

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.10.2024 10:32:00
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Педагогическое образование

Профиль: Математика

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения образовательной программы: 6 месяцев

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании
кафедры начального и дошкольного образования
от « 01 » 09 2024 г. Протокол № 2

Заведующий
кафедрой начального и
дошкольного образования

О.В. Бережнова

Разработчик:
Декан психолого-педагогического факультета:

Э.С. Таболова

Руководитель центра дополнительного образования:

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	5
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
<i>Основная литература:</i>	6
<i>Дополнительная литература:</i>	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	9
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога начального образования на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в условиях общего образования.

Задачи дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Модуля 1 «Психолого-педагогический модуль».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами урока
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательном процессе.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия / Семинарские занятия (ПЗ) / (СЗ)	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	61
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	1
Общая трудоемкость, час.	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия /	Лабораторные	СРС	Всего
1.	Раздел 1 Общие основы педагогики	2	2		20	24
2.	Раздел 2 Теория воспитания	2			20	22
3.	Раздел 3 Теория обучения (дидактика)	2	2		21	25
4.	Форма промежуточной аттестации: зачет					1
5.	Всего за семестр:	6	4		61	72
6.	Итого:	6	4		61	72

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену / зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата /2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4.

2) Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов /3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4.

Дополнительная литература:

1) Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 2006.- 574 с.

- 2) Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов. – Ставрополь: СГПИ, 2010.-258 с.
- 3) Прияткина Н.Ю. Контрольные работы по педагогике: учебные материалы и методические рекомендации для студентов всех педагогических специальностей. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010
- 4) Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.- 576 с.
- 5) Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых /Под ред. Иванченко И.В. – 478 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44290373&selid=44290595>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты:
3. «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office»).
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
6. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky End point Security для бизнеса».

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1.1 ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Раздел 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 План лекции: «ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА»

Вопросы:

1. Сущность и назначение педагогических знаний..
2. Развитие личности как педагогическая проблема.
3. Факторы развития личности.
4. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
5. Методологическая база педагогических исследований.

1.2 Практическое занятие: «ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПЕДАГОГИКИ»

Подготовить сообщение (3 – 5 мин):

1. Становление педагогики как науки.
2. Общая характеристика научной педагогики.
3. Развитие человека как научная проблема.
4. Характеристика факторов развития личности.
5. Генезис образования как социального явления.
6. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
7. Организация педагогического исследования.

Раздел 2 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

2.1 План лекции: «СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ»

Вопросы:

1. Воспитание как педагогический процесс.
2. Содержание воспитания.
3. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
4. Воспитательные технологии и системы.
5. Воспитание в социальной среде.

2.2 Практическое занятие: «ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ»

Подготовить сообщение (3 – 5 мин):

1. Современные концепции воспитания.
2. Сущность воспитания как педагогической категории.
3. Формирование личности в процессе воспитания.
4. Сущность, значение и классификация методов, средств и форм воспитания.
5. Коллектив как средство воспитания.
6. Сущность технологического подхода к воспитанию.
7. Направления воспитательного воздействия социальной среды.

Раздел 3 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (дидактика)»

3.1 План лекции: «СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ»

Вопросы:

1. Проблемы дидактики в педагогике.

2. Законы, закономерности и принципы обучения.
3. Содержание образования.
4. Методы и средства обучения.
5. Формы организации учебного процесса.
6. Диагностика и контроль в обучении.
7. Современные технологии обучения.

3.2 Практическое занятие: «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ»

Подготовить сообщение (3 – 5 мин):

1. Характеристика основных категорий дидактики.
2. Общие и специфические законы, закономерности и принципы дидактики.
3. Характеристика основных теорий содержания образования.
4. Сущность основных классификаций методов и средств обучения.
5. Исторический путь возникновения и становления форм организации обучения.
6. Характеристика и структура уроков по ФГОС НОО.
7. Основные виды, формы и методы контроля и их основные функции.
8. Сущность технологического подхода к обучению.

