мастерство 7. Выдержанность регламента выступления 8. Аргументированность ответов на вопросы	Преподаватель самостоятельно определяет максимальный балл в зависимости от значимости критерия. Трансформация баллов
ИТОГО	48 (+2)

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	удовлетворительно (3)
35,0–42,5	хорошо (4)
43,0–50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом	ВСЕГО ОЦЕНКА

3.1.3. Фонд тестовых заданий

ТЕСТ 1

1 вариант

1. Соотнесите понятие и определение:

1. Житейская психология
2. Научная психология
3. Общая психология
4. Практическая психология

А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов

Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.

В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.

Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Что является предметом изучения психологии?

А. душа;

Б. процессы переработки информации;

В. бессознательное;

Г. поведение;

Д. психика.

3. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: создание специальных условий, воздействий на испытуемого; возможность варьирования условий;

регистрация изменений состояния испытуемого, может проводиться с большим количеством испытуемых, называется ...»

4. Дополните: «Видами опроса являются _____, _____, _____»

5. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: неосознанное включенное:

а) проблема фиксации результатов;

б) можно менять наблюдателей;

в) получение дополнительной информации об объекте;

г) возможность влиять на поведение испытуемого;

д) естественность поведения;

е) простота регистрации данных.

6. Дополните: «Этапами развития психики животных являются: ...»

7. Дополните: «Сознание – это _____ субъектом действительности, своей _____ и, _____».

8. Вставьте недостающее (ие) слово (а): «Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть

_____ при помощи первой сигнальной системы».

9. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

б) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

в) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

г) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки»

10. Раскройте понятие характера и представьте его структуру.

2 вариант

1. Соотнесите понятие и определение:

1. Практическая психология

2. Общая психология

3. Научная психология

4. Житейская психология

А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов

Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.

В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.

Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов, касающихся объекта исследования, называется ...»

3. Дополните: «Видами тестирования являются _____, _____, _____»

4. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: осознанное включенное:

а) проблема фиксации результатов,

б) можно менять наблюдателей,

в) получение дополнительной информации об объекте,

г) возможность влиять на поведение испытуемого,

д) естественность поведения,

е) простота регистрации данных

5. Дополните: «Психика – это свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в ...».

6. Дополните: «В структуру сознания входит _____, _____, _____».

7. Дополните: «Выделяют _____, _____, _____, _____, _____, _____ функции сознания».

8. Вставьте недостающее (ие) слово (а): «Мышление – это и познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира».

9. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему

замечание.

б) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

в) Девушка получила от любимого письмо из армии.

г) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

10. Раскройте понятие темперамента как характеристики индивидуальных свойств человека.

Ключи:

вариант 1 1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б 2. Д 3. эксперимент 4. анкетирование, интервью 5. а, в, г, д б.

Сенсорная, Перцептивная, Интеллект, Сознание. 7. рефлексия, деятельности, самого себя. 8. Восприняты 9. А – страх, б-злость, в удовольствие, г-радость

вариант 2 1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б 2. наблюдение 3. тесты интеллекта, тесты специальных способностей, личностные тесты 4. б, в, г, д 5. активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира, регуляции на этой основе своего поведения, деятельности, общения. 6. чувственную ткань образа; значение; смысл. 7. познавательную, целеполагающую, ценностно ориентационную, управленческую, коммуникативную, рефлексивную 8. Опосредованное и обобщенное 9. а – раздражение, б – удивление, в- радость, г – злость

ТЕСТ 2

1. Выберите только один правильный ответ.

1. Свойство конкретного человека, наделенного своеобразными физическими, физиологическими, психологическими и социальными качествами:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

2. Стратегия поведения, характеризующая максимальное достижение собственных целей, без учета целей другого участника:

- а) Сотрудничество;
- б) Компромисс;
- в) Соперничество;
- г) Приспособление;

3. Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями:

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) позитивная;

4. Одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающейся относительной устойчивостью:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) страсть;

5. Область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах.

