

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СПИИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:36:59  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
«24» июня 2025 г. 2025 г. Протокол № 11



**М.Н. Арутюнян**

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ГЕОГРАФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

| <b>Уровни сформированности компетенций</b>                              |                                                                                                 |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ознакомительный</b>                                                  | <b>репродуктивный</b>                                                                           | <b>продуктивный</b>                                                                                          |
| Компетенция сформирована<br>Узнавание ранее изученных объектов, свойств | Компетенция сформирована<br>Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством | Компетенция сформирована<br>Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач |

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| <b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения</b>                                                                                                                                   | <b>Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения</b>                                                                                                                                          | <b>Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности применения умения использования методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. | Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями при решении учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. | Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность                                                                                                                               | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать                                                                                   | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции | до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Дисциплины итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» | наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием усвоения учебного материала обучающегося, если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» | наличие 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполненены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                                                  |
| «хорошо»              | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно»   | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;                                                                                           |
| «неудовлетворительно» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.                                                                                               |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «География»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | География как наука. Географическая культура                                                                                                                            | ПК 2.1                                        | Реферат                          |
| 2.    | Природопользование и геоэкология. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды | ПК 2.1                                        | Собеседование                    |
| 3.    | Современная политическая карта. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира                                                              | ПК 2.1                                        | Реферат<br>Тестирование          |
| 4.    | Население мира. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения                                                             | ПК 2.1                                        | Реферат                          |
| 5.    | Состав и структура мирового хозяйства. . Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики         | ПК 2.1                                        | Реферат                          |
| 6.    | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Мировая электроэнергетика.                                                                          | ПК 2.1                                        | Собеседование                    |
| 7.    | Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.                                                         | ПК 2.1                                        | Реферат                          |
| 8.    | Сельское хозяйство мира. Растениеводство. Животноводство                                                                                                                | ПК 2.1                                        | Реферат                          |
| 9.    | Регионы мира. Зарубежная Европа                                                                                                                                         | ПК 2.1                                        | Реферат<br>Тестирование          |
| 10.   | . Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия)                                             | ПК 2.1                                        | Тестирование<br>Реферат          |
| 11.   | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка)                                                                                                           | ПК 2.1                                        | Собеседование<br>Тестирование    |
| 12.   | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Австралия и Океания.                                 | ПК 2.1                                        | Реферат<br>Собеседование         |

|     |                                                                                                                 |        |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| 13. | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.                                    | ПК 2.1 | Реферат |
| 14. | Глобальные проблемы человечества<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | ПК 2.1 | Реферат |

### Перечень используемых оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства     |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                        |
| 2     | Тестовое задание                 | Инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов                                                                                                                                                               | Вопросы теста                         |
| 3     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                          | Вопросы по темам/ разделам дисциплины |

### 3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Приложение 1

#### Методические материалы по дисциплине ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1. Публичная презентация по теме «Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития». \*

1. Олимпик Соединённых Штатов
2. Канадский Банф
3. Американский Йеллоустон
4. Гранд-Каньон США
5. Аргентинский Лос-Кардонес
6. Венесуэльский Канайма
7. Жау в Бразилии
8. Бразило-аргентинский Игуасу
9. Большой Барьерный Риф
10. Танзанийский Серенгет
11. Южно-Африканско-Зимбабвийско-Мозамбикский Великий Лимпопо

12. