

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:52:52

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.И. Краснокутская /

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Оробинская А.Н., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

---

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения .....	12

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Русский язык» и «Литература» и квалификации выпускника – бакалавр.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1, модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Обучение лиц с ОВЗ,

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
--	---	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			2	3	4	5	6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	164,9	32,3	32	32,3	32	36,3
	Лекции (Лек)						
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	164	32	32	32	32	36
	Лабораторные занятия (Лаб)						
Промежуточная аттестация (К)	Зачет	0,9	0,3		0,3		0,3
	Курсовая работа						
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		163,1	31,7	32	31,7	32	35,7
Подготовка к экзамену (контроль)							
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет		Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>328</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация (К)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
--	--------	-----------------------	----------------------	------------------------------	-----	-------	---------------------------------	-------------------------



Тема 15. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	8			7,7	15,7		
Форма промежуточной аттестации <b>(зачёт)</b>			0,3		0,3	УК-7	
Всего за семестр	32		0,3	31,7	64	УК-7	
Семестр 5							
<b>Раздел 4</b>						УК-7	
Тема 16. Упражнения на развитие гибкости	6			6	12	УК-7	Собеседование
Тема 17. Упражнения на совершенствование координационных способностей	6			6	12		
Тема 18. Упражнения на развитие выносливости	6			6	12		
Тема 19. Упражнения на развитие силовых способностей	6			6	12		
Тема 20. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	8			7,7	15,7		
Форма промежуточной аттестации <b>(зачёт)</b>			0,3		0,3	УК-7	
Всего за семестр	32		0,3	31,7	64		
Семестр 6							
<b>Раздел 5</b>							
Тема 21. Упражнения на развитие гибкости	6			6	12	УК-7	Реферат
Тема 22. Упражнения на совершенствование координационных способностей	6			6	12		
Тема 23. Упражнения на развитие выносливости	8			8	16		
Тема 24. Упражнения на развитие силовых способностей	8			8	16		
Тема 25. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	8			7,7	15,7		
Форма промежуточной аттестации <b>(зачёт)</b>			0,3		0,3	УК-7	
Всего за семестр	36		0,3	35,7	72		
<b>ИТОГО:</b>	164		1,5	162,5	328		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul>



		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету, экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515004>
2. Кравчук, В. И. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В. И. Кравчук. — Челябинск : ЧГИК, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-94839-402-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177732>
3. Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244517>

### *Дополнительная литература*

1. Введение в легкую атлетику : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Никитин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129401>

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457599>
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454060>
4. Легкая атлетика в элективной дисциплине по физической культуре и спорту: учебно-методическое /Р.Р. Магомедов, Н.В.Махновская, А.В.Агеев, А.М.Дауров. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного университета, 2019.- 164 с.
5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

#### Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры. - 2003-2017. - № 1-12
2. Физическая культура. воспитание. образование.тренировка.- 2003. - № 3-4; 2004. - № 1-6; 2005. - № 1-3; 2006-2009. - № 1-6; 2010. - № 4-6; 2011–2015. - № 1-6; 2016. - № 1-3

#### Интернет-ресурсы:

##### ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>

библиотека»	
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые

документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Легкая атлетика»**

**1. Планы практических занятий**

**Тема 1. Теоретико-методические основы спортивных игр.**

**Вопросы**

- История развития спортивных игр.
- Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.
- Классификация спортивных игр. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
- Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований.

**Тема 2. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.**

**Вопросы**

- Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.
- Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения.
- Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

**Тема 4. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

**Вопросы**

- Из истории игры волейбол.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка волейболистов.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение волейболистов игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

**Тема 5. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

**Вопросы**

- Из истории игры баскетбол.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка баскетболистов.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение баскетболистов игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

**Тема 6. Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

**Вопросы**

- Из истории игры.
- Обучение технике игры.
- Обучение тактике игры.
- Физическая подготовка.
- Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность:
- Обучение игровой и соревновательной деятельности.
- Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки.

**2. Примерные темы рефератов.**

1. Игра как потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.

4. Гигиеническое и оздоровительное значение спортивных игр.
5. Образовательное и воспитательное значение игровой деятельности.
7. Спортивные игры в урочной форме физической культуры.
8. Спортивные игры во внеурочных формах физической культуры.
9. Спортивные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке.
10. Игры в семейном воспитании.
11. Спортивные игры в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Спортивные игры и развлечения в местах массового отдыха.
13. Использование игр в различные периоды спортивной тренировки.
14. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.
15. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
16. Последовательность изучения технических приемов в спортивных играх на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола). Схема изучения отдельного технического приема.
17. Тактическая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

## Оценочные материалы по дисциплине «Легкая атлетика»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.3. Вопросы для собеседования

**Тема 1:** «Теоретико-методические основы спортивных игр»

1. Какова роль спортивных игр в ФВ различных категорий населения?
2. Дайте классификацию спортивных игр.
3. Назовите основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 2:** «Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности»

1. Сколько времени от урока (в %) должна занимать игра?
2. Что может повысить плотность занятия?
3. Назовите факторы, определяющие эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх.
4. Каково положение о соревнованиях в спортивных играх.
5. Назовите способы проведения соревнований в спортивных играх.
6. Как составить календарь для проведения соревнований в спортивных играх.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Тема 3:** «Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания»

1. Дайте определение игре.

