

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора филиала БФФМ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.09.2024 17:40:40  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ.06.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /О.В. Бережнова/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таранцова Т.А., старший преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»: формирование системных представлений об организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о формах и технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- способствовать овладению практическими умениями и навыками организации разных форм культурно-просветительской работы с воспитанниками ДОО и начальной школы, их семьями

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК- 9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных соци-9	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Сформированность способности к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Сформированность навыка использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10 Способен	ПК-10.1 Организует культурно-	Сформированность навыка орга-

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)	низации культурно-образовательного пространства, на основе содержания учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки)
	ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Сформированность навыка использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
	ПК-10.3 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Сформированность навыка применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями Тема 1. 1 Развитие просветительства в России	2			12	14	<i>ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3</i>	сообщение
Тема 1. 2. Особенности восприятия информации	2			12	14	<i>ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3</i>	сообщения
Тема 3. Культурно-просветительская деятельность педагога		2		12	14	<i>ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3</i>	картотека форм культурно-просветительской работы с родителями
Раздел 2. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога		2		12	14	<i>ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3</i>	Анализ программ просветительской работы ОУ
Тема 2. 2 Информационно-просветительские технологии работы		2		12	14	<i>ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3</i>	проект
Тема 2. 3. Интерактивные формы культурно-про-				12	12	<i>ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-</i>	Таблица «Формы работы с родителями»

светительской работы в ДОО						10.3	
Тема 2. 4. Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских				12	12	ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3	Проект программы
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3	экзамен
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену					8,5	ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3	
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недо-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программ-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>статочное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>ного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирова-



ние); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, др.; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>
2. Глинкин, А. В. Образовательно-воспитательный потенциал традиционной народной культуры и практика его реализации в культурно-досуговой деятельности региона : монография / А. В. Глинкин, Т. А. Данилова, Е. В. Швачко. — Челябинск : ЮУрГИИ, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-94934-102-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365969>

### *Дополнительная литература:*

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938>
2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531082>
3. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503>
4. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0725-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125142>
5. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Том 2 — 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0726-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125143>
6. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Том 3 — 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0742-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125144>
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
8. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-394 с.

9. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
12. Осеннева М. С. , Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. нач. факультетов педвузов.- М.: Академия,2003.- 368 с.
13. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособ. для высш. и сред. пед. проф. образования.- М.: Академия, 2003.- 416 с.
14. Лаптев И.Г. Детский оркестр в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2003.- 176 с.
15. Музыкальное образование в школе: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В. Школяр.- М.: Академия,2001.- 232 с.
16. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2004.-304 с.
17. Самарин В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 352 с.
18. Осенева М.С., Самарин В.А. Хоровой класс и практическая работа с хором: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. проф. пед. учеб. заведений М.: Академия,2003.- 192 с.
19. 192 с.
20. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.
21. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Рисуем и мастерим вместе: пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Владос, 2013.-88 с.
22. Соломенникова О.А.Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-168 с.
23. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-112 с.
24. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-64 с.
25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2005.-224 с.
26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-224 с.
27. Сиволобова, Н.А. Гражданское- патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.- 136 с.
28. Формирование гражданственности и патриотизма средствами музыкально-хореографического искусства и арт. педагогики: Материалы исследований студентов и молодых ученых (результаты вузовского студенческого грантового проекта). Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 102 с.
29. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции ( 29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.3.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 116 с.
30. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции ( 29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.2.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 124 с.
31. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практи-

- ческой конференции ( 29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.1.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 183 с.
32. Бережнова О.В., Хутиева О.А. Формирование детской творческой личности в условиях дошкольной образовательной организации : монография / Бережнова О.В. Хутиева О.А.; под ред. Иванченко И.В.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 116 с.
33. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / сост. Таранцова А.В. .- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 67 с.
34. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 128 с.
35. Формирование универсальных учебных действий в различных моделях предшкольного образования : учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова .- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 178 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Практическое занятие 1.1.**

**Тема 1. 1 Развитие просветительства в России**

**Вопросы для обсуждения:**

Модельный закон "О просветительской деятельности" (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 7 декабря 2002 г. N 20-15).

Основные положения. Значение.

**Практическое занятие 1.2.**

**Тема 1. 2. Особенности восприятия информации**

**Вопросы для обсуждения**

1. Опишите механизмы и эффекты восприятия информационных материалов.
2. Обоснуйте зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации. Какие умения необходимы педагогу ДОО для эффективного восприятия информации родителями детей дошкольного возраста?
3. Контакт со "взрослой аудиторией", управление вниманием слушателей.
4. Подготовка, планирование и этапы проведения занятия.
5. 5.Техники управления эмоциональным состоянием.
6. 6.Методологическое оснащение обучения взрослых (стили обучения взрослых, формы эффективного обучения взрослых, план занятия и контроль результатов и т.д.).

