

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 16:20:21  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



Пилогина Екатерина  
Ивановна

протокол № 15  
от 24.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Онтогенез речевой деятельности

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль "Логопедия"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Телешева Светлана Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм афазии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе афазии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм афазии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с афазией и направлениями логопедической работы при афазии.
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления различных форм афазии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта

Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (педагогическая)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи

Экзамены по модулю "Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями"

Экзамены по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием"

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	История развития учения об афазии. /Тема/	1	0			
1.2	История развития учения об афазии. /Лек/	1	2		Л1.1	
1.3	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.4	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.5	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.6	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.7	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.8	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.9	История развития учения об афазии. /Ср/	1	2		Л1.1	
1.10	История развития учения об афазии. /Ср/	1	1		Л1.1	
1.11	Классификация афазий /Тема/	1	0			
1.12	Классификация афазий /Пр/	1	2		Л1.1	
1.13	Классификация афазий /Пр/	1	2		Л1.1	
1.14	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.15	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.16	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.17	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.18	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.19	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.20	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	

1.21	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.22	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.23	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.24	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.25	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.26	Классификация афазий /Ср/	1	2		Л1.1	
1.27	Классификация афазий /Ср/	1	1		Л1.1	
1.28	Обследование больных с афазией /Тема/	1	0			
1.29	Обследование больных с афазией /Лек/	1	2		Л1.1	
1.30	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.31	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.32	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.33	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.34	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.35	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.36	Обследование больных с афазией /Ср/	1	2		Л1.1	
1.37	Обследование больных с афазией /Ср/	1	1		Л1.1	
1.38	Принципы и методы восстановительного обучения /Тема/	1	0			
1.39	Принципы и методы восстановительного обучения /Пр/	1	2		Л1.1	
1.40	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.41	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.42	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.43	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.44	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.45	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	

1.46	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.47	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.48	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.49	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.50	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.51	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.52	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.53	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.54	Принципы и методы восстановительного обучения /Ср/	1	2		Л1.1	
1.55	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	1	0			
1.56	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	1	2			
1.57	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	1	0,5			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/537331">https://urait.ru/bcode/537331</a>
------	---

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>(МОДУЛЬ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol>	

**Методические материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.3. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.**

1. Этапы довербального развития ребенка.
2. Этапы вербального развития ребенка.
3. Овладение звуковой формой слова.
4. Развитие лексики детской речи.
5. Овладение грамматическими закономерностями языка.
6. Особенности овладения детьми связной речью.

**Тема 1.4. Логопедическое обследование детей.**

1. Цели и задачи логопедического обследования.
2. Основные направления диагностического обследования речевой деятельности.
3. Принципы и методы логопедического обследования.
4. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования.

**Тема 1.5. Коррекционная логопедическая работа с детьми при нарушениях речи.**

1. Обучение и воспитание детей с фонетико фонематическим недоразвитием речи.
2. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
3. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха
4. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
5. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития.**

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 1.3. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.**

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 1.4. Логопедическое обследование детей.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 4.

## **Примерные темы рефератов:**

### **Тема 1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития.**

1. Роль языка в развитии личности ребенка.
2. Различия устной и письменной речи.
3. Взаимосвязь психического и речевого развития детей.
4. Методические принципы обучения родному языку.
5. Основные требования к занятиям по развитию речи.
6. Характеристика основных методов развития речи дошкольников.
7. Закономерности, определяющие этапы развития речи детей.
8. Характеристика связной речи.
9. Методы обучения диалогической речи.
10. Специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения).
11. Знания, умения и навыки, необходимые детям для составления различных типов высказывания.
12. Сущность выразительности речи, ее основные средства.
13. Основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.
14. Роль методов и приемов в обогащении словаря детей.
15. Усвоение детьми грамматической системы родного языка.
16. Основные закономерности овладения детьми звуками.
17. Особенности восприятия детьми литературных произведений и образов литературных героев.
18. Методика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.
19. Диагностика речевого развития детей.

### **Тема 1.5. Коррекционная логопедическая работа с детьми при нарушениях речи.**

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Периодизация детского лепета.