2. Кто дал название игре?
3. В чем суть игры в волейбол.
4. Игровой формат – это.....
5. Перечислите основные технические приемы волейбола.
6. Перечислите основные тактические схемы игры в нападении и защите.
7. Предложите средства обучения передаче мяча сверху двумя руками.
8. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении планирующей подаче?
9. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения прямого нападающему удару.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Тема 4: «Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания»**

1. Предложите средства обучения стойкам и защитным передвижениям баскетболиста.
2. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении дистанционным броскам мяча с места (штрафным броскам)?
3. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения остановок с ловлей мяча.
4. Предложите средства обучения остановкам после ведения мяча.
5. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении броску одной рукой от плеча (от головы) в движении после ведения?
6. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения передач мяча на месте.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Тема 5: «Футбол как вид спорта и средство физического воспитания»**

1. Предложите средства обучения приёму (остановкам) мяча туловищем и головой.
2. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении обманным движениям (финтам) уходом: с ложным замахом на удар, с ложным замахом и



- разворотом на 180°, с ложным выпадом в сторону, переносом ноги (переступанием) через мяч, двойным переводом, со скрестным проносом ноги через мяч и ложным выпадом?
3. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения ударов по мячу головой.
  4. Предложите средства обучения приёму (остановкам) мяча ногами.
  5. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении ударам по мячу головой? Перечислите возможные.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя, тренера в физическом воспитании и спорте.
2. Технология обучения студентов профессиональной деятельности в процессе педагогического физкультурно-спортивного совершенствовании по легкой атлетике.
3. Особенности тренировочной деятельности.
4. Формирование двигательного навыка.
5. Этапы обучения физическим упражнениям.
6. Развитие физических качеств с учетом специфики легкоатлетических упражнений.
7. Особенности развития силы.
8. Особенности развития ловкости.
9. Особенности развития гибкости.
10. Особенности быстроты, выносливости.
11. Характеристика видов легкой атлетики.
12. Спортивный отбор. Управление процессом подготовки.
13. Спортивная работа в общеобразовательной школе, в вузе.
14. Обучение технике и тактике легкоатлетических упражнений.
15. Особенности педагогических средств восстановления.
16. Фармакологические, медико-биологические средства восстановления.
17. Профилактически-реабилитационные средства восстановления.
18. Специфика вида спорта, продолжительность подготовки.
19. Комплексный контроль в легкой атлетике.
20. Принципы планирования образовательного процесса в легкой атлетике.
21. Характеристика бега на короткие дистанции.
22. Характеристика прыжка в длину с разбега «Согнув ноги».
23. Характеристика прыжка в высоту «Перешагиванием».
24. В чем суть игры в волейбол.
25. Игровой формат – это.....

26. Перечислите основные технические приемы волейбола.
27. Перечислите основные тактические схемы игры в нападении и защите.
28. Предложите средства обучения передаче мяча сверху двумя руками.
29. Какие организационно-методические указания вы будете использовать при обучении планирующей подаче?
30. Перечислите возможные ошибки в технике исполнения прямого нападающему удару.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **2.2 Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Характеристика видов легкой атлетики.
2. Происхождение и развитие видов легкой атлетики;
3. Значение подвижных игр и игровых заданий на занятиях легкой атлетикой в начальной школе.
4. Значение, организация и проведение соревнований по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
5. Методика развития основных физических качеств (по выбору студента: быстрота, ловкость, выносливость) на уроках легкой атлетики в начальной, средней, старшей школе.
6. Организация и методы проведения уроков по легкой атлетике в начальной, средней, старшей школе (по выбору студента).
7. Основы техники легкоатлетических видов (по выбору студента).
- Планирование учебной работы по легкой атлетике в различных классах (по выбору студента).
8. Заключительная часть урока. Содержание, задачи, средства.
9. Классификация видов легкой атлетики.
10. Классификация гимнастических упражнений.
11. Классификация прыжков.
12. Классификация бега.
13. Дать определение ловкости, методика ее развития.
14. Дать определение гибкости. Методика развития гибкости.
15. Оборудование мест для занятий легкой атлетики.
16. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
17. Основная часть урока, содержание, задачи, средства.
18. Подготовительная часть урока, содержание, задачи, средства.
19. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий
20. Игровой способ проведения ОРУ, его особенности и характеристика.
21. Предупреждение травматизма на занятиях легкой атлетикой.
22. Развитие легкой атлетики в СССР и России.
23. Дать определение силы. Методы развития силы.
24. Дать определение быстроты. Методика развития быстроты.
- Характеристика метания.
25. Техническая подготовка легкоатлета. Понятие «спортивная техника».
27. Значение и место легкой атлетики в системе физического воспитания.

28. Участие российских спортсменов в Олимпийских играх.
29. Заключительная часть урока гимнастики.
30. Содержание и методика занятий легкой атлетикой в начальных классах.
31. Содержание и методика занятий легкой атлетикой в средних классах.
- Спортивные площадки для занятий легкой атлетикой.
32. Содержание и методика занятий легкой атлетикой в старших классах.
33. Реализация основных принципов обучения в легкой атлетике.
34. «Понятие спортивная тренировка»: ее цели и основные средства их достижения. историю и закономерности развития легкой атлетики;
35. Раскрыть содержание программного материала по легкой атлетике в школе.
36. Подбирать подготовительные легкоатлетические упражнения для бега на короткие дистанции.
37. Дать характеристику бега на короткие дистанции.
38. Составлять конспект урока по легкой атлетике.
39. Написать специально-прыжковые упражнения.
40. Дать характеристику прыжков.
41. Раскрыть технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
42. Описать технику прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
43. Описать технику метания мяча, гранаты с места, с разбега.
44. Основные этапы в развитии легкой атлетики в России и за рубежом.
45. Место легкой атлетики в системе физического воспитания личности. Содержание, задачи, основные требования содержания дисциплины «Легкая атлетика».
46. Место и роль учебной дисциплины «Легкая атлетика» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры.

#### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.