

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 13:33:16
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Л.И. Краснокутская
протокол № 14
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современная история

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Кандидат исторических наук, Подрезова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "Современная история" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Археология	
Историческое краеведение	
История России (XVIII - начало XX вв.)	
История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	
Специальные исторические дисциплины	
Учебная (ознакомительная) практика	
Философия	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Историография истории России	
Историография новейшей отечественной истории	
Историческая демография России	
Историческая демография СССР и современной России	
История культуры дореволюционной России	
История культуры СССР и современной России	
Культурология	
Мировая экономика	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Политический процесс	
Правовая картина мира	
Производственная (педагогическая) практика	
Производственная (педагогическая) практика	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Религиоведение	
Социология	
Сравнительное государственное устройство	
Философия гуманитарных наук	
Этика	
Этнология и социальная антропология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных	ПК-15.3 Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
---------------	---------------	-----------------

<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	1 /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	32			
1.3	/Пр/	6	40			
1.4	/Конс/	6	2			
1.5	/КПА/	6	0,5			
1.6	/Ср/	6	52			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Современная история»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1970-е

гг. Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1970-е гг.
2. Президентство Г. Трумэна, Д. Эйзенхауэра.

Практическое занятие

1.2. Вопросы

1. Президентство Дж. Кеннеди, Р. Никсона
2. Президентство Р. Рейгана

Тема 2. США – сверхдержава в конце XX –нач.

XXI Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Президентство Дж. Буша (ст.). Соглашение об уничтожении и производстве химического оружия (1989 г.),
2. Президентство Б. Клинтона. Экономическая программа.
3. Утверждение доминирующего положения США в системе международных отношений.

Практическое занятие

2.2 Вопросы

1. Иракская кампания.
2. Экономическая программа Президентства Б. Обамы.
3. Афганское направление. Борьба с мировым терроризмом.

Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70 –е годы XX в – современный период)

Практическое занятие

3.1 Вопросы

1. Политика «социального контракта» лейбористских правительств в 1960—1970-е гг.
2. Принципы «тэтчеризма» и его результаты во внутренней и внешней политике

Практическое занятие

3.2 Вопросы

1. Политическая платформа «Нового курса» Блэра
2. «Третий путь»: новая политика для нового столетия».

Тема 4. Развитие Франции 50- нач. XXI

в. Практическое занятие 4.1-4.2.

Вопросы

1. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация.
2. Практика сосуществования левых и правых сил власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака.

Тема 5. Развитие Германии в 50-нач. XXI в.

Практическое занятие

5.1 Вопросы

1. К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.
2. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии

Практическое занятие

5.2 Вопросы

1. Г. Коль – первый канцлер объединенной Германии.
2. Внутренняя и внешняя политика А. Меркель.
3. «Социально-ориентированная рыночная экономика». Политика в отношении мигрантов.

Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века. Практическое занятие 6.1

Вопросы

1. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).
2. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы ликвидация основ тоталитарного социализма.

Практическое занятие

6.2 Вопросы

1. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.
2. Распад Югославии.

Тема 7. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Практическое занятие 7.1-

7.2 Вопросы

1. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.
2. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.
3. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.

Тема 8. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Практическое занятие 8.1-

8.2 Вопросы

1. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.
2. Период депрессии и структурных реформ (1990–нач. 2000 гг.).
3. «Оборонная доктрина» Японии во внешней политике после завершения Второй мировой войны.

Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века. Практическое занятие 9.1

Вопросы

1. Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.
2. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг.

3. НачалореформвКитае в1978г.Ден Сяопин.

Практическое занятие

9.2 Вопросы

3. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.
4. Факторы феноменального роста китайской экономики.

Тема 10. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.

Практическое занятие 10.1-

10.2 Вопросы

1. Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки и второй половины XX в. Че Гевара
2. Варианты модернизации в странах Латинской Америки.
3. Чилийская модель развития.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других

формах Методические рекомендации по подготовке реферата

Тема 8. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века.

Реферат – (от латинского «докладываю», «сообщаю») – это краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, статей, научных работ, критический обзор данных источников, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Реферат должен отражать и точку зрения автора на эту проблему, освещать имеющийся практический опыт. Реферат должен отражать точку зрения автора на эту проблему, освещать имеющийся практический опыт. Реферат не содержит поучительных интонаций – он знакомит, описывает имеющийся материал. По характеру информации носит информационный и пропагандистский характер. Описательно-информационный стиль реферата используется в том случае, если задача состоит в создании целостной картины развития той или иной отрасли науки или практики, где бы квалифицированный читатель сам мог отобрать то, что ему нужно. Пропагандистский (рекомендательный) характер присущ реферату более узкой тематики, где отбор материала и характер его обработки направлены на популяризацию наиболее значимого и ценного материала, т.е. это пропаганда передового опыта. Реферат – это простейший вид научной работы в структуре УИРС.

