Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024 17:15:46
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации студентов – выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно - ориентированной ОПОП ВО

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

«Утверждено»:
на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 16 от «28» мая 2024 г.
Зав. кафедрой _____ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;

– Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;

– Приказ Министерства образования и науки России, Министерство просвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

– Устава ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

– Положения о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты.

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии - Пилюгина Е.И, доцент кафедры педагогики и психологии Перепелкина Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии Таболова Э.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации 5
1.2 Объем государственной итоговой аттестации 5
1.3. Формы государственной итоговой аттестации 6
1.4. Результаты государственной итоговой аттестации 7
1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации 8
1.6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья 9
1.7 Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников .. 11
1.8 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации: 12
1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации 13
1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации 13
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ 14
2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена 14
2.1.1 Организация государственного экзамена 14
2.1.2 Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 23
2.2 Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР 32
2.2.1 Организация выполнения ВКР 32
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА 39
3.1 Основная литература: 39
3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 40
ПРИЛОЖЕНИЕ 42

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

− оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

− оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования - направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Логопедия» – 9 зачетных единиц (324 часов) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Объем государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование профиль «Логопедия» - 9 зачетных единиц (з.е.) от общей трудоемкости ОПОП ВО: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований, установленных стандартом. Государственная итоговая аттестация реализуется в форме практической подготовки. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме, выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Логопедия».

Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных итоговых испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами

Государственный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно. Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует избранным разделам из различных модулей, формирующих конкретные компетенции. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

1.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по

желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного

испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими

средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их

желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.7 Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.7.1 Основной образовательной программой 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

– педагогический;

– сопровождения.

1.7.2 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда,

– коррекционно-развивающее обучение,

– развитие,

– психолого-педагогическая реабилитация,

– образовательные системы,

– адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,

– специальные научные знания;

– воспитание.

1.7.3 Основные задачи профессиональной деятельности. Выпускник,

освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи; -

- создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

- выявление особенностей развития детей с нарушениями речи; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

- анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;

- осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения.

- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи;

- организационно - методическое обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов;

- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

1.8 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; УК-9; УК-10.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность (профиль) подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

2.1.1 Организация государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

– установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

– выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует следующие компетенции:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности
УК -8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК -9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
ПК-2	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями
ПК-4	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий и др.), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки (специальности) и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий, обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр.

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Первый вопрос - компетентностно-ориентированного плана, второй вопрос - практико-ориентированное задание.

Государственный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с

графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует *знания*:

- проектирования и реализации образовательного и коррекционно - развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.

Демонстрирует *умения*:

- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

Демонстрирует *владение*:

- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно - развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
- готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;
- методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно

изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«*В целом соответствует»* - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12}\sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p}\sum_{j=1}^{p} ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка *i*-го элемента компетенций *k*-го выпускника *j*-м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p –количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$- средний индивидуальный балл *k*-го выпускника, выставленный *j*-м членом ГЭК;

$ИБК_k$- итоговый средний балл *k*-го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка

«*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
	Оценка решения компетентностно-ориентированного задания					
	Демонстрирует знания					
1	нормативно–правовых актов, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	УК-2, УК-9, УК-10 ОПК-1				
2	методология дефектологической науки	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6				
3	проведение анализа нормативно-правовой базы предмета исследования; учет нормативно-правовых документов при планировании, организации и совершенствовании собственной коррекционно-педагогической деятельности в процессе экспериментальной работы	ОПК-2 ОПК-3				
	Демонстрирует умения и владение					
4	учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	УК-7, УК-8 ОПК-3				
5	психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8				
6	применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1				
	Оценка решения практико-ориентированного задания					
	Демонстрирует знания					
7	методов дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1				
8	возрастных, индивидуальных, физиологических особенностях развития	ОПК-6 ОПК-9				

	лиц с ОВЗ	ПК-1 ПК-3				
9	логопедических технологий в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений	УК-3 ПК-3 ПК-4				
	Демонстрирует умения и владение					
10	в разработке плана индивидуальной логопедической работы/конспект индивидуального занятия/конспект фронтального занятия/ комплекс упражнений/конспект урока с учетом возраста, речевой патологии	ОПК-7 ПК-2				
11	составления план логопедического обследования ребенка	УК-2 ПК-3 ОПК-5				
12	составить план консультации с родителями ребенка, имеющего нарушение речи	УК-2, УК-4 ОПК-4, ОПК-9				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводск в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об

успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде вопросов компетентностно - ориентированной направленности, соответствующие требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 30 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

2.1.2 Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену	Формируемые компетенции
1	**Теоретические и методологические основы логопедии: цели, задачи, принципы.** Логопедия — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет логопедии, объект изучения логопедии, структура изучения логопедии, принципы логопедии, цели и задачи.	УК-1 ОПК-1 УК-8 УК-9 УК-10
2	**Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.** Виды речевых нарушений по клинико-педагогической классификации (Обращает внимание логопеда на то, что должно стать предметом коррекционной работы. Этой классификацией пользуется логопед). Виды речевых нарушений по психолого-педагогической классификации (создана для нужд образования, системы просвещения. действует только в системе просвещения. логопед исправляет речевой дефект, а в школе их необходимо обучать и воспитывать).	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
3	**Дислалия как вид речевого нарушения.** Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. История изучения дислалии. Формы дислалии: функциональна и механическая (органическую). Классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалия.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
4	**Ринолалия как вид речевого нарушения.** Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. История изучения ринолалии. Классификация ринолалии (открытая ринолалия, закрытая ринолалия, смешанной ринолалии.) Причины ринолалии. Речевая и неречевая симптоматика ринолалии. Профилактика ринолалии.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
5	**Дизартрия как вид речевого нарушения.** Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодической стороны, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. История изучения дизартрии. Этиология. Причины, приводящие к поражению мозга и возникновению дизартрии в пренатальном (основном), натальном и постнатальном периодах. Классификация дизартрии: дизартрия бульбарная, дизартрия корковая, дизартрия мозжечковая, дизартрия экстрапирамидная, дизартрия псевдобульбарная, дизартрия стертая форма.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
6	**Нарушения голоса как вид речевого нарушения.** Нарушения голоса – группа голосовых расстройств,	УК-6 УК-7

	характеризующихся частичным или полным отсутствием фонации. История изучения нарушений голоса. Классификация нарушений голоса (дисфония, афония). Причины и механизмы фонационных расстройств.	ОПК-2 ОПК-5
7	**Нарушение темпа речи как вид речевого нарушения.** Темп ре́чи — скорость произнесения элементов речи: звуков, слогов, слов. История изучения нарушений темпо-ритмической организации речи, причины, формы и механизмы. Виды нарушений темпа речи (брадилалия и тахилалия).	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
8	**Заикание как вид речевого нарушения.** Определение заикания. История изучения заикания. причины, симптоматика, особенности течения. Характеристика основных форм заикания (невротическое и неврозоподобное заикание).	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
9	**Алалия как вид речевого нарушения.** Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. История изучения алалии. Причины, локализация и механизм нарушения. Психологическая классификация (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация (по В.К. Орфинской.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
10	**Афазия как вид речевого нарушения. История изучения афазии, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.** Афазия – расстройство ранее сформированной речевой деятельности, при котором частично или полностью утрачивается способность пользоваться собственной речью и/или понимать обращенную речь. История изучения афазии. Причины афазии, классификация.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
11	**Дисграфия как нарушение овладения письмом.** Дисграфия — это нарушение овладения письмом или распад письма, проявляющиеся в специфических ошибках стойкого характера. Группы ошибок. История изучения дисграфии, связь с расстройствами устной речи, механизмы. Современная классификация дисграфии.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
12	**Дислексия как** парциальное расстройство навыков чтения. Дислексия **–** парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточнойсформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. История изучения дислексии, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
13	**Организация логопедической помощи в Российской Федерации.** Система помощи детям и взрослым с речевой патологией. Особенности логопедической помощи детскому и взрослому населению по линии образования, здравоохранения и социального обеспечения.	УК-4 ОПК-3 ОПК-6

