

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:39:12
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 12



О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ Шифр и наименование специальности 44.02.02.Преподавание в
начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь

необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
ознакомительный	репродуктивный	продуктивный
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,

учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	недостаточно высок		умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 История вожатского дела	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4	тестирование
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1	Доклады, тестирование, контрольная работа

		ПК 3.4	
3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4	Доклады, тестирование, контрольная работа
4	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4	реферирование
5	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4	Доклады, тестирование, контрольная работа
6	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4	Тестирование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен е оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/раздела м дисциплины

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
----	---------	--	----------------

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.Перечень примерных контрольных заданий

Теоретические основы создания детско-юношеской
организации

Вариант 1

Задание 1 Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков

Задание 2 Понятие о культуре и субкультуре. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры.

Вариант 2

Задание 1 Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.

Задание 2 Аномальные проявления в детской и подростковой среде

Вариант 3

Задание 1. Понятие о социальной среде. Специфические черты детской среды.

Задание 2. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.

Вариант 4

Задание 1. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи.

Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.

Задание 2. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).

Теоретические основы создания детско-юношеской организации...

Вариант 1

Задание 1 Нормативно-правовые основы детских и молодёжных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные

Задание 2 Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления.

Вариант 2

Задание 1. Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".

Задание 2. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны

и социальный заказ на воспитание граждан страны.

Вариант 3

Задание 1. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа

общественных организаций детей.

Задание 2. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.

Вариант 4

Задание 1. Классификация детских объединений и организаций.

Задание 2. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодежных объединений

Технологии и методики работы с детско-юношескими организациями

Вариант 1

Задание 1. Мониторинг как инструмент поддержания структуры детского/ молодёжного объединения.

Задание 2. Мотивы прихода взрослого в детское объединение. Функции и позиция взрослого в детском объединении

Вариант 2

Задание 1. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания

Задание 2. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений

Вариант 3

Задание 1. Коллектив и лидер. Качества лидера.

Задание 2. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.

Вариант 4

Задание 1. Социальная инициатива. Проблемы реализации детских социальных инициатив.

Задание 2. Методологические основы процесса воспитания. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых

общественных формирований

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.2. Фонд тестовых заданий

Тест

Вариант 1

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожакого это:

- а) умение доступно излагать свои мысли;
- б) личностные качества;
- в) умение разбираться в технике.

2. «Воспитание любовью» предполагает:

- а) быть любимым;
- б) уметь любить окружающий мир и себя.
- в) и то, и другое.

3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления.

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

4. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование

- а) эстетического вкуса

- б) активной гражданской позиции
- в) толерантности.

6. Основа вожатской деятельности это

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) формирование.

7. Одно из основных направлений работы вожатого

- а) организация досуга детей
- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

8. Основная функция игры

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая.

9. Воспитание – это

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки.

10. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу

- а) с детьми
- б) с самим собой
- в) с родителями учащихся.

11. Одним из принципов построения и развития школьного самоуправления является

- а) участие отдельных учащихся в системе самоуправления
- б) предметная деятельность
- в) индивидуальное планирование.

12. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений

был создан в

- а) 1991 г.
- б) 1957 г.
- в) 1985 г.

13. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- а) уважая, беречь
- б) безмерная любовь
- в) совместный труд

14. Специфика современного детского движения детского движения

- а) государственное руководство ДОО
- б) самодеятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

15. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

16. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

17. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

18. Одним из методов самовоспитания является

- а) постановка цели
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства
- в) ведение здорового образа жизни

19. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД

- а) 4
- б) 3
- в) 6

20. Условием эффективности КТД является

- а) беседа с учащимися
- б) деятельность
- в) разделение старших и младших

21. Основной задачей ДОО не является

- а) контроль за учебной деятельностью
- б) знакомство с миром профессий
- в) удовлетворение детей в общении