Примерная схема реферата:

- а) название реферата, автор, место учебы;
- б) развернутый план;
- в) изложение темы (по частям, с пунктами, подпунктами и т.д.);
- г) библиография;
- д) приложения.

Основные цели реферата:

- формирование навыков самостоятельной работы с литературой, ее систематизации;
- развитие способности к творческому мышлению, научному анализу, синтезу;
- приобретение навыков логически, убедительно выражать мысль;
- формирование умения делать правильные выводы;
- закрепление и углубление теоретических знаний по конкретной проблеме.

Работа над рефератом осуществляется в срок, определенный преподавателем. Объем реферата – до 30 страниц рукописного текста. При выборе темы реферата студенту необходимо иметь в виду, что:

- на кафедре имеется примерный перечень тем рефератов;
- тема реферата должна быть актуальной для современного этапа развития той или иной научной отрасли.
- в теме должна быть отражена круг профессиональных интересов студента;
- тематика рефератов может быть приближена к научным исследованиям, проводимым на кафедре;
- тема реферата должна быть согласована преподавателем дисциплины;
- тема реферата в дальнейшем может перерасти в тему индивидуально-творческого задания, курсовой, а затем и дипломной работы;
- допускается выбор нескольких студентами (по усмотрению преподавателя) одинаково вых тем, при условии их независимого написания;

перспективной формой работы является написание комплексных рефератов. Эта форма предусматривает реферирование единой комплексной темы, состоящей из нескольких относительно самостоятельных разделов. Каждый раздел разрабатывается одним студентом. Преподаватель выдает студентам частные темы общего реферата;

- студент может предложить свою тему реферата в логике учебной программы курса, обязательно согласовав ее с преподавателем;
- выполненную работу студент в установленный преподавателем срок сдает на кафедру. Однако выбор темы, согласование ее с руководителем должно осуществляться заранее;
- перед началом работы студенту

целесообразно составить календарный план, который устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов написания реферата. Для устранения непредвиденных сложностей в работе в календарном плане рекомендуется предусмотреть некоторый резерв времени. В календарный план в последствии, в случае необходимости, студент вносит соответствующие изменения. Календарный план способствует научной организации труда студента, облегчает контроль и самоконтроль за ходом работы.

Методика работы над рефератом

Работа над содержанием реферата начинается с подбора необходимой для раскрытия темы литературы и первичным знакомством с ней.

При этом студент пользуется в библиотеке различными видами каталогов: систематическими, алфавитными, предметными. В систематических каталогах названия источников расположены по отраслям знаний. В алфавитных – карточки на литературу размещены в алфавитном порядке фамилий авторов. Предметные каталоги содержат названия произведений по конкретным проблемам специальности, а также различные библиографические справочные издания, указатели по отдельным темам разделам.

Для составления библиографии по теме рекомендуется изучить литературу различного рода: учебники, учебные пособия, монографии, журналы и т.д. Целесообразно обращать внимание на сноски и ссылки во всех видах источников.

В первую очередь подбирается относящаяся к теме методологическая литература, документы. Затем отбирается монографическая, литературная и периодическая издания, раскрывающие теоретические и методические основы изучаемой проблемы. Обязательно изучение литературы, отражающей практический опыт в выбранной научной отрасли.

Руководствуясь составленным списком литературных источников, можно приступить

ки изучению. Первоначально осуществляется общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. Имеет значение и порядок изучения литературы. Целесообразно начать знакомство с работами более общего характера, а затем перейти

к источникам, в которых освещаются частные вопросы проблемы. Чтобы иметь возможность более полно раскрыть тему, необходимо обратить внимание на новейшие публикации. В процессе этой работы рекомендуется оформлять карточки на изученную литературу.

После этого составляется план, раскрывающий содержание реферата, формируется цель и задача предстоящей работы. Первый вариант этого плана не является окончательным. В процессе работы он может изменяться; отдельные его разделы, вероятно, будут расширены, конкретизированы, изложены в новых формулировках.

После подбора литературы, определения целей, задачи составления плана следует проконсультироваться с преподавателем с его помощью уточнив перечень литературных источников, который должен быть использован при написании реферата.

