

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.07.2025 16:03:43  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
О.В. Бережнова  
протокол № 13  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика самостоятельной работы студента**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки**                2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат пед.н., Доцент, Пономаренко Татьяна Антоновна

Рабочая программа дисциплины "Методика самостоятельной работы студента" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Определить основные положения в методике самостоятельной работы.
2. Научиться применять системный подход для решения поставленных задач.
3. Изучить основы построения траектории саморазвития, основанной на принципах образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ФТД

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационная безопасность

Искусство и труд (технология)

Кибербезопасность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Образовательные программы дошкольного образования

Основы естествознания и обществознания

Основы искусственного интеллекта

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика

Философия

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
---------------	---------------	-----------------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	36	36	36	36

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности					
1.1	Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности /Тема/	1	0			
1.2	Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.4	Тема 2. Планирование затрат учебного времени /Тема/	1	0			
1.5	Тема 2. Планирование затрат учебного времени /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.6	Тема 3. Основные требования к учебной деятельности /Тема/	1	0			
1.7	Тема 3. Основные требования к учебной деятельности /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.8	Тема 4. Методы работы с текстом /Тема/	1	0			
1.9	Тема 4. Методы работы с текстом /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	

1.10	Тема 4. Методы работы с текстом /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.11	Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе /Тема/	1	0			
1.12	Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.13	Тема 6. Развитие памяти /Тема/	1	0			
1.14	Тема 6. Развитие памяти /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.15	Тема 7. Методика активного слушания /Тема/	1	0			
1.16	Тема 7. Методика активного слушания /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	
1.17	Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время /Тема/	1	0			
1.18	Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1Л3.1	

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.1	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 235 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538528">https://urait.ru/bcode/538528</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	

Л2.1	Федорова М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 331 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/543141">https://urait.ru/bcode/543141</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
ЛЗ.1	Газина О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106011">https://e.lanbook.com/book/106011</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

Портал проекта «Научное образование в цифровой образовательной среде в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol>	

**Методические материалы по дисциплине «Методика самостоятельной работы студента»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 4. Методы работы с текстом**

**Практическое занятие 1**

**Вопросы**

1. Основные методы работы с книгой.
2. Требования к конспектированию учебного материала.
3. Основные типы чтения.
4. Программа работы с текстом.
5. Скорочтение как наука.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности**

**Самостоятельная работа 1. Реферат на тему:**

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.

**Тема 2. Планирование затрат учебного времени**

**Самостоятельная работа 2. Презентация на тему:**

1. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
2. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

**Тема 3. Основные требования к учебной деятельности**

**Самостоятельная работа 3. Доклад на тему:**

1. Средства и способы учебной деятельности.
2. Результат учебной деятельности.

**Тема 4. Методы работы с текстом**

**Самостоятельная работа 4. Эссе на тему:**

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

**Тема 5. Основные формы письменных работ в ВУЗе**

**Самостоятельная работа 5. Сообщение**

Описать деятельность по написанию реферата, аннотации, эссе

**Тема 6. Развитие памяти**

**Самостоятельная работа 6. Контрольная работа по вопросам**

1. Память как психическая функция и процесс.
2. Виды памяти и их особенности.
3. Индивидуальные различия памяти.

**Тема 7. Методика активного слушания**

**Самостоятельная работа 7. Дискуссия на темы:**

1. Основные типы слушателей.
2. Характеристика неререфлексивного слушания.
3. Признаки неактивного слушания

**Тема 8. Самостоятельная работа студента и внеучебное время**  
**Самостоятельная работа 8. Диспут на темы:**

1. Методы организации самостоятельной работы в учебной научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие внеучебного времени.
3. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. 17. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

## **Оценочные материалы по дисциплине «Методика самостоятельной работы студента»**

### **1.1. Критерии оценки реферата**

К общим критериям относят:

- соответствие реферата теме,
- глубину и полноту раскрытия темы,
- адекватность передачи содержания первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурную упорядоченность,
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),
- языковую грамотность.