14	**Понятие фонетико-фонематического нарушения речи.** Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. Задачи и содержание коррекционного воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
15	**Общее недоразвитие речи. Задачи и содержание коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи I, II, III уровня.** ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.Классификация категорий детей с ОНР (неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи. Задачи и содержание коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи I,II, III уровня.	УК-6 УК-7 ОПК-2 ОПК-5
16	**Специфика логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями.** Цели и задачи логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования с различными речевыми нарушениями.	УК-2 УК-3 ПК-1
17	**Этапы логопедического воздействия.** Этапы логопедического воздействия. 1. Подготовительный этап. 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	УК-2 УК-8 ОПК-2
18	**Индивидуальные формы логопедической работы.** Специфика индивидуальных занятий логопеда. Требования к занятиям. Методы логопедического воздействия (наглядные, словесные и практические).	УК-5 ОПК-3 ОПК-9
19	**Логопедический массаж: требования к проведению, основные приемы и техники.** Понятие логопедического массажа лица. Виды логопедического массажа (традиционный; аппаратный; точечный; зондовый массаж; массаж Дьяковой; самомассаж). Техника и этапы логопедического массажа лица.	УК-7 ПК-1 ОПК-9
20	**Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста.** Понятие «задержка речевого развития». Основные показатели речевых дизонтогений. Система коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
21	**Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.** Характеристика детей с детским церебральным параличом.	УК-7 ОПК-8 ПК-1

	Специфика логопедической работа при ДЦП, цели, задачи. Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами, этапы работы.	
22	**Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.** Характеристика детей, имеющими интеллектуальные нарушения. Основные направления работы дефектолога и логопеда с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Цели, задачи. Система коррекционного воздействия.	УК-2 ПК-3
23	**Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.** Патология зрительного анализатора. Характеристика детей, имеющих нарушения зрения. Коррекционная направленность логопедической работы.	УК-4 ОПК-2 ПК-4
24	**Подготовка к школе детей с нарушениями речи.** Задачи, направления логопедической помощи при подготовке детей речевыми нарушениями к школе. Система коррекционного воздействия.	ОПК-8 ПК-1
25	**Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.** Характеристика детей дошкольного возраста, имеющих нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста. Задачи, направления и система коррекционного воздействия.	ПК-1 ПК-4
26	**Взаимодействие с семьей ребенка с речевыми нарушениями в практике работы учителя-логопеда.** Направления работы учителя-логопеда с родителями. Форм работы логопеда с родителями (коллективная, индивидуальная, наглядная) и значение данного вида деятельности. Характеристика форм работы.	УК-3 ОПК-7
27	**Представьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие интонационной стороны речи.** Перечень, характеристика, назначение, оборудование, возрастная группа комплекса игр и упражнений, направленных на развитие интонационной стороны речи. 1-2 игры необходимо подробно представить.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
28	**Представьте комплекс игр и упражнений, направленных на развитие темпо-ритмической организации речи.** Перечень, характеристика, назначение, оборудование, возрастная группа комплекса игр и упражнений, направленных на развитие темпо-ритмической организации речи**.** 1-2 игры необходимо подробно представить	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
29	**Представьте комплекс упражнений для развития фонематического восприятия у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.** Перечень, характеристика, назначение, оборудование, возрастная группа комплекса игр и упражнений для развития фонематического	ОПК-6 ПК-1 ПК-2

	восприятия у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 1-2 игры необходимо подробно представить.	
30	**Представьте комплекс упражнений по развитию ротового выдоха.** Перечень, характеристика, назначение, оборудование, возрастная группа комплекса игр и упражнений по развитию ротового выдоха. 1-2 игры необходимо подробно представить.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ОПК-9
31	**Представьте комплекс упражнений артикуляционной гимнастики по коррекции шипящих звуков.** Перечень, характеристика, назначение, оборудование, возрастная группа комплекса упражнений артикуляционной гимнастики по коррекции шипящих звуков. 1-2 игры необходимо подробно представить.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
32	**Представьте комплекс упражнений артикуляционной гимнастики по коррекции сонорных звуков.** Перечень, характеристика, назначение, оборудование, возрастная группа комплекса упражнений артикуляционной гимнастики по коррекции сонорных звуков. 1-2 игры необходимо подробно представить.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
33	**Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего заикание (форма и возраст по выбору).** Представить план индивидуальной работы с ребенком, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления логопедической работы.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
34	**Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего сенсорную алалию.** Представить план индивидуальной работы с ребенком, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления логопедической работы.	УК-2 ПК-1 ПК-2
35	**Разработайте план индивидуальной логопедической работы для ребёнка, имеющего моторную алалию.** Представить план индивидуальной работы с ребенком, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления логопедической работы.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3
36	**Разработайте фрагмент занятия по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-1
37	**Разработайте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте в логопедической группе дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи.**	ОПК-7 ПК-1

	Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	
38	**Разработайте фрагмент урока литературного чтения начальной школе для детей с нарушениями речи.** Раскрыть один из этапов урока. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-8 ПК-1 ПК-4
39	**Разработайте фрагмент урока русского языка в начальной школе для детей с нарушениями речи.** Раскрыть один из этапов урока. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-8 ПК-1 ПК-4
40	**Разработайте фрагмент урока по математике в начальной школе для детей с нарушениями речи.** Раскрыть один из этапов урока. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-1 ПК-4
41	**Составить план консультации с родителями ребёнка младшего школьного возраста, имеющего нарушение письменной речи (вид нарушения по выбору).** Представить план консультации с родителями ребенка, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления данной формы логопедической работы.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
42	**Составить план консультации с родителями, имеющего ребенка с заиканием.** Представить план консультации с родителями ребенка, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления данной формы логопедической работы.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
43	**Составить план консультации с родителями ребёнка, имеющего нарушение устной речи (вид нарушения по выбору).** Представить план консультации с родителями ребенка, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления данной формы логопедической работы.	
44	**Составьте план консультации с родителями ребёнка дошкольного возраста по коррекции нарушений устной речи детей с интеллектуальной недостаточностью.** Представить план консультации с родителями ребенка, имеющим указанное речевое нарушение. Определить цель, задачи, направления данной формы логопедической работы.	ОПК-7 ПК-1 ПК-4
45	**Составьте фрагмент конспекта фронтального логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию лексико-грамматических средств языка (тема и тип занятия по**	ОПК-3 ПК-1

	выбору студента). Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	
46	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии (звук на выбор).** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, оборудование, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-2
47	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при алалии.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-2
48	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при ринолалии.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-2
49	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при заикании.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-2
50	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим общее недоразвитие речи II уровня.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-2 ПК-4
51	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим общее недоразвитие речи I уровня.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия. Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	ОПК-7 ПК-2 ПК-4
52	**Составьте фрагмент индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим общее недоразвитие речи III уровня.** Раскрыть один из этапов логопедического занятия.	ОПК-7 ПК-1 ПК-4

	Определить цель, задачи, назначение, формы, методы, технологии работы логопеда. Указать, при необходимости, методические материалы.	

2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. О.А. Асмаловская Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс] – 2010, Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186556.
1. Бурлакова М.К.Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений. – М.: 2017.-352 с.
2. Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии: М.: Парадигма 2010. – 121 с.
3. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособ. – М.: ВЛАДОС, 2009.Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2013. – 145 с.
4. Садовникова И. Н.Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М.: Парадигма, 2012. – 198 с.
5. Логопедия: Учебное пособие. Ч. 2./ Под общ. ред. Н.М. Борозинец – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 335 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf.
6. Лалаева Р.И.Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособ. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 165 с.
7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: Парадигма, 2012 – 112 с.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 06.03.2019, новый с изменениями на 2019 год).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 2 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 3 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

6. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.

8. Конституция российской федерации(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерациио от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I)

10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

12. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

14. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. n 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

16. Федерации от 17 октября 2013 г. n 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

17. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994.-208 с.

18. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2000._159 с.

19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.-СПб,2002.-368 с.

20. Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп/ Серия «Мир ребёнка».-Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2005.-160с.

21. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 -128 с.

22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 199.- 224 с.

2.2 Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР

2.2.1 Организация выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой квалификационное комплексное исследование, выполненное обучающимся, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельности профессиональной деятельности и являющееся заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область

профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные **задачи** ВКР:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно – исследовательской, учебно – воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности
УК -8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК -9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
ПК-2	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-3	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями
ПК-4	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и должны содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики.

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывает выпускающая кафедра Филиала СГПИ в г. Железноводске. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, образования и культуры, потребностям практики. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме. Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа ППС Филиала. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленной Филиалом в плоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры педагогики и психологии. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяца до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Как правило, ВКР имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Объем и особенности оформления ВКР определяются методическим указаниями кафедры педагогики и психологии. Контроль выполнения требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям

действующих ФГОС ВО и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет руководитель ВКР.

