

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:44:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



И.В. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в логопедию Б1.О.04.08

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии как специальности педагогической науки, об обучении, развитии и социализации лиц с нарушениями речи: способствовать успешному овладению студентами – первокурсниками способов и примеров логопедической деятельности и раскрыть пути подготовки к профессиональной практической деятельности логопеда в учреждениях системы образования, охраны здоровья и социального обеспечения.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить будущих логопедов с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учреждении образования, видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов по курсу логопедии.
2. Раскрыть место и роль педагогической практики студентов-логопедов в их профессиональной подготовке.
3. Дать студентам представления о рациональных формах и методах самостоятельной работы по избранной специальности.
4. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии как науки, её связи со смежными науками.
5. Ознакомить студентов с теоретическими основами логопедии, её принципами и методами.
6. Дать понятия о формах речевого нарушения, этиологии, симптоматики, классификацию, структуру и коррекцию речевых нарушений.
7. Ознакомить с организацией логопедической помощи в стране.
8. Охарактеризовать особенности логопеда и способность становлению и развитию у студентов профессиональной компетенции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в логопедию» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Универсальные компетенции</i>		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Готов проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Готов использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--------------------------------------	-----------	-----------

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
Теоретические основы логопедии	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	доклад
Этиология речевых нарушений	2	2		6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	презентация
Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования	4	4		6	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	задания по лекции
Классификация речевых нарушений.	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	доклад
Принципы и методы логопедического воздействия.	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	презентация
Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях	2	2		6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	задания по лекции
Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации	2	2		5,7	9,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	доклад
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>
---

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul>

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

2) Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155407>

### *Дополнительная литература:*

1) Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

2) Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

3) Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

4) Глухов, В. П. Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>

5) Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516674>

6) Шкловский, В. М. Заикание: учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

7) Логопедия: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.М. Борозинец. — Ч. 2. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. — 335 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/31.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf)

8) Борозинец Н.М., Шевцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/27.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf)

9) Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях группы кратковременного пребывания / Под ред. А.Ю. Кабушко, Т.С. Шевцовой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. — 136 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/56.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/56.pdf)

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине « Введение в логопедию»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема. Теоретические основы логопедии**

**Вопросы**

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии
2. Взаимосвязь логопедии с другими науками
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии
4. Значение логопедии
5. Методологические принципы логопедии
6. Актуальные проблемы современной логопедии

**Тема. Этиология речевых нарушений**

**Вопросы**

1. Понятие «этиология». Исторический аспект изучения проблемы этиологии речевых нарушений.
2. Краткие сведения о развитии речи ребенка
3. Критические периоды в развитии речевой функции
4. Принципы и методы логопедического воздействия.

**Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

**Вопросы**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Центральный речевой аппарат
3. Периферический речевой аппарат
4. Классификация согласных звуков
5. Классификация гласных звуков

**Тема. Классификация речевых нарушений.**

**Вопросы**

1. Исторический аспект, первые попытки классификации речевых нарушений
2. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
3. Психолого-педагогическая классификация.

**Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.**

**Вопросы**

1. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия
2. Методы логопедического воздействия

**Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях**

**Вопросы**

1. Должность «логопед» в общеобразовательных учреждениях
2. Порядок оказания логопедической помощи
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования
4. Логопедическая помощь логопеда школьного логопункта
5. Логопедический кабинет. Паспорт логопедического кабинета

## 6. График рабочего времени логопеда. Циклограмма рабочего времени

### **Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации**

#### **Вопросы**

1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России
2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией.
3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста
4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

#### **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема. Теоретические основы логопедии**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
2. Схема «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».

### **Тема. Этиология речевых нарушений**

1. Мультимедийная презентация по теме: Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
2. Схема «Критические периоды в развитии речи ребенка».

### **Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».
2. Таблица по теме: «Роль слуха и зрения в развитии речи детей».

### **Тема. Классификация речевых нарушений.**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Понятие «клиническое заключение»
2. Понятие «структура речевого дефекта»
3. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

### **Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.
2. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.
3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

### **Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
2. Годовой методический план работы логопеда.
3. Программы и/или планы логопедической работы.

**Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государствах.

2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах.

**Оценочные материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тема. Теоретические основы логопедии**

**1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Определение логопедии как науки
2. Предмет, цели и задачи логопедии.

**Количество баллов: 10**

**2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Актуальные проблемы современной теории и практики логопедии».

**Количество баллов: 10**

**3. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Теоретические и методологические основы логопедии».

**Количество баллов: 10**

**Тема. Этиология речевых нарушений**

**1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. Основные причины речевых нарушений.
2. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.

**Количество баллов: 10**

**2. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий»

**Количество баллов: 5**

**3. Таблица по теме**

Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.

**Количество баллов: 15**

**Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования**

**1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Функции центрального речевого аппарата и его отделов.

**Количество баллов: 10**

**2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Структура и функции речедвигательного анализатора».

**Количество баллов: 10**

### **3. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».

**Количество баллов: 10**

## **Тема. Классификация речевых нарушений.**

### **1. Доклад/сообщение**

1. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.

2. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина). Понятие «структура речевого дефекта»

**Количество баллов: 10**

### **2. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»

**Количество баллов: 5**

### **3. Таблица по теме**

Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии.

**Количество баллов: 15**

## **Тема. Принципы и методы логопедического воздействия.**

### **1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.

**Количество баллов: 10**

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме: «Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного».

**Количество баллов: 10**

### **3. Схема/граф-схема**

Составление схемы «Практические, наглядные и словесные методы логопедии».

**Количество баллов: 10**

## **Тема. Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях**

### **1. Задания к лекции**

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Различия в работе учителя-логопеда логогруппы и логопункта (школы и детского сада)»

**Количество баллов: 15**

### **3. Таблица по теме**

Документация учителя-логопеда

**Количество баллов: 15**

## **Тема. Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации**

### **1. Доклад/сообщение**

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему:

1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России

2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией.

3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста

4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

**Количество баллов: 15**

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация по теме:

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государствах.

2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах.

**Количество баллов: 15**

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение логопедии. Предмет и объект изучения в логопедии.

2. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.

3. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.

4. Основоположники логопедии в России.

5. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

6. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.

7. Состояние логопедической службы в России.
8. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
9. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
10. Критические периоды в развитии речевой функции.
11. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
12. Отражение этиологических факторов в речевой карте. Цель анализа речевых нарушений.
13. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
14. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
15. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Методы в логопедии: практические. наглядные, словесные.
18. Первичная профилактика — предупреждение речевых нарушений
19. Вторичная профилактика — предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. предупреждение последствий речевых патологий
20. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
21. Личность логопеда. Значение логопедии.
22. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
23. Органические причины речевых нарушений.
24. Функциональные причины речевых нарушений.
25. Социально – психологические причины речевых нарушений.
26. Психолого-неврологические причины речевых нарушений.
27. Критические периоды развития речевой функции.
28. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
29. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
30. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
31. Классификация речевых нарушений.
32. Логопедическое заключение, примеры пересечения 2-х классификаций.

**Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«Отлично»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<b>«Хорошо»</b>	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<b>«Удовлетворительно»</b>	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации

<b>(зачтено)</b>	- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<b>«Неудовлетворительно» (не зачтено)</b>	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

### **3. Методические указания по освоению дисциплины**

#### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список

рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
  - основной текст;
  - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
  - список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
  - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **6. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

#### Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.