22. Формы работы вожатых с родителями

- а) родительское собрание
- б) научно-практическая конференция
- в) посещение родителей на дому

23. Принципы воспитания

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность

в) индивидуальный, групповой, коллективный

24. Методы воспитания

а) убеждение, упражнение, пример

б) вариативность, природосообразность, доступность

в) индивидуальный, групповой, коллективный

25. Воспитательная система – это комплекс, состоящий из

а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления

б) цели, деятельности, упражнения

в) цели, субъектов, деятельности

26. Самоуправление в школе – это

а) игра

б) необходимость

в) работа

27. Органы самоуправления

а) не решают проблем в учебной деятельности

б) организуют разносторонний досуг

в) выражают интересы группы учеников и учителей.

28. Высший законодательный орган школы – это

а) Совет школы

б) попечительский совет

в) общешкольное родительское собрание

29. Совет справедливых – это

а) орган учащихся

б) орган учителей

в) совместный орган учителей и учащихся

30. Модель органов самоуправления утверждает

а) общий сбор старшеклассников

б) Совет школы

в) Совет старшеклассников

31. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?»

а) познавательный

б) трудовой

в) экологический

32. Педагогические задачи КТД

а) отсутствуют

б) первичны

в) вторичны

33. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется
- а) Законом РФ «Об образовании»
 - б) Конституцией РФ
 - в) Гражданским кодексом РФ
34. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь
- а) содержательным
 - б) увлекательным
 - в) разносторонним
35. Одним из требований к плану работы ДОО не является
- а) научность
 - б) учет возрастных особенностей учащихся
 - в) научность
36. Одной из форм планирования не является
- а) беседа
 - б) анкетирование
 - в) копилка предложений
37. Первый этап коллективного планирования – это
- а) отрядный сбор
 - б) собрание
 - в) мозговой штурм
38. Задачей I стадии подготовки КТД является
- а) составление четкого плана работы
 - б) вовлечение каждого учащегося в деятельность
 - в) предложение вариантов заданий
39. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы
- а) детского движения
 - б) общественного мнения
 - в) политического движения
40. Для создания ДОО необходимо не менее
- а) ста человек
 - б) десяти человек
 - в) пятнадцати человек

Вариант 2

1. Совет справедливых нужен
- а) для решения конфликтных ситуаций
 - б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
 - в) для организации различных мероприятий
2. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы

предполагает

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

3. «Доминанта усилия» - это

- а) тяга подростка к сопротивлению
- б) стремление подростка к героизму
- в) установка подростка на перспективу

4. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности

- а) «Доминанта романтики»
- б) «Эгоцентрическая доминанта»
- в) «Доминанта дали»

5. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности

- а) образовательной
- б) научной
- в) культурно-досуговой

6. Принципы воспитания:

- а) убеждение, управления, пример,
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

7. Методы воспитания:

- а) убеждение, управление, пример,
- б) вариативность, природосообразность,
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

8. Воспитательная система - это комплекс, состоящий из

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности и управления
- в) цели, субъектов и деятельности

9. Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется:

- а) вариативность
- б) природосообразность
- в) культуросообразность

10. Самоуправления в школе – это

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

11. Одним из принципов самоуправления в школе является:

- а) принцип участия актива и группы учителей
- б) принцип централизации структур органа самоуправления
- в) принцип равенства и сотрудничества учителя и ученика

12. Органы самоуправления:

- а) не решают проблем в учебной части
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей

13. Высший законодательный орган школы – это :

- а) совесть школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

14. Функции советов старшеклассников:

- а) формирование кабинетов совета старшеклассников
- б) координация деятельности всех ступеней отделов комитетов при советах старшеклассников
- в) организация заседаний совета старшеклассников для решения текущих дел

15. Совет управления – это

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

16. Службы, комитеты – объединения старшеклассников создаются для организаций

- а) контроля за успеваемостью
- б) того или иного конкретного направления деятельности
- в) досуга школьников

