

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.07.2025 14:06:59

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, Бережнова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие закономерностей развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому;
- ☐ раскрыть закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
- ☐ формировать психологическое мышление, направленное на отражение реальности в форме психологических понятий и категорий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Педагогика

Технологии цифрового образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Дизартрия

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Неврологические основы логопедии

Общее недоразвитие речи

Основы нейропсихологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Функциональный базис речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Формирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Формирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Формирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	владеть: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,5	37,5	37,5	37,5
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение в возрастную психологию					
1.1	Введение в возрастную психологию /Тема/	2	0			
1.2	Введение в возрастную психологию /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
1.3	1. Предмет и задачи возрастной психологии /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	2. Задачи возрастной психологии /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.5	Предмет и методы возрастной психологии /Тема/	2	0			
1.6	Предмет и методы возрастной психологии /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-3.3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.7	3. Актуальные проблемы психологии развития 4. Закономерности психического развития /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.8	3. Актуальные проблемы психологии развития 4. Закономерности психического развития /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.9	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития /Тема/	2	0			
1.10	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития /Лек/	2	2			
1.11	5. Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии /Пр/	2	2			
1.12	1. Проблемы возрастного развития 2. Теории развития психики ребенка /Ср/	2	2			
1.13	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве /Тема/	2	0			

1.14	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве /Лек/	2	2			
1.15	3. Подходы к изучению психического развития 4. Теория трех ступеней психического развития 5. Психоаналитический подход 6. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе /Пр/	2	4			
1.16	7. Причины и сущность психического развития ребенка 8. Бихевиористский подход 9. Этологический подход 10. Экологический подход 11. Гуманистический подход 12. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе 13. Проблемы психического развития в отечественной науке 14. Проблемы возрастной периодизации психического развития 15. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому 16. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов /Ср/	2	7			
1.17	Пренатальный период развития, кризис новорожденности /Тема/	2	0			
1.18	Пренатальный период развития, кризис новорожденности /Лек/	2	2			
1.19	1. Кризис новорожденности. 2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. /Пр/	2	4			
1.20	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни /Тема/	2	0			
1.21	1. Младенческий возраст. 2. Ведущий тип деятельности. 3. Новообразования. /Пр/	2	2			
1.22	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет 3 /Тема/	2	0			

1.23	1. Развитие социальной, познавательной сфер ребенка. 2. Личностные образования детей до 3 лет. /Пр/	2	2			
1.24	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет 4 /Тема/	2	0			
1.25	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет 4 /Лек/	2	2			
1.26	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет /Тема/	2	0			
1.27	1. Симптомы потери непосредственности. Кризис семи лет. 2. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. 3. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста. /Пр/	2	2			
1.28	4. Социальная ситуация развития. 5. Влияние учебной деятельности на развитие психики ребенка. 6. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. /Ср/	2	2			
1.29	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет /Тема/	2	0			
1.30	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет /Лек/	2	2			
1.31	Период юности (от 17 до 20- 22 лет) /Тема/	2	0			
1.32	Период юности (от 17 до 20- 22 лет) /Лек/	2	2			
1.33	/Конс/	2	1			
1.34	/КПА/	2	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

			дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 367 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535856
Л1.2	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 227 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539211
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535165
Л2.2	Николаева Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541807
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535189
Л3.2	Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544196
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателей, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационную образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине: «Возрастная психология»

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития»

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
3. Роль подражания в психическом развитии ребенка.
4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение
5. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский).
6. Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд).
7. Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
8. Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун).

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Пренатальный период развития, кризис новорожденности»

1. Назовите новообразования ребёнка младенческого возраста.
2. В чём сущность кризиса новорожденности?
3. В чём состоит значение психологической беспомощности младенца? В чём сила и слабость беспомощности?
4. Какие методы исследования психики младенца Вам известны?
5. В чём состоит значение психологической беспомощности младенца? В чём сила и слабость беспомощности?
6. В чём заключается роль взрослого в ряду факторов, определяющих психическое развитие ребёнка?
7. Какие методы исследования психики младенца Вам известны?

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни»

1. В чём суть и проявления кризиса первого года жизни?
2. В чём заключается роль взрослого в ряду факторов, определяющих психическое развитие ребёнка?
3. Назовите основные задачи ребёнка первого года жизни и ухаживающих за ним взрослых с позиций З.Фрейда, Э. Эриксона.
4. Как описывает особенности развития интеллекта ребёнка данного периода Ж.Пиаже?
5. В чём суть социальной ситуации развития ребёнка первого года жизни?