- а) Возрастная педагогика;
- б) Возрастная психология;
- в) Психология развития;
- г) Педагогическая психология.

6. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

7. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

8. К какому периоду жизни ребенок умеет хватать предметы и подносить их ко рту:

- а) к 2 месяцам;
- б) к 3 месяцам;
- в) к 4 месяцам;
- г) к 5 месяцам;

9. В этот период ребенок быстро овладевает разнообразными средствами общения, уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его шагов, замечает его издали.

- а) новорожденность;
- б) младенчество;
- в) раннее детство;
- г) дошкольное детство.

10. К какому возрасту процесс запоминания у ребенка полностью сформирован:

- а) к 2-3 годам;
- б) к 4-5 годам;
- в) к 5-6 годам;
- г) к 6-7 годам;

11. В каком возрасте конструкторская игра переходит в трудовую деятельность, в ходе

которой ребенок создает, конструирует, строит что-то нужное в быту:

- а) младенчество;
- б) младший дошкольный возраст;
- в) средний дошкольный возраст;
- г) старший дошкольный возраст;

12. Как называется отрасль психологической науки, занимающаяся изучением слепых и слабовидящих детей?

- а) сурдопсихология
- б) олигофренопсихология
- в) тифлопсихология
- г) патопсихология

13. Фактор, обеспечивающий охрану нервной системы ребенка:

- а) гигиена окружающей среды;
- б) питание, сон, отдых;
- в) профилактические мероприятия;
- г) рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности;
- д) учет ритма пищеварения;
- е) методически правильные организованные и руководимые педагогом движения;
- ж) естественные силы природы.

14. Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный;
- г) младший школьный;

15. Форма психолого- педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) абилитация;
- г) сегрегация;

16. Процесс вторичного включения в социум изначально здорового, но ставшего вследствие болезни или увечья проблемным человека.

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;
- г) сегрегация;
- д) интеграция;

17. Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит ...

- а) В. В. Лебединскому
- б) Л. С. Выготскому
- в) М. С. Певзнер
- г) С. Я. Рубинштейн

18. Умственная отсталость по классификации В. В. Лебединского относится к такому

виду дизонтогенеза, как ...

- а) поврежденное психическое развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) дефицитарное развитие
- г) искаженное развитие

19. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы в 2 – 3-летнем и более позднем возрасте, относятся к группе ...

- а) позднооглохших
- б) глухих
- в) слабослышащих
- г) глухонемых

20. Одним из клинических вариантов такого типа дизонтогенеза, как искаженное развитие, является ...

- а) умственная отсталость
- б) детский церебральный паралич
- в) ранний детский аутизм
- г) недоразвитие речи

21. Наличие двух или более выраженных первичных нарушений в развитии у одного

ребенка называют _____ нарушениями.

- а) многочисленными
- б) тяжелыми
- в) выраженными
- г) сложными

22. Для детей с нарушениями речи характерным является ...

- а) наличие стереотипных движений
- б) низкий уровень понимания словесных инструкций
- в) недоразвитие зрительного восприятия
- г) отсутствие коммуникативных контактов с окружающими

23. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:

- а) дефект,
- б) аномалия,
- в) повреждение.

24. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:
- а) психопатия;
 - б) деменция;
 - в) аутизм.

2. Выберите несколько правильных ответов

25. Отметьте виды мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) осознано-продуктивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) целостно-отражающее;
- д) наглядно-образное;
- е) творческое;

26. Отметьте виды речи:

- а) внутренняя;
- б) дактильная;
- в) жестовая;
- г) творческая;
- д) логическая;
- е) эгоцентрическая;

27. Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся:

- а) внимание;
- б) воображение;
- в) трудолюбие;
- г) память;
- д) мышление;
- е) целеустремленность;

28. Выделите разделы возрастной психологии:

- а) Перинатальная;
- б) Дифференцированная;
- в) Детская;
- г) Взрослых, зрелых возрастов;
- д) Онтогенетическая;
- е) Геронтология.