Далее студент глубоко и детально изучает подобранную литературу, конспектирует отдельные положения с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно раскрыть пункты плана. При этом недопустимо дословное списывание текста из учебников, монографий, журнальных статей и т. п. В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать ссылку на источник. Ссылки приводят в подстрочном примечании или внутри текста. Во втором случае после цитаты или упоминания источника информации ставятся скобки. В них указывается порядковый номер, под которым это название значится в списке литературы, номер тома (в необходимых случаях), например, (6, т. 2, с. 113).

Основные вопросы плана предполагают достаточно полное и четкое изложение сущности темы реферата. Их необходимо иллюстрировать наиболее яркими примерами, подобранными студентами на основе научной литературы. Все возникающие в ходе подготовки реферата затруднения должны разрешаться с преподавателем на консультациях.

Проделав работу по глубокому изучению литературы, сбору и анализу практического материала, студент уточняет, корректирует первоначальный план реферата и приступает к написанию текста. Содержание его отдельных разделов определяется пунктами плана.

Структура реферата

Первым пунктом плана должно быть краткое введение, отражающее актуальность рассматриваемой проблемы; цели и задачи, поставленные студентом в данной работе; методы и приемы исследования, применяемые в процессе подготовки реферата.

Далее освещаются основные вопросы темы. В этой части работы наряду с глубоким, полным и логичным раскрытием теоретических положений используется информация, иллюстрирующая практическое состояние дел по разрешению рассматриваемой проблемы. Последним разделом плана является заключение. В этом разделе необходимо показать, как выполнены цели и задачи, поставленные в реферате, сделать общие выводы по проблеме, внести свои предложения по повышению эффективности работы, раскрыть формы внедрения этих предложений. Написание выводов и предложений – ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, аргументированными, вытекающими из анализа конкретного материала. Предложения должны быть направлены на достижение большей эффективности в реализации имеющихся потенциалов в решении рассматриваемой проблемы.

После текста реферата на первой странице пишется заголовок «Список использованных источников». В этот список включаются все источники, которыми пользовался студент в процессе написания реферата. Они даются в алфавитном порядке фамилий авторов. Если авторов больше 4-х, то указывают фамилии первых 3-х авторов с добавлением слов «и др.». Монографии и сборники научных трудов, не имеющие на

титულном листе фамилий авторов, включаются в общий список по алфавитному расположению заглавия.

По каждому источнику указывается следующее:

- а) фамилия, инициалы автора;
- б) название книги (статья),
- в) номер тома и издания (для многотомных изданий);
- г) наименование издательства, выпустившего книгу (название журнала);
- д) год издания (для журналов его номер);
- е) количество страниц.

Для подкрепления отдельных положений в работе могут быть приведены копии некоторых документов, различные иллюстративные материалы и др. В таком случае они выносятся в приложение к реферату.

Таким образом, *общая структура* включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- план;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария Тема 2

. США – сверхдержава в конце XX – нач. XXI

Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии с спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Политика двойных стандартов («противоречивая политика», «двойственная политика», «непоследовательная политика») – принципиально различное применение принципов, законов, правил, оценок к разным действиям различных субъектов (одним из которых может выступать само оценивающий) в зависимости от степени лояльности этих субъектов или иных соображений выгоды для оценивающего.

Бархатные революции – процесс бескровного реформирования социалистического режима в странах Восточной Европы в конце 80 – начале 90-х годов XX в.

5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1970-е гг.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Тема 2. США – сверхдержава в конце XX – нач. XXI

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70-е годы XX в – современный период)

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 4. Развитие Франции 50-нач. XXI в.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Тема 5. Развитие Германии в 50-нач. XXI в.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к контрольной работе.

Тема6.СтраныВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–началеXXI века.

1. Изучениеконспекталекции.
2. Изучениеосновныхпонятий.
3. Подготовкаконтрольнойработе.

Тема7.РаспадколониальнойсистемыиобразованиенезависимыхгосударстввАзии и Африке

1. Написаниерефератов.
2. Изучениеконспекталекции.
3. Изучениеосновныхпонятий.

Тема8..Япония.Факторы,обусловившие«японскоеэкономическоечудо»вовторой половинеXX в.

1. Написаниерефератов.
2. Изучениеконспекталекции.
3. Изучениеосновныхпонятий.

Тема9.Китайвовторой половинеXX–началеXXIвека

1. Изучениеконспекталекции.
2. Изучениеосновныхпонятий.
3. Подготовкаконтрольнойработе.

Тема10.РазвитиестранЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX– началеXXI века

1. Изучениеконспекталекции.
2. Изучениеосновныхпонятий.
3. Подготовкаконтрольнойработе.