1.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства	Всего часов
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Становление педагогики как науки	Подготовить сообщения о творчестве известных педагогов	Выступление с сообщением	2
Тема 1.2 Педагогика как научная дисциплина	Составление словаря педагогических категорий Изучение основной и дополнительной литературы Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)	Выступление с сообщением	2
Тема 1.3 Развитие личности как педагогическая проблема	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Написание рефератов Подготовка докладов,	Выступление с сообщением	2
Тема 1.4 Факторы развития личности	Составление опорных схем Подготовка презентаций	Выступление с сообщением	2
Тема 1.5 Сущность образования как педагогической категории	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Выступление с сообщением	2
Тема 1.6 Генезис образования как социального явления	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	2
Тема 1.7 Образование как процесс и результат педагогической деятельности	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка презентации	Выступление с сообщением	2
Тема 1.8 Методологическая база педагогических исследований	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	2

Тема 1.9 Организация педагогического исследования	Разработка модели педагогического исследования Подготовка презентации	Выступление с сообщением	
Раздел 2 Теория воспитания			
Тема 2.1 Сущность воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Выступление с сообщением	2
Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	2
Тема 2.3 Формирование личности в процессе воспитания	Подготовка рефератов по направлениям воспитания	Выступление с сообщением	2
Тема 2.4 Методы средства и формы воспитания в современной педагогике	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	2
Тема 2.5 Коллектив как средство воспитания	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Выступление с сообщением	2
Тема 2.6 Воспитательные технологии и системы	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Выступление с сообщением	2
Тема 2.7 Воспитание в социальной среде	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради)	Выступление с сообщением	2
Раздел 3 Теория обучения (дидактика)			
Тема 3.1 Сущность процесса обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	4
Тема 3.2 Законы, закономерности и принципы обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	4
Тема 3.3 Содержание образования	Изучение и анализ нормативной и методической документации	Выступление с сообщением	4
Тема 3.4 Методы и средства обучения	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	4
Тема 3.5 Формы организации учебного процесса	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением	4
Тема 3.6 Диагностика и контроль в обучении	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Анализ форм оценивания ЗУН учащихся начальной школы.	Выступление с сообщением	4
Тема 3.7 Современные технологии обучения и воспитания	Подготовка рефератов о современных системах обучения.	Выступление с сообщением	4
ИТОГ			58

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика – это наука:

- 1) о передаче данных;
- 2) о воспитании, обучении и образовании людей;
- 3) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- 4) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- 5) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- 1) повторение; 4) закрепление;
- 2) воспроизведение; 5) детовожделение.
- 3) управление;

3. Фундаментом педагогики является:

- 1) психология; 3) теософия;
- 2) философия; 4) история.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- 1) в XVI в.; 3) в XVIII в.;
- 2) в XVII в.; 4) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- 1) Демокрит; 3) Джон Локк;
- 2) Ян Амос Коменский; 4) Сократ.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:

- 1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- 2) личность ребенка и процесс её развития;
- 3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- 4) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики является:

- 1) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- 2) закономерности педагогической деятельности;
- 3) обучение и воспитание учащихся;
- 4) изучение истории и современного состояния школы;
- 5) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Основными разделами педагогической науки являются:

- 1) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- 2) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- 3) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- 4) общая педагогика, возрастная педагогика, история педагогики и образования, специальная педагогика.

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- 1) социальная; 3) общая;
- 2) возрастная; 4) сравнительная.

11. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- 1) воспитание; 3) обучение;
- 2) образование; 4) самообразование.

12. Основными категориями педагогики являются:

- 1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- 2) обучение, образование, воспитание;
- 3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- 4) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- 5) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- 6) теория, система, методология, технология, социализация.

13. Личность – это совокупность:

- 1) индивидуальных и социальных;
- 2) моральных, профессиональных качеств;
- 3) нравственных, морфологических качеств;
- 4) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

14. Факторы развития личности:

- 1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- 2) интерес к учебе, уровень достижений;
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- 4) статусное положение личности в коллективе;
- 5) методы обучения и воспитания.

15. Развитие – это:

- 1) подготовка к выбору профессии;
- 2) увеличение роста и массы тела ребенка;
- 3) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- 4) приспособление к условиям жизни;
- 5) количественные и качественные изменения в организме человека.