6. Этапы развития общей моторики детей.
7. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Последовательность становления различения звуков на слух.
9. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Основные этапы развития детского словаря.
12. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
13. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
14. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
15. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
17. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
18. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
- 20 Особенности контекстной речи.
21. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Принцип системного подхода к развитию речи.
23. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).
24. Основные признаки общего недоразвития речи у детей.
25. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

**Оценочные материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 1.2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

**Тест 1.**

1. Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет

а) отсутствует.

б) Заканчивает свое формирование.

в) Наблюдается несовершенство при употреблении склонений и спряжений.

2. Произношение каких звуков ребенок осваивает к 1 г. 8-ми мес.

а) Гласные (а, о, у, и), звуки раннего онтогенеза (губные, заднеязычные, переднеязычные (мягкие формы)).

б) Шипящие, свистящие.

в) Соноры.

3. В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки «Н», «Т», «Д».

а) До 2-х лет.

б) До 2 лет, 6-ти мес.

в) До 3-х лет.

4. При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к

а) 4-м годам.

б) 5-ти годам.

в) 6-ти годам.

5. Словарный запас ребенка в 1 г. 8 мес. равен

а) 40-ка словам.

б) 27-ми словам.

в) 22-м словам.

6. В каком возрасте ребенок перестает говорить о себе в 3-ем лице

а) 1 г.

б) 2 г.

в) 3 г.

7. Гиперсензитивный период для накопления словаря

а) 1-1,5 лет.

б) 2,5 – 3,5 лет.

в) 5-6 лет.

8. Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности

а) Гуканье.

б) Гуление.

в) Лепет.

9. Одним из отличительных признаков гуления является

а) Преобладание гласноподобных звуков.

б) Краткость звуковых комплексов.

в) Певучесть.

10. Периодом расцвета лепета считается возраст около

а) 6-ти мес.

б) 8-ми мес.

в) 10-ти мес.

11. Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту

а) 6-ти мес.

б) 8-ми мес.

в) 10-ти мес.

12. Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после

а) 6-ти мес.

б) 8-ми мес.

в) 10-ти мес.

13. Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения.

а) Нулевая.

б) Первая.

в) Вторая.

14. Расцвет словотворчества характерен для возраста

а) 3-4 г.

б) 4-5 л.

в) 5-6 л.

15. Богатая мимика и жестикуляция в процессе речи начинают угасать после

а) 2-х лет.

б) 3-х лет.

в) 4-х лет.

16. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к:

а) 4-м г.

б) 5-ти г.

в) 6-ти г.

17. Комплекс оживления проявляется к:

а) 1 мес.

б) 2 мес.

в) 3-м мес.

18. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с:

а) 4-х лет.

б) 5-ти лет.

в) 6-ти лет.

19. К какому возрасту в речи ребенка возрастает количество ошибок грамматического строя речи, из-за употребления распространенных предложений и активного роста словаря?

а) 5 лет

б) 6 лет

в) 7 лет

20. В каком возрасте можно говорить о полном интуитивном усвоении ребенком грамматического строя речи?

а) 8 лет

б) 7 лет

в) 6 лет

## **Тема 1.4. Логопедическое обследование детей.**

### **Тест 2.**

1. Фонетический слух осуществляет:

- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

2. Фонематический слух осуществляет:

- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

3. Речевой слух осуществляет:

- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

4. Центр Брокá – это:

- а) гностический центр речи;
- б) центр восприятия и переработки зрительной информации;
- в) моторный центр речи.

5. Центр Брокá участвует:

- а) в образовании собственной устной речи;
- б) в процессе восприятия чужой речи;
- в) в усвоении письменной речи.

6. В каком отделе больших полушарий расположен центр Брокá:

- а) в височной доле; б) в лобной доле; в) в теменной доле

7. Осуществляет приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью:

- а) фонетический слух;

б) фонематический слух;

в) речевой слух

8. Центр Вёрнике участвует:

а) в процессе восприятия чужой речи;

б) в образовании собственной устной речи;

в) в усвоении письменной речи

9. Центр Вёрнике – это:

а) моторный центр речи;

б) речеслуховой центр;

в) зрительно-речевой центр

10. В каком отделе больших полушарий расположен центр Вёрнике:

а) в теменных долях;

б) в височных долях;

в) в лобной доле.