Оценочные материалы по дисциплине «Современная история»

1. Оценочные материалы для текущего контроля задания для контрольной работы

Тема 1. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1970-е гг.

Материалы для проведения контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Д. Эйзенхауэра (1953–1961 гг.)
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Р. Никсона (1969–1974 гг.)
3. Раскройте определение следующих понятий: план Маршалла, НАТО, доктрина Трумэна, доктрина «гибкого реагирования».

Вариант 2

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Г. Трумэна (1945–1953 гг.)
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики США в президентство Дж. Кеннеди (1960–1963 гг.)
3. Раскройте определение следующих понятий: вьетнамизация, Уотергейтский скандал, Маккартизм, доктрина «сдерживания коммунизма».

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по базовой литературе.

Тема 2. США – сверхдержава в конце XX –нач.

XXI Темы для защиты рефератов

1. Операция США в Гренаде – «Вспышка ярости».
2. Завершение «холодной войны». Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.).
3. Кто победил в «холодной войне»?
4. Успех Рейгана и Кив в США.
5. Почему Р. Рейган был избран в США на второй срок?

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубокую осведомленность по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубокую осведомленность по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 3. Социально-экономическое развитие Великобритании (70–е годы XX в – современный период)

Темы для защиты рефератов

1. Внутренняя и внешняя политика правительств лейбористов К. Эттли.
2. Политика «социального контракта» лейбористских правительств в 1960—1970-е гг.
3. Принципы и черты ризма и его результаты во внутренней и внешней политике.
4. Политическая платформа манового курса Блэра.
5. «Третий путь»: новая политика для нового столетия».

Критерии оценки:

«отлично»- выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4. Развитие Франции 50- нач. XXI в. Материалы для проведения контрольной работы

Вариант 1.

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики президентства Шарль де Голля.
2. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики президентства Франсуа Миттерана.

Вариант 2.

1. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики президентства Жак Ширака.
2. Сравните практику существования левых и правых сил власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака.

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5. Развитие Германии в 50-нач. XX в.

Тематика контрольной работы.

Вариант 1.

1. В годы руководства первого федерального канцлера ФРГ К. Аденауэра (1949–1963 гг.)
2. Какие социально-экономические и политические проблемы возникли у объединенной Германии?

Вариант 2.

1. Раскройте направления внутренней и внешней политики Германии в годы руководства федерального канцлера Г. Шредера (1998–2005 гг.)
2. Раскройте направления внутренней и внешней политики в объединенной Германии в годы руководства канцлера Г. Коля.

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 6. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале

XXI века.

Тематика контрольной работы.

Вариант 1.

1. Раскройте географические и политические параметры понятия «Восточная Европа».
2. Раскройте причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы в кон. 80-х-нач. 90-х годов XX в.

Вариант 2.

1. Раскройте принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь) после завершения Второй мировой войны.

2. В чем были трудности развития в странах Восточной Европы после их выхода из лагеря социалистических стран.

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 7. Распад колониальной системы образования независимых государств в Азии и Африке

Темы для защиты рефератов

1. Распад колониальной системы образования независимых государств в Азии и Африке.
2. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки после завершения Второй мировой войны.
3. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.
4. Страны Азии и Африки и движение неприсоединения (40-70-е годы XX в.).
5. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 8. Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Темы для защиты рефератов

1. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Критерии оценки:

«отлично»- выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

2. Периоды высоких темпов роста и структурной перестройки в экономике Японии (втор. пол. 70-х–1980г.).
 3. «Оборонная доктрина» Японии во внешней политике после завершения Второй мировой войны.
 4. Период депрессии и структурных реформ в Японии (1990–нач. 2000гг.).

Критерии оценки:

«отлично»- выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 9. Китай во второй половине XX – начале XXI века Материалы для проведения контрольной работы

Вариант 1.

1. Причины гражданской войны (1946–1949 гг.) и провозглашение КНР.
2. Раскройте причины и итоги реформ в Китае в 1978 г.

Вариант 2.

1. Причины и последствия Культурной революции в Китае 1966—1976 гг.
2. Проанализируйте факторы феноменально быстрого роста китайской экономики в нач.

XXI в.

Критерии оценки:

«отлично»-

выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 10. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века

Материалы для проведения контрольной работы

Вариант 1.

1. Кубинская революция 1953–1959 гг.: причины и последствия. Деятельность Ф. Кастро.
2. Варианты модернизации в странах Латинской Америки в кон. XX – нач. XXI вв.