· В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:

- - соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
- - знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
  - - умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
  - - наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

### **1.2. Критерии оценки презентации**

Соблюдены требования к первому (учебное заведение, название темы, Ф.И. докладчика и научного руководителя), второму (цели, задачи) и последним слайдам (вывод, используемые ресурсы).

Прослеживание обоснованной последовательности слайдов, целесообразного размещения информации на них.

Необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации.

Корректное сочетание фона и графики, единообразие оформления презентации.

Соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Оценка за презентацию: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

### **1.3. Критерии оценки доклада**

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;

- зачитывается.
  - 2.Использование демонстрационного материала:
    - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
    - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
    - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
  - 3.Качество ответов на вопросы:
    - отвечает на вопросы;
    - не может ответить на большинство вопросов;
    - не может четко ответить на вопросы.
  - 4.Владение научным и специальным аппаратом:
    - показано владение специальным аппаратом;
    - использованы общенаучные и специальные термины;
    - показано владение базовым аппаратом.
  - 5.Четкость выводов:
    - полностью характеризуют работу;
    - нечетки;
    - имеются, но не доказаны.
- Оценка за доклад:если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

#### **1.4. Критерии оценки эссе**

ЭССЕ оценивается по пятибалльной системе или по двухбалльной системе: «зачёт» или «незачёт».

Максимальное количество баллов — 5.

Более 3,5 баллов - «зачёт».

Менее 3,5 баллов - «незачёт».

ЭССЕ оценивается по следующим критериям:

1. Знание и понимание обучающимся теоретического материала.
  - обучающийся определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;
  - используемые понятия строго соответствуют теме;
  - работа выполнена самостоятельно.

При соблюдении данных требований работа максимально оценивается в 1,5 балла по данному критерию.

#### **2. Анализ и оценка информации**

- обучающийся грамотно применяет приёмы анализа материала;
- умело использует методы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные подходы к рассматриваемой проблеме и прийти к собственному заключению;
- использует различные источники информации;
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и схем (если этого требует тематика работы);
- дает личную оценку проблеме.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1,5 балла по данному критерию.

### 3. Построение суждений

- работа обладает ясностью и четкостью, последовательностью изложения;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует стилю рассмотренной проблемы.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

### 4. Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к общему оформлению и использованию цитат;
- учтены лексические, фразеологические, грамматические, орфографические и стилистические нормы русского литературного языка.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

## 1.5. Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## 1.6. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично»- ответ на вопрос краткий и лаконичный, содержит основную суть.

Оценка «хорошо»- ответ на вопрос объемный, содержит много дополнительной информации.

Оценка «удовлетворительно»- ответ на вопрос краткий и лаконичный, не содержит основную суть.

Оценка «неудовлетворительно»- ответ на вопрос не соответствует вопросу.

## 1.7. Критерии оценки дискуссии

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).

Оценка за доклад: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

## 1.8. Критерии оценки диспута

За участие в дискуссии начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	12
2. Качество ответов на вопросы	12
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	12
4. Практическая ценность материала	12
5. Способность делать выводы	12
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	12
7. Способность ориентироваться в представленном материале	12
8. Степень участия в общем диспуте	16
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	Зачтено
26–50	Удовлетворительно	Зачтено
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные характеристики научной организации труда студентов.
2. Роль НОТ в повышении эффективности учебной деятельности.
3. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
4. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
5. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
6. Техника личной работы.

7. Основные средства организации работы.
8. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
9. Требования к разработке режима дня.
10. Основные принципы управления и использования времени.
11. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
12. Основные характеристики учебной деятельности.
13. Средства и способы учебной деятельности.
14. Основные методы работы с книгой.
15. Требования к консультированию учебного материала.
16. Приемы сокращения текста.
17. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
18. Требования к составлению структурно-логических схем.
19. Основные типы чтения.
20. Недостатки традиционных методов чтения.
21. Требования к продуктивности чтения.
22. Особенности скорочтения.
23. Методы структурно-семантического анализа.
24. Основные алгоритмы чтения.

### **Критерии оценки**

«зачтено» - правильный, аргументированный ответ на все вопросы, с приведением примеров.

«не зачтено» - не знание основных определений, непоследовательное и сбивчивое изложение материала.