11. Речевой аппарат состоит из отделов:

а) центрального и голосового;

б) центрального и периферического;

в) центрального и артикуляционного

12. Периферический отдел речевого аппарата состоит из:

а) дыхательного и артикуляционного отделов;

б) дыхательного, голосового и артикуляционного отделов;

в) ЦНС, дыхательного, голосового и артикуляционного отделов

13. В дыхательный отдел речевого аппарата принято включать:

а) лёгкие, бронхи, трахею;

б) бронхи, трахею, гортань;

в) бронхи, трахею, носоглотку

14. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушение средств общения»:

а) фонетический дефект;

б) фонетико-фонематическое недоразвитие;

в) заикание;

г) ОНР

15. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушения в применении средств общения»:

а) ФФН;

б) ОНР;

в) заикание;

г) проявление речевого негативизма

16. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень

17. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень.

18. Укажите, какой уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень.

19. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

а) ознакомительный;

б) подготовительный;

в) ориентировочный;

г) обследование компонентов речи;

д) деятельностный;

е) динамическое наблюдение в процессе обучения

ж) заключительный.

20. Как называется прикус, при котором верхняя челюсть сильно выдвигается вперёд, в результате чего нижние передние зубы не смыкаются вовсе с верхними:

а) прогения;

б) прогнатия;

в) открытый передний прикус.

21. Как называется прикус, при котором передние зубы нижней челюсти выступают впереди передних зубов верхней челюсти:

а) прогения;

б) прогнатия;

в) открытый передний прикус.

22. Нормальным считается такой прикус, когда:

а) нижние зубы на 1,5-2 мм выступают впереди верхних зубов;

б) между боковыми верхними и нижними зубами при смыкании остаётся промежуток;

в) нижние зубы на 0,5-1,5 мм прикрываются верхними;

г) между передними верхними и нижними зубами при их смыкании остаётся промежуток.

23. Какие виды дислалии выделяют по этиологическому принципу:

а) механическую;

б) моторную;

в) сенсорную;

г) функциональную.

24. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

а) сигматизм;

б) каппацизм;

в) шепелявость;

г) мутизм

25. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:

а) дислалия;

б) дизартрия;

в) алалия;

г) афазия

26. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:

а) дислалия;

б) дизартрия;

в) алалия;

г) афазия

27. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:

а) дислалия;

б) дизартрия;

в) алалия;

г) афазия

28. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:

а) дислалия;

б) дизартрия;

в) алалия;

г) афазия

29. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:

а) тахилалия;

б) полтерн;

в) заикание;

г) баттаризм.

30. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

а) ринофония;

б) дисфония;

- в) афония;
- г) ринология.

31. Тахилалия – это:

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) нарушение темпо-ритмической организации речи;
- в) патологически ускоренный темп речи.

32. Определите этап логопедического воздействия при дислалии, если решаются задачи установления контакта, развития психологической базы речи, умения опознавать и различать фонемы, формирования артикуляторных умений и навыков:

- а) подготовительный этап;
- б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- в) этап формирования коммуникативных умений и навыков

33. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голо-сообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия.

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

### **Критерии оценки:**

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо».
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

### **1.2. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **1.3. Критерии оценки практического занятия**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Анатомо-физиологические условия нормального речевого развития.
2. Социально-психологические условия нормального речевого развития.
3. Психологические предпосылки нормального речевого развития.
4. Периодизация речевого развития ребенка.
5. Периодизация речевого развития Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация речевого развития А. К. Марковой.
7. Этапы речевого онтогенеза.
8. Характеристика стадий развития гуления и лепета.
9. Характеристика речевого развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
11. Особенности развития речи школьника.
12. Этапы и закономерности усвоения звуков родного языка в процессе онтогенеза.
13. Развитие фонематических процессов в онтогенезе.
14. Закономерности овладения слоговой структурой слова в онтогенезе.
15. Закономерности овладения лексикой родного языка в онтогенезе.
16. Закономерности овладения грамматическими средствами родного языка в онтогенезе.
17. Усвоение предложно-падежной системы в онтогенезе.
18. Закономерности овладения словообразованием в онтогенезе.
19. Онтогенез предложения. Закономерности становления фразовой речи.
20. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей.
21. Понятие и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи.
22. Понятие и симптоматика общего недоразвития речи как структурного нарушения речи.
23. Клинические виды общего недоразвития речи.
24. Общая характеристика речи у детей с I уровнем речевого развития.
25. Общая характеристика речи у детей со II уровнем речевого развития.
26. Общая характеристика речи у детей с III уровнем речевого развития.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.