17. Модель органов самоуправления утверждает

- а) общий сбор старшеклассников
- б) совет школы
- в) совет старшеклассников

18. Президент старшеклассников избирается сроком на

- а) 2 года
- б) 1 год
- в) на несколько месяцев

19. В совет лидеров (командиров) входят

- а) старшеклассник, избираемый классом
- б) старшеклассник - активист
- в) староста

20. Планирование деятельности ДОО вожатым должно быть в первую очередь

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

21. Какой орган самоуправления помогает в составлении плана работы

- а) Совет классов
- б) Совет справедливых
- в) Совет школы

22. Текущий план – это план, составленный

- а) на неделю
- б) на месяц
- в) по календарю

23. Одним из требований к плану работы ДОО не является

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) творческий характер

24. Каждое мероприятие

- а) должно иметь сроки исполнения
- б) не должно иметь сроки исполнения
- в) сроки ставятся в зависимости от желания вожатого

25. Ознакомление с планом работы должно быть доступно

- а) активу организации
- б) творческому костяку учащихся
- в) всем

26. Развертка интересных дел – это

- а) творчество учащихся
- б) творчество органов самоуправления
- в) совместное творчество

27. Одной из форм планирования не является

- а) беседа
- б) анкетирования
- в) комплекс предложений

28. Целью, какой формы планирования является учет управления интересов и желания детей

- а) мозгового штурма
- б) аукциона
- в) ПТД, хочу предложить

29. Первый этап коллективного планирования – это

- а) отрядный сбор
- б) собрание
- в) мозговой штурм

30. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожатого

31. Любой этап КТД есть

- а) творчество ребенка, которое необходимо заметить
- б) творчество вожатого
- в) творчество всего пед. Коллектива

32. Задачей I стадии подготовки КТД

- а) является составление четкого плана работы
- б) вовлечение каждого ребенка в деятельность
- в) предложение вариантов заданий

33. Назовите II стадию организации КТД

- а) подготовка
- б) проведение
- в) планирование

34. На III стадии организации КТД

- а) идет создание творческих проектов
- б) предлагаются варианты заданий
- в) ведется «стартовая» беседа

35. Одним из основных требований КТД является

- а) участие групп детей
- б) участие всех
- в) участие только творчески одаренных детей

36. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает

- а) выделение и анализ положений и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий

37. При каком подходе к проведению анализа воспитательной работы действует принцип

«Что вижу, о том и пою»

- а) проблемный подход
- б) личностно-ориентированный
- в) описательный

38. При каком подходе к аналитической деятельности акцент делается на развитие личности ребенка

- а) полярно-оценочном
- б) личностно-ориентированном
- в) системном

39. В информационной справке указываются

- а) отрицательные аспекты проведенной деятельности
- б) выводы и предложения по проведенной деятельности
- в) результаты проведенной деятельности

40. Каким формам досуга отдают предпочтение дети

- а) активным
- б) пассивным
- в) и активным и пассивным

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.3. Темы презентаций

1. Вожатый как ключевая фигура в организации детского отдыха: роль, функции, компетенции.
2. Нормативно-правовые основы организации детского отдыха и деятельности вожатого. (Законы, положения, инструкции)
3. Психологические особенности детей разного возраста и их учет в работе вожатого.
4. Педагогические технологии в работе вожатого: организация коллективной деятельности, стимулирование активности и самостоятельности детей.
5. Создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе: методы профилактики конфликтов и сплочения группы.
6. Организация досуга детей в условиях лагеря: разработка и проведение игр, конкурсов, мероприятий.
7. Обеспечение безопасности детей в лагере: правила, инструкции, действия в чрезвычайных ситуациях.

