

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 12.09.2024 11:18:14
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Б1.О.06.13

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020
Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат псих.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Библиотекарь

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	11
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	18

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: помочь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;
- формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, введение в педагогическую деятельность.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: основы специальной педагогики и психологии, психология воспитательных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Готов осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 4						
Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе	4	8	16	28		Контрольное задание
Тема 1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.	2	4	8	14	ОПК-6.1, ОПК-6.3	
Тема 1.2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе	2	4	8	14	ОПК-6.1, ОПК-6.3	
Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника	6	8	12	26		Доклад
Тема 2.1. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.	2	4	6	12	ОПК-6.1, ОПК-6.3	

Тема 2.2. Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста	4	4	6	14	ОПК-6.1, ОПК-6.3	
Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	4	6	8	18		Дискуссия
Тема 3.1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте	4	6	8	18	ОПК-6.1, ОПК-6.3	
Раздел 4. Развитие личности младшего школьника	8	10	17,7	35,7		Презентация
Тема 6. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	4	4	8	16	ОПК-6.1, ОПК-6.3	
Тема 8. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте	4	6	9,7	19,7	ОПК-6.1, ОПК-6.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3		
Итого:	22	32	53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой

теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, презентация); контрольная работа; дискуссия; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17514-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533230>
2. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха ; составители Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-7186-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253967>

Дополнительная литература:

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
3. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>
4. Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021>
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-291 с.
6. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.
7. Белоусова А.К, Крищенко Е.П., Дроздова И.И., Безденежная Т.И. Возрастная психология: учебник для бакалавров / под ред. А.К. Белоусовой.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-591 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-464 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.- 640 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1: От рождения до по-

- ступления в школу: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Владос, 2005.- 366 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Владос, 2005.- 343 с.
 12. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-671 с.
 13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2009.-384 с.
 14. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2015.-360 с.
 15. Диагностика одаренности детей и учащейся молодежи : теория и практика: научно-методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2017.- 178 с.
 16. Борозинец Н.М. Развитие самосознание детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 125 с.
 17. Профилактика психоэмоциональных нарушений детской и подростковой среде : методические рекомендации для психологов системы образования / под ред. Л.В. Лидак, О.С. Прилепских.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 95 с.
 18. Профилактика одиночества у воспитанников детского дома : учебно- методическое пособие / сост. Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 57 с.
 19. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании : учебное пособие / авт. сост.Е.А. Андреева, Н.Б. Дрожжина, О.С., Погребная, О. С. Прилепских О.В., Хилько.- Ставрополь : Ставролит, 2018.- 284 с.
 20. Декман И.Е., Овчинникова Л.А. Психология. Практикум учебное пособие для студентов вузов.- Пятигорск : РИА- КМВ, 2019.- 168 с.
 21. Красильников В.В., Тоискин В.С. Математические методы в психолого- педагогических исследованиях: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008.- 84 с.
 22. Качалова И.Н. Основы психодиагностики: учебное пособие / И.Н. Качалова. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 135 с.
 23. Тинькова Е.Л., Катилевская Ю.А. Особенности виктивного поведения детей и подростков, подвергшихся жестокому обращению: учебно- методическое пособие .- Ставрополь : Бюро новостей, 2016.- 150 с.
 24. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть I. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 31 с.
 25. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу « Психология» для студентов педагогических вузов : учебное пособие / Е.И. Пилюгина. Часть II. Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 60 с.
 26. Руководство психолого-педагогической диагностикой детей раннего возраста группы социального и биологического риска : Учебно-методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2015.- 170 с.
 27. Методы психологической диагностики: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 443 с.
 28. Современный психоанализ – смена парадигмы мышления : монография / под ред. И.В. Иванченко.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 59 с.
 29. Психолого- педагогическое сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи : учебно- методическое пособие / авт. сост. С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф.Торикова, О.С. Прилепских, О.С. Погребная, И.В. Кольцова.- Ставрополь : Ставролит , 2018.- 224 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.uraity.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.uraity.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе Тема

1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте:
3. Особенности и учебной деятельности, ее содержание;
4. Структура учебной деятельности
5. Формирование учебной деятельности.
6. Трудности освоения обучающих программ и адаптации в младшем школьном возрасте, причины, пути преодоления.
7. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 1.2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Виды психологической готовности ребёнка к школьному обучению
2. Виды школьной адаптации. Признаки успешной адаптации и нарушений в процессе адаптации ребёнка к школе.
3. Создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации.

Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника

Тема 2.1. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Изложите основания для принципиального отличия объяснительно-иллюстративного и проблемного видов обучения.
3. Чем объясняется необходимость выделения в отечественной школе различных уровней классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения?
4. Ведущие формы организации учебного процесса, их характеристика.
5. Обозначьте особенности школьного урока.
6. Типы уроков и их особенности.
7. Виды и формы контроля, реализуемые в учебном процессе.
8. Каковы условия реализации функций диагностики обучения в ходе оценки знаний, навыков и умений.

Тема 2.2. Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Что понимается под методами обучения?
2. Сущность и практическая ценность традиционных методов обучения.
3. Активные методы обучения и их роль в управлении педагогическим процессом.
4. Определите взаимозависимость реализации приемов и средств обучения.

5. Дайте определение педагогического менеджмента.
6. Назовите основные задачи педагогического менеджмента.
7. Какими особенностями характеризуется менеджмент в сфере услуг?
8. Какая роль отводится мотивации в учебном процессе?
9. Использование инноваций в образовании.

Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста

Тема 3.3. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте

Практическое занятие 3.3.

Вопросы:

1. Психологические основы развития внимания в младшем школьном возрасте.
2. Психологические основы развития восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте.

Раздел 4. Развитие личности младшего школьника

Тема 4.1. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 4.1.

Вопросы:

1. Общение и речь.
2. Психология малых групп.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействие в младшем школьном возрасте.
4. Психическая регуляция поведения и деятельности детей младшего школьного возраста.

Тема 4.2. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте

Практическое занятие 4.2.

Вопросы:

1. Общение-основа межличностных отношений.
2. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.
3. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия со взрослыми в младшем школьном возрасте.

2. Темы рефератов

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. [Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.](#)
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

Оценочные материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. «Психологические особенности начального этапа обучения в школе»

Вариант 1

Задание 1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Задание 2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе.

Вариант 2

Задание 1. Новообразования младшего школьного возраста.
Задание 2. Учение как ведущая деятельность

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.2. Темы докладов

Раздел 2. «Особенности учебной деятельности младшего школьника»

1.Формы и причины школьной дезадаптации. Роль учителя и значение семьи, методики, использованные при выявлении особенностей адаптации младшего школьника. [2.Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.](#)

3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

4. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.

5.Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.

6.Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации. 7.Развитие уровня притязаний у младших школьников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владе-

ет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.3. Комплект вопросов для дискуссии

Раздел 3. «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
3. Источники интеллектуального развития младшего школьника
4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
5. Развитие способности правильного понимания информации
6. Обучаемость и уровень психического развития
7. Возрастные возможности обучающихся
8. Причины отставания в учении

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.4. Темы презентаций

Раздел 4. «Развитие личности младшего школьника»

1. Развитие личностных особенностей младшего школьника
2. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте.
4. Проблема развития личности младшего школьника.
5. Развитие мотивации достижения успехов
6. Личностные особенности младшего школьника
7. Формирование адекватной самооценки
8. Становление самостоятельности и трудолюбия
9. Методы стимуляции развития самостоятельности

10. Усвоение правил и норм общения
11. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни.
12. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
13. Взаимоотношения с учителем.
14. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.5. Примерные темы рефератов

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<p>Инструкции для оценивающего преподавателя</p>	<p>Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i>.</p>
---	---

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению
4. Понятие готовности к школьному обучению. Виды готовности.
5. Адаптация первоклассников к школе.
6. Общая характеристика личности младшего школьника.
7. Особенности познавательных процессов младших школьников.
8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и её характеристика
9. Новообразования младшего школьного возраста.
10. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и их значение для психического развития.
11. Проявление тревожности в младшем школьном возрасте. Причины.
12. Преемственность дошкольного и школьного образования.
13. Младший школьник в семье: психолого-педагогическое просвещение родителей
14. Внимание как центральное психологическое новообразование детей младшего школьного возраста.
15. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста.
16. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
17. Личностно-ориентированное обучение в младшем школьном возрасте.
18. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи. 19. Младший школьник как объект психологической помощи.
19. Мотивация учения ребенка младшего школьного возраста.
20. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
21. Младшие школьники «группы риска».
22. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
23. Особенности межличностных отношений младших школьников
24. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
25. Влияние стиля семейного воспитания на поведение младшего школьника.
27. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности развития познавательных процессов на разных этапах психического развития школьника
27. Проявление познавательных интересов в младшем школьном возрасте
28. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте
29. Причины трудностей в обучении
30. Развитие самопознания и самосознания в младшем школьном возрасте
31. Развитие произвольности психических процессов
32. Кризис отрочества

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с	Протокол заседания кафедры	28.05.2024 г.

	продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	педагогике и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.