На заседаниях кафедры педагогики и психологии не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Студентам предоставляется свободный доступ для ознакомления с данным документом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями). К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится на открытом заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№	**Компетенции и показатели сформированности компетенций**	Компетенц	НС	ЧС	ЦС	ПС

		ии				
	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности					
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1, ОПК-8,				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-8, УК-9, ОПК-9				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	УК-1, ПК-4, ПК-5				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	ОПК-1,ПК-4				
	Демонстрирует готовность систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	УК-4, УК-3, УК-5. ПК-1				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-7 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-4				
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	УК-6 ОПК-6, ПК-1 ПК-2				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-3 ОПК-8 ПК-2				
	Способен к коммуникации в устной и письменной формах					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ОПК-1 ОПК-				

		9				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-1, ОПК-7, ОПК-9,				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций						
Средний балл:						

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования	УК-1, ОПК-8,				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1				
3	доказательность решения задач ВКР	УК-2, ПК-4				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	УК-6, ПК-3				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2				
6	полнота результатов ВКР	УК-1, ОПК-6 ПК-3				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-1, ОПК-6				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4, УК-3, УК-5. ПК-4				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения	УК-8, УК-9,				

	демонстрации материалов ВКР	ОПК-9				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	УК-10, ПК-1				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	ОПК-1, ОПК-3				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-7,ОПК-7,ПК-3,				

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) размещаются организацией в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) ЭИОС организации в проверке на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде и проверке на объем заимствования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

3.1 Основная литература:

1. О.А. Асмаловская Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс] - 2010, Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186556.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.- 157 с.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. учеб. пособие.- Коррекция

общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб.: Союз,1999.-160 с.

4. Лебединский В.В.Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2012.-144 с.

5. Логопедия: Учебное пособие. Ч. 2./ Под общ. ред. Н.М. Борозинец - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 335 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf

6. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой - Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.

7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой - Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.

3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов[ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
22.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
23.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
24.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
25.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
26.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/
27.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
28.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ОТЗЫВ
научного руководителя выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

Ф.И.О. студента:

_____

Название работы:

_____

Научный руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компетенции	НС	ЧС	ЦС	ПС
	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности					
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1, ОПК-8,				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-8, УК-9, ОПК-9				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	УК-1, ПК-4, ПК-5				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	ОПК-1,ПК-4				
	Демонстрирует готовность систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования					

5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	УК-4, УК-3, УК-5. ПК-1				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-7 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-4				
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	УК-6 ОПК-6, ПК-1 ПК-2				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-3 ОПК-8 ПК-2				
	Способен к коммуникации в устной и письменной формах					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ОПК-1 ОПК-9				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-1, ОПК-7, ОПК-9,				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций						
Средний балл:						

Замечания по выполнению работы:
« _____» _____ 201__ г.

Заключение:
Руководитель работы_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная тематика ВКР по направлению 04.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»

1. Нарушения психомоторных функций и пути их коррекции у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии в работе логопеда.
2. Логопедическая работа по формированию средств речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Коррекция нарушений речевого развития младших школьников в условиях школы-интерната.
4. Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи.
5. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи младших школьников в условиях логопункта.
6. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
7. Развитие связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
8. Использование невербальных средств общения с дошкольниками с общим недоразвитием речи в работе логопеда
9. Развитие речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
10. Активизация речевого общения детей младшего школьного возраста с ОНР.
11. Коррекция инициативной устной речи у детей старшего дошкольного возраста в коррекционно- развивающих группах дошкольной образовательной организации.
12. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР
13. Коррекция речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
14. Влияние родителей на речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Формирование связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

16. Развитие речи в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

17. Дидактическая игра как средство развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

18. Логопедическая работа по коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

19. Логопедическая работа по рразвитию связной письменной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

20. Современные логопедические технологии развития речи детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления титульного листа ВКР
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Тема: «Коррекция дисграфии у младших школьников с ЗПР посредством развития языкового анализа и синтеза»

студентки 5 курса группы Б5Л
направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое)
образование профиль «Логопедия»
Ивановой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Петрова Елена Васильевна

Работа допущена к защите
«_____» _____ 20_ г.
Зав. кафедрой _____
_____

Дата защиты «____» _____ 20_ г.

Оценка «_____»

Железноводск, 20_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СПРАВКА
об апробации результатов
выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
студента(ки) Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

_____
(фамилия имя, отчество, студента(ки))

Обучающегося(ейся) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»
(шифр, наименование направления, профиль)

Результаты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на тему: _____
_____
_____
_____

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем / производственном процессе
_____
_____
(название учреждения)
_____

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:
1._____
2._____
3._____

Приняты к практическому использованию_____
_____
_____
_____

Внедрены в ходе производственной практики
_____
_____
_____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)____
_____

Руководитель учреждения _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«___» _____20_г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Я,_____,
студент(ка) 5 курса, направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) на тему«_____
_____
_____
_____
представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в филиале положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из филиала.