**Практическое занятие 1.3.**

**Тема 1. 2. Особенности восприятия информации**

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности взрослого обучающегося.
2. Взрослый как субъект обучения.
3. Особенности коммуникаций в образовании взрослых.
4. Анализ коммуникативного процесса.
5. Управление коммуникациями.
6. Активные методы как эффективная технология обучения.

**Практическое занятие 1.4.**

**Тема 3. Культурно-просветительская деятельность педагога**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и структура культурно-просветительской работы педагога ДОО с семьей
2. Формы работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста
3. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога ДОО и НОО с семьей  
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»  
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  
и др.

### **Практическое занятие 1.5.**

#### **Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Ознакомьтесь локальными актами ДОО и НОО, размещенными на сайте ОУ
2. Составьте аналитическую справку о содержании основных положений нормативных документов о культурно-просветительской деятельности педагога с воспитанниками и их родителями на сайте ОУ

### **Практическое занятие 1.6.**

#### **Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога**

Проанализируйте на сайте ОУ программы организации культурно-просветительской работы педагога НОО с обучающимися и их родителями на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Какова их структура, содержание?

Компоненты просветительских программ для родителей воспитанников ДОО. Виды просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.

При оценке проекта рассматриваются:

1. актуальность проблем, выделенных автором, ценность работы с учетом специфики образовательного учреждения, целей и задач, обозначенных в программе развития ОО, особенностей контингента воспитанников и других факторов;
2. аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы, результатов ранее проведенных исследований и педагогической практики;
3. анализ поставленных целей и задач педагогической деятельности с точки зрения влияния на качество обучения, развитие детей; соотношения с целевым ориентиром образовательного учреждения; научного обоснования выбранного подхода и всей педагогической деятельности;
4. эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике; предложенные критерии и показатели для оценки эффективности подхода, разработанного педагогом (для творческого проекта желательно показать степень его реализации);
5. системность: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки;
6. перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях;
7. соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса;
8. инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса.

### **Практическое занятие 1.7 – 1.8.**

#### **Тема 2. 2 Информационно-просветительские технологии работы**

##### **Вопросы для рассмотрения:**

Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО:

- 1) Психолого-педагогический лекторий.
- 2) Конференция.
- 3) Открытые занятия и досуговые мероприятия.
- 4) Индивидуальные тематические консультации.
- 5) Творческие группы, группы по интересам.
- 6) Педагогическая дискуссия.
- 7) Педагогический практикум.
- 8) Ролевая игра.

- 9) Посещение семьи.
- 10) Переписка с родителями.

### **Практическое занятие 1.9 -1.10**

#### **Тема 2.3. Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО**

1. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
2. Формы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
3. Методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.

### **Практическое занятие 1.11**

#### **Тема 2.4. Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских технологий.**

Вопросы для рассмотрения:

Условия проектирования программы.

Способы построения программы:                      концентрический, линейный, спиралеобразный.

Этапы проектирования программы.

### **Практическое занятие 1.12 – 1.15**

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование программы просветительской работы с родителями воспитанников ДОО и НОО по направлениям гражданско-патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
2. Защита проектов программ.
3. Требования к составлению программы:
4. Структура программы:
5. Паспорт Программы родительского просвещения
6. Актуальность
7. Цель и задачи Программы
8. Принципы организации работы с родителями
9. Основные направления реализации Программы
10. Методы и формы организации работы с семьёй
11. Сроки и этапы реализации Программы
12. Ожидаемые результаты Программы

1. Соблюдение принципов педагогического просвещения родителей:
2. Принцип систематичности и последовательности
3. Принцип единства общественного и семейного воспитания
4. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.
5. Принцип эмоциональной безопасности для родителей.
6. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

### **Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

#### **Практическое занятие 2.1.**

Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

Вопросы для изучения:

1. Особенности просветительской деятельности среди населения на разных исторических этапах
2. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
3. Социально-культурный уклад России в XV- XVII веках

4. Общественно просветительское движение, внешкольное образование и досуг 19 – начало 20 вв.
5. Политико-просветительская работа в Советской России 1917-1941 гг.
6. Культурно-просветительская работа в годы ВОВ и послевоенные годы.
7. Социокультурные процессы 1956-1990 гг.
8. Культурно-просветительская деятельность в современной России

## 2. Задания для самостоятельной работы

### Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

Вопросы для изучения:

Особенности просветительской деятельности среди населения на разных исторических этапах

1. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
2. Социально-культурный уклад России в XV- XVII веках
3. Общественно просветительское движение, внешкольное образование и досуг 19 – начало 20 вв.
4. Политико-просветительская работа в Советской России 1917-1941 гг.
5. Культурно-просветительская работа в годы ВОВ и послевоенные годы.
6. Социо-культурные процессы 1956-1990 гг.
7. Культурно-просветительская деятельность в современной России

### Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

#### Тема 1. 2. Особенности восприятия информации

Задание 1. Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

- Особенности взрослого обучающегося.
- Взрослый как субъект обучения.
- Особенности коммуникаций в образовании взрослых.
- Анализ коммуникативного процесса.
- Управление коммуникациями.
- Активные методы как эффективная технология обучения.

Задание 2. Составьте причинную карту «Для чего педагогу ДОО и НО нужно знать особенности обучения взрослых при проектировании и реализации просветительских программ (проектов) для родителей».

Задание 3. По каждому пункту плана создайте ментальную карту.

#### Тема. 1.3. Культурно-просветительская деятельность педагога

Задание 1. Выявите основные направления работы образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 2. Составьте картотеку форм, классифицируя их по группам: преимущественно информационного характера, формы культурно-просветительской направленности, формы, активизирующие личность и формы познавательно-развлекательной направленности

Направленность формы	Название формы	цель	специфика
информационного характера			
культурно-просветительской			
активизирующие личность			



познавательного-развлекательная			
---------------------------------	--	--	--

Задание 4. Опишите формы работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста, исходя из опыта ДОО или начальной школы

**Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога**

Задание 1. Разработайте анкету для педагогов по выявлению их знаний о компонентах просветительских программ для родителей воспитанников ДОО.

Задание 2. По теме занятия составьте информационно-ресурсную базу на основе электронных закладок (не менее 15 источников).

**Тема 2.2 Информационно-просветительские технологии работы**

Разработайте проект по изучению, формированию и развитию информационно-познавательных потребностей родителей воспитанников ДОО/начальной школы:

- сформулировать проблему (дать характеристику ситуации);
- определить социально-демографическую группу и цель проекта;
- разработать методы исследования (анкета, наблюдение, тестирование и др);
- обосновать проект (основные направления, уровни и формы деятельности).

**Тема 2.3. Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО**

Задание 1. Заполните таблицу «Формы работы с родителями»

Традиционные	Нетрадиционные

Задание 2. Опишите подготовку к применению интерактивных методов на родительском собрании по теме выбранной вами.

Задание 3. Приведите пример использования интерактивных форм работы по взаимодействию педагога и родителей при индивидуальных консультациях?

**Тема 2.4. Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских технологий.**

Задание 1. Дайте определение понятиям *просвещение, неформальное образование, просветительское мероприятие и просветительская деятельность.*

Задание 2. Перечислите функции просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.

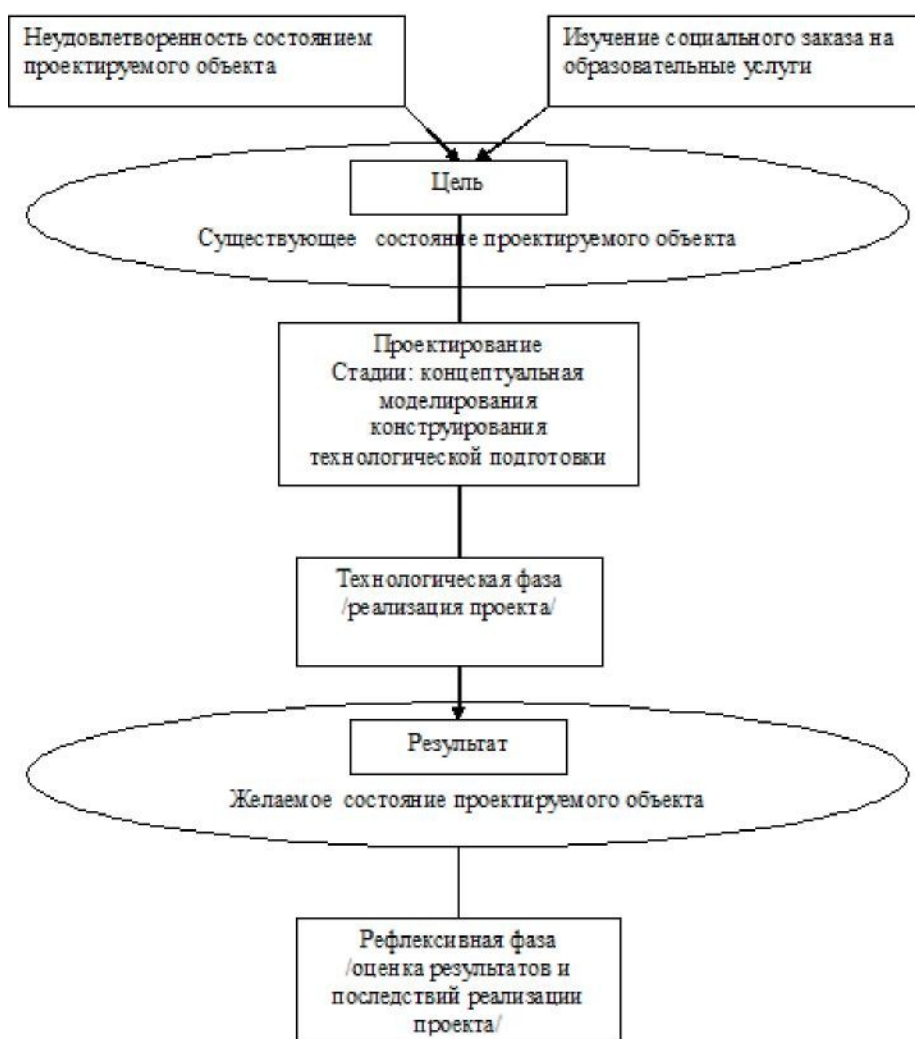
Задание 3. Кто должен стать организатором просветительских программ для родителей дошкольников?