16. Движущими силами развития личности являются:

- 1) противоречия, возникающие в ходе процесса развития;
- 2) образовательная активность обучаемых;
- 3) профессионализм педагогов;
- 4) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

17. Что такое образование? Это есть ...

- 1) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- 2) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- 3) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- 4) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- 5) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

18. Главной целью образования является:

- 1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- 2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- 3) активное включение ученика в образовательный процесс.

19. Содержание образования как общественное явление определяется:

- 1) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- 2) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- 3) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;

4) уровнем развития гуманитарных наук;

20. Согласно Конституции РФ обязательным является образование:

- 1) начальное общее; 3) среднее (полное) общее;
- 2) основное общее; 4) среднее профессиональное.

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- 1) обязательность дошкольной подготовки;
- 2) уменьшение срока вузовского обучения;
- 3) сокращение наполняемости школьных классов;
- 4) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

22. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- 1) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
- 2) процесс воспитания;
- 3) образовательный процесс;
- 4) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

23. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- 1) структура, направление, содержание;
- 2) цель, ход урока, наглядность;
- 3) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- 4) учебный предмет, ученик, учитель;
- 5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

24. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- 1) учащиеся; 3) педагоги;
- 2) учащиеся и социальная среда; 4) учащиеся и педагоги.

25. Методологической основой педагогики являются:

- 1) этика и эстетика;
- 2) законы психологии;
- 3) положения философии;
- 4) антропологические науки.

26. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- 1) технологический; 3) общенаучный;
- 2) философский; 4) конкретно-научный.

27. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- 1) воспитание; 3) развитие;
- 2) мотивация; 4) переживание.

28. Методологическая культура педагога - это:

- 1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- 2) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- 3) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

29. Развитие педагогики как науки определяет

- 1) необходимость передачи социального опыта
- 2) управление работой педагогов-практиков
- 3) уровень научно-технического прогресса
- 4) наследие предшествующих цивилизаций
- 5) повышение роли личности в общественной жизни

30. Задачи педагогической науки

- 1) изучение способностей учащихся
- 2) контроль и оценка знаний учащихся

- 3) сотрудничество учителя с родителями
- 4) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5) формирование детского коллектива

31. Система педагогических наук включает

- 1) межнаучные коммуникации философии и психологии
- 2) принципы обучения и воспитания
- 3) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- 4) результаты социологических исследований
- 5) систему методов педагогического исследования

32. Необходимость передачи социального опыта возникла

- 1) одновременно с появлением общества
- 2) с появлением технических средств обучения
- 3) в ходе разработки содержания образования
- 4) с развитием педагогики как науки
- 5) в результате создания классно-урочной системы

33. Воспитание – это

- 1) общение людей в неформальных объединениях
- 2) воздействие среды на личность
- 3) передача социального опыта
- 4) учебная деятельность школьников
- 5) подготовка человека к профессии

34. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- 1) опора на положительное
- 2) проблемность обучения
- 3) личностный подход
- 4) сознательность воспитанников
- 5) воспитание в коллективе

35. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- 1) потребности общества в человеческих ресурсах
- 2) идеалы родителей в отношении детей
- 3) возможности учебно-воспитательных заведений
- 4) интересы педагогов общеобразовательной школы
- 5) стремление учащихся приобрести профессию

36. . Цель воспитания - это

- 1) форма обучения учащихся
- 2) конечный результат формирования личности
- 3) уровень цивилизации общества
- 4) показатель успеваемости учащихся
- 5) подготовка к выбору профессии

37. Субъективные факторы воспитания

- 1) особенности проявления наследственности
- 2) уровень развития науки и техники
- 3) влияние семейных отношений
- 4) влияние климата и природных факторов
- 5) влияние средств массовой информации

38. Движущие силы процесса воспитания

- 1) познавательные интересы личности
- 2) противоречия, возникающие в развитии личности
- 3) процесс накопления количественных изменений
- 4) сложившиеся формы взаимоотношений
- 5) требования родителей, предъявляемые к детям

39. Требование к личности педагога

- 1) профессиональная компетентность
- 2) хороший семьянин
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник
- 5) равнодушие

40. Объект деятельности педагога – это

- 1) учебная задача
- 2) педагогический процесс
- 3) родители учащихся
- 4) формы обучения
- 5) методы обучения

41. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- 1) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- 4) формирование умений и навыков общения
- 5) совершенствование знаний в практической деятельности

42. Требование личностного подхода

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 3) отказ от централизованного школьного воспитания
- 4) полная свобода действий воспитанников
- 5) координация усилий школы, семьи и общественности

43. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- 1) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- 2) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- 3) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- 4) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- 5) координации средств массовой коммуникации со школой

44. Методы воспитания – это

- 1) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- 3) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- 4) внешнее выражение процесса воспитания
- 5) варианты организации конкретного воспитательного процесса

45. Формы воспитания

- 1) объем воспитательной работы
- 2) варианты организации конкретного воспитательного акта
- 3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- 4) урок –панорама усвоения новых знаний
- 5) ожидаемые результаты воспитания

46. Семья – это

- 1) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- 2) брак двух людей
- 3) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- 4) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
- 5) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

- 47. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это**
- 1) содержание образования
 - 2) система образования
 - 3) концепция образования
 - 4) сущность образования
 - 5) образовательное пространство
- 48. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это**
- 1) преподавание
 - 2) образование
 - 3) обучение
 - 4) воспитание
 - 5) научное познание
- 49. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это**
- 1) понимание
 - 2) восприятие
 - 3) осмысление
 - 4) усвоение
 - 5) преподавание
- 50. Ведущей формой организации обучения в школе является**
- 1) консультация
 - 2) учебная дискуссия
 - 3) урок
 - 4) учебный диалог
 - 5) факультативное занятие
- 51. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос**
- 1) сколько учить
 - 2) кого учить
 - 3) зачем учить
 - 4) как учить
 - 5) чему учить
- 52. Категорией дидактики является**
- 1) цель воспитания
 - 2) нравственное развитие
 - 3) процесс обучения
 - 4) социализация личности
 - 5) воспитание
- 53. Средством обучения называется**
- 1) часть приема обучения
 - 2) составные части метода обучения
 - 3) техническое оборудование
 - 4) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
 - 5) способ усвоения знаний, умений и навыков
- 54. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос**
- 1) чему учить 2) где учить 3) зачем учить
 - 4) когда учить 5) как учить
- 55. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это**
- 1) закон 2) метод 3) закономерность
 - 4) принцип 5) факт

56. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

- 1) рабочая программа
- 2) учебная программа
- 3) типовая программа
- 4) учебный план
- 5) календарный план

КЛЮЧ К ТЕСТУ на выявление уровня знаний по ПЕДАГОГИКЕ

№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет	№	Отв ет
1	2	9	4	17	2	25	3	33	3	41	3	49	5
2	5	10	3	18	2	26	2,3,4,1	34	2	42	1	50	3
3	2	11	2	19	1	27	1	35	1	43	3	51	5
4	2	12	2	20	2	28	1	36	2	44	2	52	2
5	2	13	4	21	4	29	1	37	3	45	2	53	4
6	5	14	1	22	1	30	4	38	2	46	3	54	5
7	3	15	5	23	3	31	3	39	1	47	2	55	4
8	1	16	1	24	4	32	1	40	2	48	2	56	4

Критерии оценки:

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 49 до 56 правильных ответов

«4» - от 38 до 48 правильных ответов

«3» - от 28 до 37 правильных ответов

«2» - от 0 до 27 правильных ответов

2.2. МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Тема: Какой быть школе будущего? Какие методы воспитания являются современными? Какие методы воспитания можно и нельзя применять к детям?

Участники мозгового штурма делятся на две группы: "**генераторов**" (люди с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные быстро подхватывать чужие идеи и развивать их) и "**аналитиков**" (люди, обладающие большим количеством знаний по исследуемому вопросу, т.е. специалисты, способные критически оценить выдвинутые идеи), которые оценивают разработанные идеи на основе анализа проблемной ситуации.