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема « Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет»

1. Дошкольное детство с точки зрения психоанализа.
2. Эдипов комплекс как основная проблема возраста.
3. Возникновение гендерных различий в развитии.
4. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни.
5. Условия развития нормальной личности.
6. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте по Эриксону.
7. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение.
8. Социальное Я как новообразование кризиса

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

- 4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
- 3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
- 1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)»

1. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения с взрослыми.
2. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка.
3. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий.
4. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты.
5. Основные подростковые проблемы.
6. Условия формирования нормальной личности.
7. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смешения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии

Критерии оценки:

- 5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
- 4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
- 3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
- 1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет»

1. Трехкомпонентная теория любви Стенберга.
2. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону.
3. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса.
4. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса.
5. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Критерии оценки:

- 5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
- 4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.2. Фонд тестовых заданий

Тема «Предмет и методы возрастной психологии»

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
А).генетическая психология
Б).возрастная психология
В).генетическая эпистемология
Г).сравнительная психология
Д).психология развития
2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
А).функциональный
Б).целостно-генетический
В).системный
Г).структурный
Д).нормативный
3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
А).метод клинической беседы
Б).метод возрастных поперечных срезов
В).лонгитюдный метод
Г).экспериментально-генетическая стратегия исследования
Д).сравнительный метод
4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
А).развитие
Б).социализация
В).воспитание
Г).обучение
Д).адаптация к социальной среде
5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
А).принцип творческого характера развития
Б).исторический принцип психологии развития
В).принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
Г).принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
Д).принцип амплификации развития

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А).центральное новообразование возраста
- Б).уровень развития общения
- В).ведущая деятельность
- Г).социальная ситуация развития
- Д).социальное пространство

7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А).период
- Б).этап
- В).кризис
- Г).хронологический возраст
- Д).психологический возраст

8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:

- А).генетическая эпистемология
- Б).генетическая психология
- В).когнитивная психология
- Г).психология развития
- Д).возрастная психология

9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- А).теория рекапитуляции
- Б).теория социального научения
- В).культурно-историческая концепция
- Г).теория конвергенции двух факторов
- Д).эпигенетическая теория развития

10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:

- А).приспособление
- Б).присвоение
- В).приобщение
- Г).адаптация
- Г).ассимиляция

11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:

- А).уровень умственного развития
- Б).уровень когнитивного развития
- В).актуальный уровень развития
- Г).уровень потенциального развития
- Д).зона ближайшего развития

12. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социально плане, а затем- в психологическом плане:

- А).закон метаморфозы
- Б).законгетерохронности развития
- В).общий генетический закон культурного развития
- Г).закон цикличности развития
- Д).биогенетический закон

13. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

- А).экстериоризации
- Б).трансформации
- В).идентификации
- Г).интериоризации
- Д).амплификации

14. Автор культурно-исторической теории развития психических функций является:

- А). С.Л. Рубинштейн
- Б), А.Н. Леонтьев
- В). П.Я. Гальперин
- Г). Д.Б. Эльконин
- Д). Л.С. Выготский

15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- А).литические периоды
- Б).возрасты
- В).этапы
- Г).возрастные кризисы
- Д).индивидуальные кризисы

16. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- А).эгоидентичность
- Б).эгоинтеграция
- В).самость
- Г). Я-концепция
- Д).самосознание

17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:

- А).спонтанный тип развития
- Б).непреформированный тип развития
- В).преформированный тип развития
- Г).детерминированный тип развития
- Д).циклический тип развития

18. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- А).концепция конвергенции двух факторов развития
- Б).концепция рекапитуляции
- В).концепция трех ступеней развития

Г).культурно-историческая концепция

Д).социогенетическая концепция

19. Возрастная психология как наука возникла:

А).в середине XIX в.

Б).в конце XIX в.

В).в начале XX в.

Г).в начале XIX в.

Д).в XVI в.

20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А). С. Холл, В. Штерн, К. Бюллер

Б). Н. Милер, Р. Сирс

В). Дж. Уайтинг, Дж. Доллар

Г). У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид

Д).А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

3.1.3. Вопросы для собеседования

Тема «Предмет и методы возрастной психологии»

Возраст как биологический и социально-культурный феномен.

Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии

Историко-философский аспект понятия возраста.

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет 3»

1. Основной конфликт возраста, причины и его течение.
2. Начало формирования Супер-Эго.
3. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис
4. «стыд – сомнение» по Э. Эриксону.
5. Сила воли как основная черта характера, и формирующаяся в данном возрасте.
6. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет»

1. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии.
2. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону.
3. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности.
4. Кризис тринадцати лет.
5. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса.

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет; Период юности» (от 17 до 20- 22 лет)

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности?
3. Какова психологическая особенность юношеского возраста?
4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
5. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
6. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
7. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
8. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
9. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
10. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
11. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей
12. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
13. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
14. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
15. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
16. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
17. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
18. Поиски смысла жизни в юности.
19. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема «Период зрелости (от 30 до 60- 65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости»

1. Расскажите о возрастных границах зрелости.
2. Что является главными сторонами зрелой жизни?
3. Что является, по мнению Э. Эриксона, основной проблемой зрелости?
4. Что такое «внеплановый кризис»?
5. Попробуйте перечислить основные проблемы зрелости.
6. Что можно считать центральным возрастным новообразованием периода зрелости?
7. Каково мнение Э. Клапареда о зрелости?
8. Что такое инволюционные процессы и как они связаны с начинающимся биологическим старением?
9. Что такое временная перспектива?
10. В чем, по-вашему, заключаются причины преждевременного старения?

11. Подготовьте сообщения о психофизиологических признаках мужской и женской зрелости.
12. Расскажите о типах идентификации в профессии.
13. Подготовьте сообщения о кризисе среднего возраста.
14. Что такое профессиональная реориентация
15. Кризисы смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа. Возможные способы предотвращения возникновения кризисов смысла жизни.
16. Основные факторы успешности в зрелом возрасте (на материалах современных научных исследований).
17. Психологическая готовность к возрастным изменениям. Возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.4. Презентация

Темы презентаций по дисциплине «Возрастная психология»

1. Аспекты понятия возраст (история и современность)
2. Развитие психических процессов в раннем детстве
3. Значение игры для дошкольника
4. Развитие личности в дошкольном детстве
5. Личностное развитие в подростковом возрасте
6. Типичные проблемы подросткового возраста
7. Пубертатный кризис: проблемы и подходы
8. Любовь и подросток
9. Страхи и развитие личности
10. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода
11. Студенческие годы и развитие личности
12. Младшая школа и ее влияние на личностное становление
13. Аспекты развития на стадии зрелости
14. Юность как начало взросления
15. Психологические особенности старения
16. Старость – болезнь или равноправный возраст в ряду других?
17. Молодость как начало зрелости
18. Теория детского развития Фрейда и современность
19. Семья и профессия в зрелые годы: гендерный аспект
20. Эволюция базовых потребностей ребенка с раннего детства до ранней юности
21. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.5. Доклады (самостоятельная работа)

Тема «Предмет и методы возрастной психологии» (доклады)

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Задачи возрастной психологии
3. Актуальные проблемы психологии развития
4. Закономерности психического развития
5. Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии
6. Значение понятия «детство» в разные исторические периоды.

Критерии оценки:

5 – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия в рамках дисциплины «Возрастная психология». Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

4 – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

3 – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

1-2 – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.6. Вопросы для устного опроса по самостоятельной работе

Тема «Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития»

1. Проблемы возрастного развития
2. Теории развития психики ребенка
3. Подходы к изучению психического развития
4. Теория трех ступеней психического развития
5. Психоаналитический подход
6. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе
7. Причины и сущность психического развития ребенка
8. Бихевиористский подход

9. Этологический подход
10. Экологический подход
11. Гуманистический подход
12. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе
13. Проблемы психического развития в отечественной науке
14. Проблемы возрастной периодизации психического развития
15. Возрастная периодизация развития личности по А.В. Петровскому
16. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Тема «Пренатальный период развития, кризис новорожденности»

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
3. Новообразования периода новорожденности.

Тема «Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни»

1. Младенческий возраст.
2. Ведущий тип деятельности.
3. Новообразования.
4. Предметная деятельность.
5. Умственное развитие.
6. Базовая потребность ребенка.
7. Кризис первого года жизни.
8. Общее понятие о термине «кризис».
9. Возрастная метаморфоза годовалого ребёнка.