Вариант 2.

Критерии оценки:

«отлично»- выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и

глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и

глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

1. Военный переворот в Чили в 1973 г. под руководством генерала Аугусто Пиночета: причины и последствия.

2. Причины прорыва стран Латинской Америки по пути экономической, социокультурной и политической модернизации в 90-е годы XX в.

Критерии оценки:

«отлично»- выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-

выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-

выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Примерный

и перечень вопросов для экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Итоги войны для США. "Справедливый курс" Трумэна. Начало "холодной войны".
2. Внутренняя и внешняя политика администрации Эйзенхауэра. "Новый республиканизм".
3. Влияние НТР на развитие США в конце 50-х - 60-е гг.. Программы "новых рубежей" Джона Кеннеди и "справедливого общества" Л. Джонсона. Внешняя политика США в 60-е гг..
4. Президентства Р. Никсона и Дж. Форда. Изменения во внешней политике США.
5. Особенности внешней политики Дж. Картера.
6. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрации Р. Рейгана и Дж. Буша.
7. США в 1990-е гг.
8. США в первые десятилетия XXI в.
9. Расовая проблема в США после Второй мировой войны.
10. М. Тэтчер и британская «неоконсервативная революция»
11. Д. Мейджор и «перестройка» британского неоконсерватизма
12. Внешняя политика Великобритании в 80-х – первой половине 90-х гг.
13. «Новый лейборизм» Энтони Блэра
14. Франция после второй мировой войны. Создание IV Республики. Конституция. Преобразования 1946-1947 гг.
15. Четвертая республика во Франции в 1948-1958 гг.
16. Пятая республика во Франции в 1958-1968 гг. Конституция. Эволюция авторитарного режима. Основные направления внутренней политики.
17. Внешняя политика правящих кругов Франции в 1958-1968 гг.
18. Майско-июньские события 1968 г. во Франции. Кризис голлизма.
19. Основные направления внутренней политики Франции в 1980-1990-е гг. (Ф. Миттеран).
20. Неоголлизм 1990-х гг. во Франции.
21. Президентство Ж. Ширака. Общенациональный политический кризис 1995 г.
22. Внутренняя и внешняя политика правящих кругов Франции в 2000 гг. - на современном этапе развития.
23. Раскол Германии после Второй мировой войны.

24. Внутренняя политика правящих кругов ФРГ в 1950-1980 гг. Основные направления и этапы развития.
25. Строительство и кризис социализма в ГДР.
26. Объединение Германии.
27. ФРГ в конце XX — начале XXI в.
28. Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь) после завершения Второй мировой войны.
29. Развитие стран Восточной Европы в 60-70 г. XX в.
30. Страны Восточной Европы и Евросоюз в конце XX в начале XXI в.
31. «Бархатные революции» 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.
32. Латинская Америка в 1940—1970-е гг.: борьба авторитаризма и демократии
33. Куба — «Остров Свободы» 60-80 годы XX в.
34. Латинская Америка в 1980-е гг. — начале XXI в.
35. Распад колониальной системы и образование новых государств во второй половине XX века.
36. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX века.
37. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке во второй половине XX века.
38. Образование независимых государств в Тропической Африке во второй половине XX века.
39. Китай в период 1949—1957 гг. Попытка построения основ социализма.
40. Культурная революция в Китае.
41. Китай после смерти Мао Цзэдуна.
42. Исторические предпосылки проведения китайских реформ Дэн Сяопина
43. Начало реформ Дэн Сяопина, направления и результаты
44. Реформа финансовой системы при Дэн Сяопине
45. Реформа системы управления промышленностью при Дэн Сяопине
46. Реформа хозяйственной системы в китайской деревне Дэн Сяопине
47. Основные проблемы современного Китая.
48. Япония в период оккупации (1945—1952 гг.).
49. «Японское экономическое чудо».
50. Социально-политическое развитие Японии в 80-х гг. XX- начале XXI века.

Критериооценки

Шкала оценивания	Критериооценивания
---------------------	--------------------

«отлично»/ «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»/ «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»/ «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятиями и аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «незачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятиями и аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; не умения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологических дисциплин №8 от «23»марта2021г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протоколзаседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин №10 от «05»мая 2022г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин №9 от «22»мая 2023г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологическихдисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

	<p>продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>		
5.	<p>Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП</p>	<p>Протокол заседаниякафедрыисторико-филологических дисциплин № 1 от 31августа 2024г.</p>	27.08.2024 г.