Численный состав группы – 7–15 человек. Сам процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, проходит, как правило, в течение 15–20 минут. Однако полная продолжительность мозгового штурма, включающая процесс анализа и оценивания идей, составляет 1,5–2 часа. Все идеи записываются или стенографируются. Участники совещания за сеанс могут выдать более 100 идей. Руководителю важно четко соблюдать регламент и последовательность шагов в мозговом штурме:

- – представление участников и ознакомление их с правилами, распределение на группы "генераторов" и "аналитиков" (5 минут);
- – постановка задачи ведущим (10 минут);
- – ответы на вопросы (5–15 минут);
- – генерирование идей (15–20 минут);
- – анализ идей (30–40 минут);
- – составление отредактированного списка идей (30 минут).

Весьма важной составляющей, способствующей успеху проведения мозгового штурма, являются особые условия его проведения, опирающиеся на следующие правила, присущие именно этой технологии:

- – отсутствие всякой критики;
- – поощрение предлагаемых идей;
- – равноправие участников мозгового штурма;
- – свобода ассоциаций и творческого воображения;
- – творческая атмосфера на "игровой поляне" делового совещания;
- – обязательная фиксация всех высказанных идей;
- – время для инкубации.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.3. ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий. Для проведения занятия проводится предварительная работа:

1. Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование студентов по возникшей проблеме.
3. Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Продолжительность занятия около полутора часов. Игру лучше проводить в большой аудитории, т.к. для достижения цели занятия с каждым студентом необходима обратная связь, а значит, возникает необходимость создания «общего круга». Участников лучше посадить на стулья для удобства проведения упражнений, требующих перемещений и организации работы в творческой группе.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

- 1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить студентов на сотрудничество с выходом на тему занятия.
- 2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.
- 3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.
- 4 шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.
- 5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).
- 6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.
- 7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.4. РЕФЕРАТЫ И СООБЩЕНИЯ

Темы (рефератов, докладов, сообщений)

1. Функции процесса обучения.
2. Методы обучения учащихся в работе с учебником.
3. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
4. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
5. Методы проблемного обучения.
6. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
7. Причины неуспеваемости школьников.
8. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
9. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

Критерии эффективности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА.

1. Становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Движущие силы развития личности.
7. Основные закономерности развития личности.
8. Факторы, обуславливающие развитие личности.
9. Образование как социальный феномен.
10. Многогранность образования как педагогической категории.
11. Сущность понятия «педагогический процесс».
12. Свойства образования как педагогической категории.
13. Категориальный аппарат педагогики.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Характеристика педагогической профессии.
16. Характеристика требований, предъявляемых к современному педагогу.
17. Роль целеполагания в педагогической профессии.
18. Понятие методологии.
19. Характеристика структуры методологического знания.
20. Методологические принципы педагогического исследования.
21. Основные характеристики педагогического исследования.
22. Система методов педагогического исследования.
23. Структура педагогического исследования.
24. Сущность процесса воспитания.
25. Закономерности процесса воспитания.
26. Принципы процесса воспитания.
27. Содержание воспитания, основные подходы к содержанию воспитания.
28. Методы воспитания и их классификация.
29. Средства воспитания.
30. Формы воспитания.
31. Коллектив как средство воспитания.
32. Методика работы с детским коллективом.
33. Дидактика. Основные категории дидактики.
34. Процесс обучения. Движущие силы и закономерности.
35. Функции и структура процесса обучения.
36. Принципы и правила обучения.
37. Содержание образования. Основные теории.
38. Принципы и критерии отбора содержания образования.
39. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
40. Методы обучения. Классификация методов обучения.
41. Средства обучения.
42. Формы обучения.
43. Формы организации обучения.
44. Виды обучения.
45. Диагностика качества обучения.
46. Виды, формы и методы контроля, применяемые в педагогической практике.
47. Понятие «педагогическая технология».
48. Система образования Российской Федерации.
49. Государственные образовательные стандарты.

50. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.
51. Органы управления образованием.
52. Понятие внутришкольного управления и его основные функции.
53. Функция мотивации в управлении образовательной организацией.
54. Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательной организацией.
55. Целеполагание и планирование как функция управления образовательной организацией.
56. Функция организации деятельности в управлении образовательной организацией.
57. Внутренний контроль и регулирование в управлении образовательной организацией.
58. Педагогический коллектив школы.
59. Инновационные процессы в системе образования.
60. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			