8. Организация работы с родителями: установление контакта, информирование о жизни детей в лагере, решение проблемных ситуаций.
9. Планирование работы вожатого: составление плана-сетки, разработка сценариев мероприятий, подготовка реквизита.
10. Методы изучения детского коллектива: наблюдение, анкетирование, беседы.
11. Формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции у детей в условиях лагеря.
12. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения у детей.
13. Организация самоуправления в детском коллективе: выборы актива, распределение обязанностей, проведение собраний.
14. Использование информационных технологий в работе вожатого: создание презентаций, поиск информации, общение с родителями.
15. Методика проведения огонька: цели, задачи, этапы, правила проведения.
16. Профилактика девиантного поведения у детей в условиях лагеря.
17. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в лагере.
18. Первая медицинская помощь в условиях лагеря: необходимые знания и навыки для вожатого.
19. Профессиональная этика вожатого: принципы, нормы поведения, ответственность.
20. Саморазвитие и повышение квалификации вожатого: ресурсы, возможности, перспективы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.4. Темы рефератов

1. История развития вожатского движения в России и за рубежом. (Сравнительный анализ)
2. Современные тенденции в организации детского отдыха и оздоровления.

(Новые формы, программы, технологии)

3. Роль вожатого в формировании позитивного имиджа детского лагеря.
4. Психологические особенности работы с детьми разных возрастных групп в условиях лагеря.
5. Педагогические аспекты организации временного детского коллектива. (Этапы развития, особенности взаимодействия)
6. Методы организации игровой деятельности в лагере. (Классификация игр, принципы выбора, особенности проведения)
7. Технологии командообразования в детском лагере. (Методы сплочения коллектива, распределения ролей, формирования лидерства)
8. Конфликты в детском коллективе: причины возникновения, способы разрешения. (Роль вожатого в урегулировании конфликтов)
9. Организация культурно-массовых мероприятий в детском лагере. (Разработка сценариев, подготовка реквизита, особенности проведения)
10. Профилактика негативных явлений в детском лагере. (Буллинг, употребление ПАВ, правонарушения)
11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в лагере. (Противопожарная безопасность, правила поведения на воде, электробезопасность)
12. Особенности работы с детьми из социально незащищенных категорий в условиях лагеря.
13. Инклюзивное образование в детском лагере: организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Вожатское мастерство: основные навыки и приемы эффективной работы с детьми.
15. Этические нормы и правила поведения вожатого: профессиональная ответственность и личная культура.
16. Вожатский фольклор: песни, кричалки, традиции и их роль в создании атмосферы лагеря.
17. Психологическое выгорание вожатого: причины, симптомы, профилактика.
18. Использование социальных сетей и интернет-ресурсов в работе вожатого. (Преимущества и риски)
19. Современные образовательные технологии в работе вожатого. (Проектная деятельность, кейс-метод, игровые технологии)
20. Анализ личного опыта вожатской деятельности и возможности для профессионального роста.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Темы докладов:

1. Современный детский лагерь как образовательное пространство: возможности и вызовы.
2. Вожатый и его роль в формировании позитивного детского опыта в лагере.
3. Нормативно-правовое регулирование деятельности детских лагерей в России: обзор последних изменений.
4. Психологические особенности детей разных возрастных групп и подходы к организации работы с ними в лагере.
5. Технологии эффективной коммуникации вожатого с детьми.
6. Создание и поддержание позитивной атмосферы в детском коллективе.
7. Методы выявления и развития лидерских качеств у детей в лагере.
8. Организация творческой деятельности детей в лагере: от идеи до реализации.
9. Игровые технологии в работе вожатого: от традиционных игр до современных квестов.
10. Вожатский тимбилдинг: методы формирования эффективной команды вожатых.
11. Профилактика конфликтов в детском коллективе: роль вожатого в их предупреждении и разрешении.
12. Организация безопасной жизнедеятельности детей в лагере: практические рекомендации для вожатого.
13. Первая помощь в лагере: алгоритм действий вожатого в экстренных ситуациях.
14. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях лагеря.
15. Взаимодействие вожатого с родителями: установление контакта и эффективная коммуникация.
16. Формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции у детей в лагере.
17. Роль вожатого в профессиональном самоопределении подростков в лагере.
18. Использование социальных сетей и онлайн-ресурсов в работе вожатого: возможности и риски.
19. Профессиональная этика вожатого: принципы и нормы поведения.
20. Перспективы развития вожатского движения в России и возможности для профессионального роста вожатого.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил

достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету

1. Социально-педагогические проблемы и необходимость многомерного воздействия на условия воспитания и социализации детей и подростков.
2. Понятие о социальной среде.
3. Специфические черты детской среды.
4. Специфические черты молодежной среды.
5. Социальная педагогика о факторах социальной среды и их влиянии на процесс и результаты воспитания и социализации.
6. Целенаправленное формирование социальной среды детей и молодежи.
7. Стохастические факторы в формировании детской и молодежной среды.
8. Понятие о культуре и субкультуре.
9. Отличительные черты детской и молодежной субкультуры. Молодежная субкультура. Ценности. Язык. Образ.
10. Просоциальная, социальная и асоциальная активность детей и молодежи.
11. Особенности подростковой субкультуры как субкультуры дистанцирующейся от влияния взрослых (педагогов, родителей).
12. Ребенок в современном обществе. Социально-психологические проблемы детей и подростков.
13. Аномальные проявления в детской и подростковой среде.
14. Девиантное поведение детей.
15. Группы детей повышенного социального риска: причины появления, их характеристики.
16. Одаренные дети, "особый ребенок", дети с аномалиями в развитии, необходимость их адаптации в обществе.

17. Нормативно-правовые основы детских и молодёжных объединений, детского движения, ключевые понятия и явления ими обозначенные.
18. Спектр детских и подростковых организаций и объединений. Проблемы значимости детского движения для государства, общества и детей.
19. Детское движение как совокупность всех организаций, объединений, движений. Функции детского движения.
20. Разнообразие педагогических программ - источник индивидуализации детского движения.
21. Педагогические принципы реализации программ работы детских объединений.
22. Реализация прав подростков на самоопределение и социальное творчество в условиях детских и молодёжных объединений.
23. Социально-политические изменения на разных этапах развития страны и социальный заказ на воспитание граждан страны.
24. Детские организации и объединения как социальная школа гражданской активности.
25. Детское самоуправление как отличительная черта детского объединения.

36

26. Предпосылки и причины появления СПО (ФДО), ФДО «Юная Россия» РДШ как правопреемников Всесоюзной пионерской организации.
27. Общее и различное в понятиях: "объединение", "организация", "формирование".
28. Классификация детских объединений и организаций.
29. Детская организация как общественная организация детей.
30. Самоуправление - форма выражения самоорганизующегося характера детской организации.
31. Субъект и объект детского самоуправления.
32. Принципы самоорганизации детей.
33. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.
34. Социальная работа в сфере детского движения.
35. Методологические основы процесса воспитания.
36. Принципы воспитания и их соотношение с принципами деятельности детских и подростковых общественных формирований.
37. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
38. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
39. Жизнедеятельность в детской/молодёжной организации: общение, познание, деятельность, игра, спорт.
40. Государственная политика в области воспитания и социальной защиты детей.
41. Цели деятельности взрослого в детском объединении: теоретические, практические; ближние, дальние; минимальные, максимальные и их направленность.
42. Мотивы прихода взрослого в детское объединение.

43. Функции и позиция взрослого в детском объединении.
44. Цели и задачи создания детских и молодёжных объединений.
45. Содержание деятельности детских объединений.
46. Направления работы детских объединений: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурноспортивной.
47. Объединения детей и молодёжи по интересам.
48. Критерии эффективности деятельности детского/ молодёжного объединений.
49. Стадии развития самоуправления.
50. Цель детского самоуправления.
51. Качества лидера.
52. Поручение как форма взаимодействия сообщества и отдельного индивида.
53. Социальная инициатива.
54. Проблемы реализации детских социальных инициатив.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.