29. Периодизация предложенная Д. Б. Элькониным, опирается на следующие критерии:

- а) Новообразования;
- б) Интеграция;
- в) Ведущая деятельность;

г) Характер противоречий (кризис)

д) Компенсация.

30. Психическое развитие осуществляется одновременно по линиям:

а) Коммуникативной сферы;

б) Познавательной сферы;

в) Манипулятивной сферы;

г) Психологической структуры и содержания деятельности;

д) Личности.

31. Выделяют три исторических типа детства, определите их:

а) неразвитое детство;

б) псевдодетство;

в) квазидетство;

г) развитое детство;

д) осознанное детство.

32. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:

а) негативное значение;

б) позитивное значение;

в) дифференциальное значение;

г) воспитательное значение.

33. Л. С. Выготский различал типы возрастных периодов, сменяющих друг друга:

а) стабильные;

б) позитивные;

в) сменяющиеся;

г) критические.

34. Индивидуальная форма взаимодействия ДООУ с семьей:

а) открытое занятие;

б) день открытых дверей;

в) телефон доверия;

г) круглый стол;

д) консультация;

е) вечер вопросов и ответов;

35. Выделяют следующие закономерности, общие для развития нормального и аномального ребенка:

а) Темп психического развития отличается неравномерностью;

б) Психофизическое развитие зависит от обстоятельств;

в) Созревание психических функций происходит поэтапно;

г) Психическое развитие ребенка зависит от его обучения и воспитания и от общения со

взрослыми;

д) Формирование и развитие психики происходит в различных видах деятельности;

е) Формирование различных видов деятельности происходит под впечатлениями;

36. Выделение параметров дизонтогенеза позволяет систематизировать основные характеристики нарушений психического развития, определите их:

- а) замедленное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дефицитарное развитие;
- д) непонятное развитие;
- е) поврежденное развитие;
- ж) комплексное недоразвитие;
- з) дисгармоничное развитие;
- и) искаженное развитие;

Эталон правильных ответов

1. Б	19.А
2. В	20.В
3. Б	21.Г
4. Б	22.Б
5. Б	23.А
6. В	24.В
7. Г	25.А,В,Д,Е
8. А	26.А, б, в, е
9. Б	27.А, б, г, д
10.Г	28.А, в, г, е
11.Г	29.А, в, г
12.В	30.А, в, г
13.Г	31.А, б
14.В	32.А, г
15.Б	33.Б, г, д
16.В	34.В,д
17.Б	35.А, в, г, д
18.Б	36.Б, в, г, е, з, и

Критерии оценки:

Критерием освоения по разделу для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации по разделу служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ –0 баллов.

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

3.2.1. Другая форма контроля (4 семестр)

I ВАРИАНТ

1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

- а) интерактивную
- б) субъективную
- в) коммуникативную
- г) перцептивную
- д) рефлексивную

2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает

что он:

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный

характер:

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

4. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) реакция
- г) поведение

6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида

деятельности или поведения:

- а) страсть
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда

8. Основатели гештальтпсихологии:

- а) К. Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж. Уотсон

9. Кто создал теорию социального научения?

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер

10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе

концептуальных систем:

- а) категоричность
- б) целесообразность
- в) обусловленность
- г) сознательность

11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является

формирование:

- а) сознательной дисциплины
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и

выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

13. Структура и содержание характера определяется:

- а) спецификой проявления эмоций
- б) интеллектуальными особенностями
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли+
- д) высшими психическими свойствами

14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью

благоприятствует образованию:

- а) коммуникативных свойств
- б) характера
- в) волевых свойств
- г) темперамента

15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

- а) перцептивное

- б) сенсорное
 - в) интеллектуальное
- 10

г) мыслительное

16. Самое длительное, или —хроническое| эмоциональное состояние, окрашивающее

все поведение:

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение
- г) чувства

17. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф

18. Носитель психики у человека:

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

19. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение
- б) рефлекс
- в) реакция
- г) поведение

20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) интроспекции
- б) деятельности
- в) подкрепления
- г) бессознательного