Дата Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень нормативно – правового и учебно–методического обеспечения

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 06.03.2019, новый с изменениями на 2019 год).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 2 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 3 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
6. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
8. Конституция российской федерации(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерациио от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I)
10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

12. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

14. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. n 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Примерный перечень дополнительных вопросов (озвучивается на государственном экзамене по выбору членов государственной экзаменационной комиссии)

1. На примере одного из практико-ориентированного задания продемонстрируйте Вашу способность к коммуникации в устной (и, если необходимо, письменной) формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Дайте характеристику уровня сформированности у Вас способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Приведите примеры из собственной практики.
3. При педагогическом анализе своего ответа на вопросы билета дайте характеристику Вашего уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.
4. При ответе на вопросы/задания билета приведите примеры конкретных нормативных и правовых документов, регламентирующих Вашу деятельность в период прохождения профессиональной (преддипломной) практики. Какими правами обладали Вы и другие участники учебного процесса во время прохождения профессиональной (преддипломной) практики.
5. Согласны ли Вы с утверждением, что логопеду необходимо обладать физической выносливостью, высокой степенью работоспособности и достаточно высоким уровнем здоровья? Дайте оценку собственному уровню физической подготовки с позиции: может ли Ваш уровню физической подготовки обеспечить полноценную профессиональную деятельность.
6. Представьте, что во время логопедического занятия у ребенка случился приступ астмы. Ваши действия? Какие приемы оказания первой помощи Вы используете?
7. На Кавказе часто происходят землетрясения небольшой амплитуды (до 4 баллов). Во время консультации Вы почувствовали подземный толчок. Ваши действия?
8. По середине логопедического занятия Вы услышали звук пожарной серены в здании. Ваши действия?
9. При ответе на вопросы билета сделайте акцент на примерах, подтверждающих (опровергающих) Вашу готовность сознавать социальную

значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

10. Назовите известные Вам нормативные правовые акты в сфере образования. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

11. На основе представленного материала и своего ответа на вопросы членов ГИА дайте оценку овладения Вами основами профессиональной этики и речевой культуры.

12. Как во время консультирования/дивгнсотики вы обеспечиваете охрану жизни и здоровья обучающихся. Назовите несколько правил безопасной работы с мультимедийным оборудованием в учебном процессе.

13. Какие современные методы и технологии обучения Вы использовали (или могли бы использовать) в рамках представленного Вами материала?

14. Докажите, что Вы учли все возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

15. Какие элементы плана, разработанной Вами индивидуальной или групповов работы демонстрируют вашу готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

16. Каковы основные направления работы образовательной организации в области коррупционного поведения участников образовательного процесса?

17. Как обеспечить информационную безопасность образовательной организации?

Примерный перечень дополнительных вопросов (озвучивается на защите выпускной квалификационной работы по выбору членов государственной экзаменационной комиссии)

1. Анализируя особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, укажите какие необходимы правовые знания в данном аспекте?

2. В рамках эмпирической части исследования, какие вы использовали методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации предъявляет ли требования к частникам образовательного процесса умение в

коммуникации в устной или письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия?

4. Определите область экономических знаний, необходимых при организации логопедических занятий.

5. Какие приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях необходимы при организации коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи I,II, III уровня?

6. Определите значимость основ правовых знаний в формировании психологической культуры у будущег учителя-логопеда.

7. Какие приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях важны в профилактике нарушений речи?

8. При формировании графомоторных навыков у леворуких детей старшего дошкольного возраста в работе логопеда дайте характеристику Вашего уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.

9. Представьте, что во время логопедического занятия с ребенком происходит эпелиптический приступ. Ваши действия? Какие приемы оказания первой помощи Вы используете?

10. Какие формы профессионального взаимодействия психолога и логопеда при работе с детьми-логопатами в условиях ДОО предполагают использование экономических знаний в профилактической и коррекционной работе?

11. Определите направления работы учителя-логопеда, требующие использование правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

12. Определите значимость основ правовых знаний в области коррупционного поведения?

13. Определите область экономических знаний, необходимых при социально-психологическом сопровождении воспитанников детского дома.