Задание 4. Проанализируйте программы просветительских программ для родителей ДОО. Выделите типичные ошибки.

Задание 5. Создайте рекомендации для педагогов по проектированию просветительских программ для родителей дошкольников.

Задание 6. Поясните необходимость каждого элемента модели процесса педагогического проектирования (см. рис. «Модель процесса педагогического проектирования»)

## «Модель процесса педагогического проектирования»



**Оценочные материалы по дисциплины  
« Социокультурные практики в начальном и дошкольном образовании»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Критерии оценки сообщения**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
2. Социально-культурный уклад России в XV- XVII веках
3. Общественно просветительское движение, внешкольное образование и досуг 19 – начало 20 вв.
4. Политико-просветительская работа в Советской России 1917-1941 гг.
5. Культурно-просветительская работа в годы ВОВ и послевоенные годы.
6. Социо-культурные процессы 1956-1990 гг.
7. Культурно-просветительская деятельность в современной России
8. Понятие системы просвещения. Цели и задачи просветительской деятельности. Направления просветительской деятельности.
9. Восприятие информации человеком. Виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов Контакт со "взрослой аудиторией", управление вниманием слушателей.
10. Техники управления эмоциональным состоянием. Зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации.
11. Методологическое оснащение обучения взрослых (стили обучения взрослых, формы эффективного обучения взрослых, план занятия и контроль результатов и т.д.).
12. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности в процессе работы педагога с воспитанниками и их родителями.
13. Традиционные и инновационные формы и методы культурно-просветительской работы педагога.
14. Критерии отбора форм и методов культурно-просветительской работы педагога.
15. Выявление запросов и потребностей родителей в педагогическом просвещении.
16. Критерии анализа просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста. Формат просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.
17. Модельный закон о просветительской деятельности.
18. Нормативная база организации и проведения просветительской работы учителя

начальных классов.

19. Просветительская работа с родителями, как один из компонентов ООП ДОО. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
20. Цели и задачи информационно-просветительской работы.
21. Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и специфика.
22. Направления культурно-просветительской работы педагога ДОО.
23. Возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями. Формы и методы информационно-просветительской деятельности.
24. Традиционные методики информационно-просветительской деятельности. Современные информационно-просветительские технологии.
25. Информационно-просветительские сайты ОУ как средство просветительской работы. Требования к информации для сайтов ОУ как средству просветительской деятельности.
26. Формы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний. Методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
27. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: психолого-педагогический лекторий.
28. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: конференция.
29. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: открытые занятия и досуговые мероприятия.
30. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: творческие группы, группы по интересам.
31. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: индивидуальные тематические консультации.
32. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: педагогическая дискуссия.
33. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: педагогический практикум.
34. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: ролевая игра.
35. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: посещение семьи.
36. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: переписка с родителями.
37. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.
38. Использование интерактивных методов при взаимодействии педагога ДОО и родителей.
39. программа культурно-просветительской работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО: цели, задачи, направления культурно-просветительской работы.
40. Методика проектирования просветительских программ для родителей воспитанников ДОО: условия, способы построения, этапы проектирования программы.

## Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

### Экзаменационный билет № 1

1. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
2. Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и специфика.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

### Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от 27.06.2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.
----	--	--	---------------