II ВАРИАНТ

1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми

изучает психология:

- а) социальная
- б) общая
- в) дифференциальная
- г) педагогическая

2. Автор научной рефлексологии:

- а) А.Р.Лурия
- б) И.П.Павлов
- в) И.М.Сеченов
- г) В.М.Бехтерев

3. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:
- а) стороннее
 - б) скрытое
 - 11
 - в) включенное
 - г) открытое
4. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...
- а) самооценку
 - б) критику
 - в) оценку
 - г) самоконтроль
5. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...
- а) индивидуальностью
 - б) личностью
 - в) с индивидом
 - г) субъектом
6. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...
- а) образования
 - б) воспитания
 - в) социализации
 - г) обучения
7. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...
- а) благодаря волевым усилиям
 - б) без определенного намерения
 - в) при ослаблении сознательного контроля
 - г) в связи с постановкой цели
8. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...
- а) невербальным средствам общения
 - б) речевым способностям
 - в) перцептивным способностям
 - г) вербальным средствам общения
9. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...
- а) целенаправленности
 - б) организованности
 - в) отсутствия волевого усилия
 - г) отсутствия интереса к объекту или деятельности
10. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

11. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный
12

ситуативный характер:

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

12. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.

13. Выберите предмет психологии:

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

14. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

15. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.

16. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

17. Кто является автором?

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона
- б) Демокрита
- в) Аристотеля

18. Психические свойства личности:

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности

в) желания и потребности

г) эмоции и воля

19. Основные функции психики:

а) отражение и защита организма

13

б) отражение и регуляция поведения и деятельности

в) защита организма и представление

г) регуляция поведения и прогнозирование

20. Формы мышления:

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение

3.2.2. Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Влияние на память перерывов в деятельности.
2. Воля и волевые процессы.
3. Деятельность и личность.
4. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов
5. Межличностное взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.
6. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения.
7. Механизмы психического развития.
8. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
9. Направленность личности. Ее структура.
10. Образ Я и его составляющие.
11. Общение, его функции и структура.
12. Основы психологии личности. Структура и теории личности
13. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.
14. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
15. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
16. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.
17. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
18. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.

21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.
23. Причины возникновения конфликтов. Конфликтные типы личности.
24. Происхождение и развитие сознания.
25. Психологические основы бессознательного.
26. Психологические характеристики сознания.
27. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
28. Развитие памяти.
29. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей
30. Самооценка и образ Я.
31. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.
32. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
33. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
34. Сознание и бессознательное.
35. Сознание и деятельность.
36. Сознание и психика (общее и различия).
37. Сознание как психический процесс. Основные школы и представители.
38. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.
39. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
40. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.
41. Структура сознательных образов.
42. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
43. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования.

Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.

44. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
45. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
46. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
47. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
48. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.
49. Я - концепция во взглядах российских ученых и зарубежных ученых.
50. Я - концепция как составляющая сознания.

Критерии оценивания:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<p>Студент не владеет необходимыми знаниями, не владеет практическими навыками дисциплины.</p>	<p>Студент пользуется только отдельными знаниями дисциплины, нарушает логику ответа, недостаточно самостоятельный, допускаются существенные ошибки в знаниях и пояснении вопросов дисциплины, язык упрощен; преподаватель постоянно корректирует ответ студента. Студенту тяжело поддерживать беседу, не хватает доказательств обоснований собственной точки зрения.</p>	<p>Студент хорошо владеет материалом, но имеет незначительные осложнения при ответе; требует незначительной помощи преподавателя при выборе направления ответа и допускает незначительные ошибки, неточную аргументацию. Владеет несколькими методами познания, но имеет незначительные трудности при диалоговой беседе и доказательстве собственного мнения.</p>	<p>Студент свободно и творчески владеет материалом, определенным программой; аргументировано, научно анализирует проблемы содержательной части предмета. Умеет использовать разнообразные источники знаний, систематически пополняет знания, умеет использовать знания при решении профессиональных вопросов.</p>