

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 25.08.2025 12:25:04
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2025

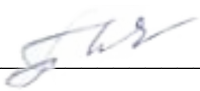
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Командин Евгений Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Основы психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Математика в профессиональной деятельности учителя

Основы философии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика 2

Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"

Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"

Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие	владеть: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для
--	---	--

	с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	23		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	30	30	32	32	62	62
В том числе в форме практ.подготовки	60	60	52	52	112	112
Итого ауд.	54	54	56	56	110	110
Контактная работа	54	54	56	56	110	110
Сам. работа	18	18	8	8	26	26
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
----------------	--	-------------------	-------	------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию					
1.1	Предмет, задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. /Тема/	4	0			
1.2	Предмет, задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.3	Развитие психологии как науки. Принципы психологии /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.4	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.5	Основные этапы становления психологии как науки. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.6	Тема 1. 2. Методы изучения психики /Тема/	4	0			
1.7	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.8	Методы психологического исследования. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.9	Классификация Б.Г. Ананьева. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18, уровень 2
1.10	Этапы психологического исследования. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.11	Тема 1. 3. Психика и ее развитие. /Тема/	4	0			

1.12	Психика и ее развитие. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.13	Общее представление о формах поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.14	Основные этапы становления психологии как науки. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
1.15	Тема 1.4. Сознание человека /Тема/	4	0			
1.16	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 1
1.17	Возникновение и развитие сознания. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.18	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 2
1.19	Сознание и бессознательное. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 уровень освоения 3
	Раздел 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы					
2.1	Тема 2.1. Внимание. /Тема/	4	0			
2.2	Понятие о внимании, функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.3	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2

2.4	Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.5	Тема 2.2. Ощущение. /Тема/	4	0			
2.6	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.7	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.8	Тема 2.3. Восприятие. /Тема/	4	0			
2.9	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.10	Иллюзии зрительного восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.11	Классификация видов восприятия. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.12	Тема 2.4. Память /Тема/	4	0			
2.13	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Теории памяти в психологии. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.14	Исследование индивидуальных особенностей памяти. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.15	Развитие памяти. Мнемотехника. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.16	Значение памяти в жизни и деятельности человека. Приемы улучшения памяти. /Ср/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.17	Тема 2.5. Воображение. /Тема/	4	0			
2.18	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

2.19	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Решение психологических задач по теме «Воображение» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.20	Развитие воображения. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.21	Тема 2.6. Речь. /Тема/	4	0			
2.22	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.23	Развитие речи. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.24	Тема 2.7. Мышление. /Тема/	4	0			
2.25	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
2.26	Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
2.27	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
2.28	Процесс решения мыслительных задач. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
	Раздел 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности					
3.1	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность /Тема/	5	0			
3.2	Психологическая характеристика личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

3.3	Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.4	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.5	Роль наследственности и среды в формировании личности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.6	Понятие о мотивах поведения. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.7	Характеристика интересов. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.8	Роль наследственности и среды в формировании личности. /Ср/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.9	Тема 3.2. Деятельность. /Тема/	5	0			
3.10	Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.11	Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.12	Основные виды деятельности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.13	Понятие об умениях и навыках, привычках. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.14	Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. /Ср/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.15	Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	5	0			
3.16	Эмоционально-волевая характеристика личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.17	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

3.18	Высшие чувства. Развитие эмоций. /Пр/	5	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.19	Волевые качества личности и их формирование. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.20	Исследование волевых качеств личности. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.21	Психологические состояния и их регуляция. Воспитание и самовоспитание воли. /Ср/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.22	Тема 3.4. Темперамент. /Тема/	5	0			
3.23	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.24	Типологии темперамента. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.25	Психологическая характеристика темпераментов. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.26	Исследование типов темперамента. /Пр/	5	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.27	Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.28	Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе. /Ср/	5	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3
3.29	Тема 3.5. Характер. /Тема/	5	0			
3.30	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. /Лек/	5	2	ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.31	Типологии характера. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.32	Формирование характера. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.33	Исследование типа характера на основе самодиагностики. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.34	Тема 3.6. Способности. /Тема/	5	0			
3.35	Понятие о способностях. Задатки и способности. /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1

3.36	Способности. Врожденное и приобретенное. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 09.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 1
3.37	Исследование творческих способностей. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 2
3.38	Условия развития способностей у детей. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1 Л1.4Л2.1Л 3.1	ЛР 4, ЛР 18 Уровень освоения 3

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 187 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555701
ЛП.2	Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]:. - Майкоп: МГТУ, 2018. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/204881
ЛП.3	Лимонова О. О. Основы психологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245780
ЛП.4	автор-составитель Д. И. Методические указания и планы практических занятий по дисциплине "Основы психологии" [Электронный ресурс]:. - Москва: МАИ, 2021. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/256322
ЛП.5	Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МАИ, 2021. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/256331
ЛП.6	Апексимов Н. В., Пыхтин А. А., Харламова К. И., Юркин А. А. Определение комплекса физико-механических и эксплуатационных свойств полимерных материалов [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2024. - 33 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/405206

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539088
Л2.2	Комкина А. А., Беркун А. П., Жакишева Г. С. Основы психологии в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Караганда: КарГМУ, 2011. - 93 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/209342
Л2.3	Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е., Силкиной Н. В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:. - Новосибирск: СГУПС, 2021. - 182 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/270800

9.1.3. Методические разработки

Л3.1	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540770
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.