Тема «Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет 3»

1. Развитие социальной, познавательной сфер ребенка.
2. Личностные образования детей до 3 лет.
3. Умственное развитие.
4. Эмоциональное развитие.
5. Кризис трех лет.
6. Основной вид деятельности детей до 3 лет.

Тема «Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет»

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребенка.
3. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
4. Особенности личности дошкольника.
5. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе.

Тема «Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет»

1. Симптомы потери непосредственности. Кризис семи лет.
2. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста.
3. Развитие внимания, памяти и воображения у детей младшего школьного возраста.
4. Социальная ситуация развития.
5. Влияние учебной деятельности на развитие психики ребенка.

6. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Тема «Подростковый возраст» (от 12 до 15 лет)

1. Особенности физического развития подростков.
2. Рекомендации для педагогов.
3. Особенности психосоциального развития.
4. Особенности познавательного развития.
5. Рекомендации для педагогов.
6. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков.
7. Специфика воспитательной работы с учащимися подросткового возраста.

Тема «Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет»

1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Общие факторы, характеризующие юношеский возраст.
3. Социальные аспекты развития юношества.
4. Современная проблематика профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
5. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
6. Проблемы, возникающие в профориентационной работе.
7. Современная концепция профессиональной ориентации с позиции самодиагностики.
8. Традиционные формы психологического сопровождения выбора профессии.
9. Метод самодиагностики, как наиболее перспективный выбор жизненного пути.
10. Когнитивные изменения.
11. Самосознание – процесс становления.

Тема «Период юности» (от 17 до 20- 22 лет)

1. Юность как психологический возраст.
2. Проблема юности в трудах психологов.
3. Социальная ситуация развития в юности.
5. Развитие личности в юношеский период.
6. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
7. Когнитивные изменения.
8. Самосознание – процесс становления в возрасте от 17 до 20 лет.
9. Психические процессы, связанные с определением будущей профессиональной деятельности.

Тема «Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет»

1. Молодость как социально-историческая категория.
2. Развитие личности в молодости.
3. Особенности самосознания в молодости.
4. Особенности семейных взаимоотношений.
5. Психологические особенности кризиса.
6. Ведущая деятельность в этом периоде.
7. Центральные возрастные новообразования этого периода.
8. Социальная ситуация развития.
9. Профессиональная деятельность.

Тема «Период зрелости (от 30 до 60- 65 лет). Кризис середины жизни»

1. Общая характеристика зрелого возраста
2. Классификация возрастных границ
3. Понятия «зрелость», «взрослость».
4. Психофизиологические функции в зрелом возрасте
5. Развитие психофизиологических функций в зрелом возрасте.
6. Критерии когнитивной зрелости.
7. Кризис среднего возраста.

Тема «Период поздней зрелости»

1. Особенности развития психических познавательных процессов.
2. Особенности развития аффективной сферы.
3. Особенности мотивационной сферы.
4. Изменения познавательной сферы.
5. Закономерности развития стадии поздней зрелости.
6. Психологические особенности развития личности в период старения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет предметными знаниями, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы по дисциплине «Общая психология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Вариант 1

1. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) отношения;
 - б) отражения;
 - в) установки;
 - г) восприятия.
2. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет: а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:
 - а) рецептором;
 - б) проводником отдела;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
 - а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсбилизация.
7. К основным свойствам ощущений не относится : а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
9. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;

г) наблюдательностью.

10. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :

а) апперцепция;

б) иллюзия;

в) наблюдательность;

г) осязание.

11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:

а) инсайтом;

б) перцепцией;

в) апперцепцией;

г) сенсibilitätностью.

12. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

а) восприятием;

б) мышлением;

в) воображением;

г) вниманием.

13. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется: а) ощущением;

б) восприятием;

в) представлением;

г) воображением.

14. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

а) гиперболизацией;

б) схематизацией;

в) типизацией;

г) агглютинацией.

15. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

а) восприятием;

б) воображением;

в) мышлением;

г) представлением.

Вариант 2

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

а) наглядно-образным;

б) наглядно-действенным; в) словесно-логическим; г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это: а) мышление;

б) инсайт;

в) интеллект;

г) одаренность.

3 Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

а) анализ;

б) синтез;

в) обобщение;

г) классификация.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется: а) индукцией;

б) дедукцией;

в) понятием;

г) суждением.

5. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

а) объем;

б) степень;

- в) направленность;
 - г) концентрация.
6. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
- а) восприятие;
 - б) рефлексия;
 - в) внимание;
 - г) память.
7. Произвольное внимание не обусловлено:
- а) контрастностью внешних воздействий;
 - б) наличием интересов, мотивов;
 - в) осознанием долга и ответственности
8. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
9. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
11. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
12. Основанием для разделения памяти на произвольную и произвольную является: а) предмет отражения;
- б) ведущий анализатор;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
13. Информация лучше запоминается, если она: а) воспринимается на слух;
- б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя.
14. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
- а) язык;
 - б) обмен мнениями;
 - в) процесс использования языка в целях общения;
 - г) дискуссия.
15. К функциям речи не относятся:
- а) функция обозначения;
 - б) функция обобщения;
 - в) функция распределения;
 - г) функция воздействия.

Раздел 3. Психология личности

Вариант 1

1. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

2. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

3. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

4. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

5. Критериями воли не являются:

- а) волевое действие;
- б) волевые качества личности;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) настойчивостью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) сознательностью.

7. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

- а) чувства;
- б) воля;
- в) психические состояния;
- г) внимание.

8. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия;
- г) убежденность.

9. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

10. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

- а) поведением;
- б) самовыражением;
- в) презентацией.

11. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;

- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

12. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

14. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) амбивертированного.

15. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

16. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я».

17. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

Вариант 2

1. Высший регулятор поведения, - это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.

12. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

3. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением; в) убеждением;
- г) направленностью личности.

4. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

5. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности – это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

7. Отдельный взятый человек – это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

8. Биологической основой развития способностей являются:

- а) гены;
- б) задатки;
- в) происхождение;
- г) род.

9. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, – это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

10. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

11. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

12. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

13. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной.

14. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;

- в) систему отношений человека к самому себе;
 г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
15. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: а) статические;
 б) содержательные;
 в) динамические;
 г) приобретенные.
16. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
 а) соотношения жидкостей в организме человека;
 б) особенностей функционирования нервной системы;
 в) строения тела;
 г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
17. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
 а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
 б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
 в) наличие склонности к данному виду деятельности;
 г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 – 49	Не удовлетворительно

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение в психологию

1. Что изучает психология?
2. Предыстория научной психологии.
3. Возникновение научной психологии.
4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Развитие отечественной психологии
6. Каковы междисциплинарные связи психологической науки?
7. Каковы особенности теоретической и практической психологии?
8. Задачи психологии.
9. Методы психологии.
10. Естественнаучные основы психологии.
11. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
12. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
13. Какие формы проявления психики человека вы знаете?
14. Функциональная асимметрия мозга.
15. Приведите примеры функций левого и правого полушарий.
16. В чем состоят отличительные особенности психики животного от психики человека?
17. Сознание человека.
18. В чем суть природы человеческого сознания?
19. Возникновение и развитие сознания.
20. Сознание и бессознательное

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

1.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 4. Психология деятельности

Вариант 1

Задание 1

Часть 1. Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему чувств и эмоций. Сделать краткий комментарий к ним. Указать методики диагностики эмоциональной сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Часть 2. Изучить раздел «Проблема деятельности в психологии» – А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т 2. – М., 1983. С. 136-165. За-конспектировать основное содержание работы, выразив его в схемах, таблицах, ри-сунках.

Вариант 2

Задание 1

Часть 1. Раскрыть проблему способностей в психологии в форме схем, таблиц, рисунков и комментариев к ним. Представить методы диагностики способностей: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Часть 2. Исследование памяти в когнитивной психологии. Выполнить конспект, отразить содержание в схеме или таблице.

Вариант 3

Задание 1

Часть 1. Отразить основное содержание проблемы воли в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним. Представить методики диагностики волевой сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Часть 2. Теории мышления. Выполнить конспект, составить сравнительную таблицу «Теории мышления», выделив в ней определенные разделы.

Вариант 4

Задание 1

Часть 1.. Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему «Чувства и эмоции». Сделать короткий комментарий к ним.

Часть 2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).

Вариант 5

Задание 1

Часть 1.. Отразить основное содержание темы «Воля и произвольность» в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним.

Часть 2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет информацию).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется если: 1. Показана актуальность работы.

2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.

3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы.

4. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.

