

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 18:09:09

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала
подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель, Васюкова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование компетенций в области образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра»; формирование системы знаний о современном состоянии проблемы РАС; о методах психологической диагностики РАС, формирование у студентов представлений о содержании и технологиях психо-коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.
- 2) Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра, установления связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению недостатков их психофизического развития
- 3) Формирование у студентов умения проводить, фиксировать, анализировать и оценивать результаты проведенного обследования психофизического развития лиц с РАС, успешности их образования и реабилитации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.
 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
 Введение в логопедию
 Возрастная психология
 Дизартрия
 Дислалия
 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
 Математические методы обработки информации
 Нарушения голоса. Ринолалия.
 Общая психология
 Производственная (педагогическая) практика 1
 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
 Специальная педагогика и психология
 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
 Технологии обследования речи
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика 1
 Фонетико-фонематическое недоразвитие

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Логопсихология
 Логоритмика
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Специальная методика обучения математике
 Специальная методика преподавания русского языка

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: этиология, патогенез, основные аспекты симптоматиологии расстройств аутистического спектра (РАС); закономерности психического развития детей с РАС; критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития; методы проведения клинико-психологического обследования; основы организации психокоррекционной работы с детьми с РАС; пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с расстройствами аутистического спектра; специфика организации учебного процесса.	уметь: Применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, методы и приёмы с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии. Разрабатывать рекомендации и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии, в том числе с расстройством аутистического спектра. Выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные	владеть: Владеть технологиями организации психолого-педагогической помощи с учётом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Владеть методами и техниками психолого-педагогической помощи с учётом особых потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ. Владеть методиками коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеть планированием и реализацией коррекционно-образовательного образовательного процесса лиц с РАС. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации лиц с РАС.
--	--	--

ограничения у лиц с нарушениями речи.
Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации лиц с ОВЗ, образовательного процесса лиц с РАС.
Применять дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС					
1.1	Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС /Тема/	6	0			

1.2	Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.3	Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.4	Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.5	Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

1.6	Аутизм как нарушение развития Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Синдром РДА: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС /Ср/	6	5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.7	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. /Тема/	6	0			
1.8	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.9	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
1.10	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. /Ср/	6	5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
	Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно- развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра					
2.1	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний. /Тема/	6	0			

2.2	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний. /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.3	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.4	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.5	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний. /Ср/	6	5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

2.6	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Тема/	6	0			
2.7	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

2.8	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.9	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

2.10	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.11	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

2.12	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.13	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	

2.14	Организация коррекционнопедагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Основные принципы коррекционно-педагогической работы. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра /Ср/	6	15	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.15	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. /Тема/	6	0			
2.16	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.17	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
2.18	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	6	5,7	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	6	0			
3.2	Зачет /КПА/	6	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы

		ответах дополнительные вопросы.	на	материалов рекомендованной основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537983
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации
Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС

Практическое занятие 1.

Изучаемые вопросы

1. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра»
2. История становления теории аутизма
3. Основные признаки детского аутизма

Практическое занятие 2.

Изучаемые вопросы

1. Анализ современных концепций происхождения аутизма.
2. Понимания патогенеза аутизма в зарубежной психологии
3. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии
4. Структура дефекта детского аутизма

Практическое занятие 3.

Изучаемые вопросы

1. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской
2. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития
3. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской

Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

Практическое занятие 4.

Изучаемые вопросы

1. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма
2. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений
3. Отличие аутизма от генетических расстройств
4. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дезинтегративными расстройствами

Практическое занятие 5.

Изучаемые вопросы

1. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при аутизме
2. Варианты аутистического развития в детском возрасте
3. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве.
4. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста

Практическое занятие 6.

Изучаемые вопросы

1. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе.
2. Особенности формирования страхов при аутизме
3. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом
4. Формирование аутостимуляций как защитного механизма психики

Практическое занятие 7.

Изучаемые вопросы

1. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка.
2. Специфические нарушения мышления и воображения.
3. Характеристика развития речи аутичного ребенка

Практическое занятие 8.

Изучаемые вопросы

1. Нейропсихологический подход к оценке сенсомоторного развития детей
2. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка
3. Нарушение формирования двигательной активности
4. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности

Практическое занятие 9.

Изучаемые вопросы

1. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии.
2. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход.

Практическое занятие 10.

Изучаемые вопросы

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе.
2. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС
3. Техники и методы работы с детьми с РАС и их родителями.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС

1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по одному вопросу Раздела 1. Особенности изучения лиц с РАС, например, «Понятие об аутизме» или «Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
2. Разработка таблицы «Триада признаков аутизма»
3. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему.
4. Составление терминологического словаря по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)»
5. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (РАС)» (закрытого типа и на соотнесение)

2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
2. Подготовка буклета для родителей по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Составление терминологического словаря по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
4. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» (закрытого типа и на соотнесение)
5. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
6. Подготовка схемы «Основные характеристики психофизического развития детей с аутизмом раннего возраста».
7. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
8. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста»
9. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Особенности развития детей с РАС раннего возраста» (закрытого типа и на соотнесение)
10. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
12. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом».
13. Подготовка буклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
14. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
15. Составление и разработка 10 тестов-вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение)
16. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения».
17. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (TEACCH).
18. Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (АВА).

19. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
20. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
21. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в школе.
24. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
25. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
26. Подготовка буклета для родителей «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС»
27. Разработка выступления на педагогическом совете образовательного учреждения или на родительском собрании (на выбор) по одному из вопросов темы «Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС»

5. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Особенности изучения лиц с РАС

1. Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (Т. Питерс, и др.)
2. Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта.
3. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статистические данные.
4. Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.
5. Особое повреждение этиологических механизмов развития при РДА.
6. Органическая основа РДА.
7. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов) у лиц с РДА.
8. Соматические нарушения при РДА.
9. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость) при РДА.
10. РДА: гетерогенность заболевания и его психогенная природа.
11. Причины РДА. РДА (Л. Каннер) – особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной.

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Структура основного дефекта (Дефицит психической активности. Нарушения аффективной регуляции поведения. Нарушения двигательной сферы. Нарушения речи. Нарушения зрительной и слуховой функции.)
2. Основная симптоматика РДА.
3. Измененное отношение к физическому контакту при РДА.
4. Страхи при РДА (сверхценные, обусловленные сенсоаффективной гиперестезией, неадекватные и бредоподобные).
5. «Феномен тождества» при РДА
6. Нарушения чувства самосохранения при РДА.
7. РДА. Стереотипы (двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие, влечение к ритму.) Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи).
8. Особенности познавательной деятельности и интеллекта у детей с РДА (отставание, парциальное ускорение, распад).
9. Особенности игры у детей с РДА.
10. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость) у детей с РДА.
11. Особенности восприятия (нарушения зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного восприятия, нарушения проприоцептивного восприятия) у детей с РДА.
12. Особенности моторики у детей с РДА (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений.

13. РДА. Патология влечений (агрессия, самоагрессия, повышение или понижение безразличности, либо влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам). Особенности навыков социального поведения (запаздывание навыков самообслуживания, особенности навыков опрятности.)
14. РДА. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов).
15. Соматические нарушения при РДА.
16. Особенности поведения при РДА. Стереотипии. Компенсаторные аутостимуляции. Особенности формирования когнитивных функций.
17. Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами
18. Критерии дифференциальной диагностики при РДА.
19. Дифференциация РДА с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы,
20. Вопросы отграничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой
21. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция при РДА.
22. Медицинская коррекция при РДА.
23. Сложность выбора стратегии лечения при РДА.
24. Общие закономерности длительной «поддерживающей терапии» при РДА.
25. Основные задачи коррекции детей с РДА:
 - выведение аутичного ребенка в контакты с внешним миром, формирование межличностных предпосылок целенаправленной социальной деятельности, воспитание и поддержание адекватных социальных установок и интересов;
 - снятие продуктивной болезненной симптоматики (страхи, тревоги, психомоторное возбуждение, навязчивых состояний), поднятие общего и психического тонуса, стимуляция энергетического потенциала и снятие сенсоаффективной гиперестезии;
 - снижение психопатоподобных явлений; - симптоматическое лечение соматических заболеваний и др.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрены

**1.2. Вопросы для собеседования
Не предусмотрены**

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он

может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanCyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом.
2. Методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом.
3. Подходы к коррекции речевых нарушений при РДА.
4. Принципы организации коррекционной помощи детям с РДА.
5. Основные направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.
6. Особенности речевого развития детей с РДА.
7. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.
8. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.
9. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе
10. Координация работы семьи и специалистов
11. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра». История становления теории аутизма
13. Детский аутизм и его основные признаки

14. Современные концепции происхождения аутизма.
15. Понимание патогенеза аутизма в зарубежной психологии
16. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии
17. Структура дефекта детского аутизма
18. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской
19. Аутизм как искаженный вариант психического развития
20. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
21. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма
22. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений
23. Отличие аутизма от генетических расстройств
24. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дизинтегративными расстройствами
25. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при аутизме
26. Варианты аутистического развития в детском возрасте
27. Методы выявления признаков аутизма в раннем детстве.
28. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста
29. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе.
30. Особенности формирования страхов при аутизме
31. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом
32. Формирование аутистических защит как защитного механизма психики при РДА
33. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка.
34. Специфические нарушения мышления и воображения при РДА.
35. Характеристика развития речи аутичного ребенка
36. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка
37. Нарушение формирования двигательной активности при РДА
38. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности при РДА
39. Медицинская реабилитация: понятие, основные направления, принципы терапии.
40. Психокоррекция: арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе.
42. Организация сопровождения образования детей с РАС в ДОО и школе
43. Работа службы сопровождения с детьми с РАС и их родителями.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтно»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.