5. Имеется необходимый иллюстративный материал. Оценка «хорошо» выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.

2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.

3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы

4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.

5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе

6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если к контрольной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если контрольная работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

1.4. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 5. Психология общения

1. Общение – основа человеческого.
2. Общение и его роль в моей будущей профессиональной деятельности».
3. Невербальные признаки обмана.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
5. Мотивация общения дошкольника.
6. Особенности общения младшего школьника в первые дни в школе.
7. Конфликты в жизни человека. Возможно ли их избежать?
8. Язык телодвижения. Что он нам говорит?
9. Проблема лидерства и руководства.
10. Педагогические конфликты в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями: •соответствие содержания текста выбранной теме;

•наличие четкой и логичной структуры текста;

•наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; •обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;

•отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

•соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе 1);

•сдача эссе в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы следующим образом:

оценка «2» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе всем критериям. Оценка «2» может быть выставлена только при условии, что при анализе литературы для написания эссе использовалось не менее двух источников на иностранном языке, вышедших за последние 5 лет.

Оценка «1» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе из предъявляемых критериев, а 3 критерия выполнены частично.

Неудовлетворительно»: 0- данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

«Работа не принимается»: 0- работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

1.5. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Место психологии в системе наук.
2. Психические явления и жизненные процессы.
3. История развития взглядов на психические явления.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Бихевиористская версия предмета психологии.
6. Категория бессознательного.
7. Современная трактовка предмета психологии
8. Методы современной психологии.
9. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
10. Становление психологии как самостоятельной науки
11. Кризис в психологии.
12. Предпосылки возникновения объективной науки.
13. Наблюдение как метод психологии.
14. Эксперимент как метод психологии.
15. Индивидуальные особенности психики личности.
16. Психология юношеского возраста и формирование самосознания.
17. Социальная среда и личность.
18. Феномены восприятия и зрения.
19. Развитие наблюдательности
20. Теория личности З. Фрейда.
21. Теория личности К. Юнга.
22. Теория личности А. Адлера.
23. Учение А. Маслоу.
24. Теория личности К. Роджерса.
25. Личность в гештальтпсихологии.
26. Личность в бихевиоризме.
27. Основные положения учения В. Франкла. Логотерапия.
28. Транзактный анализ Э. Берна.
29. Исследование личности в трансперсональной психологии.
30. Теория личности А.Н. Леонтьева.
31. Культурно-исторический подход. Л.С. Выготского.
32. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
33. Нейролингвистическое программирование и его возможности в исследовании личности.
34. Сущность и виды восприятия.
35. Восприятие и деятельность.
36. Виды памяти и их характеристика.
37. Законы функционирования памяти.
38. Основные проблемы и методы психолингвистики.
39. Теории порождения и восприятия речи.
40. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
41. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
42. Теории мотивации.
43. Волевые процессы и их изучение.
44. Детерминанты формирования воли человека
45. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
46. Структура психики.
47. Функции психики.
48. Стадии развития психики.

49. Основные подходы и теории восприятия.
50. Сущность и виды восприятия.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
8. Движущие силы и закономерности психического развития.
9. Теории психического развития.
10. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
11. Понятие ведущей деятельности.
12. Влияние общения на психическое развитие.
13. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
14. Понятие «возраст». Структура возраста.
15. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому
16. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии
17. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития
18. Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...)
19. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования)
20. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.)
21. Развитие деятельности дошкольника.
22. Развитие личности дошкольника.
23. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
24. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)

25. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. До 7 л.)
26. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
27. Психологическая готовность к школьному обучению.
28. Социальная ситуация развития младшего школьника.
29. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
33. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
34. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
35. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
36. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
37. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. До 12 л.)
38. Кризис пубертата (признаки, новообразования)
39. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. До 15 л.)
40. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
41. Кризис подросткового возраста.
42. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
43. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
44. Общение подростка с педагогами и родителями.
45. Общение подростка со сверстниками.
46. Учебная деятельность подростка.
47. Развитие познавательных процессов у подростков.
48. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. До 17 л.).
49. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. До 20-23 л.)
50. Учебная деятельность в ранней юности.
51. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
52. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
53. Самопознание в ранней юности.
54. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. До 30 л.)
55. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)
56. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. До 60 л.). Критерии зрелости
57. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)

Пример экзаменационного билета

1. Понятие общения, функции общения
2. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).
3. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» /	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.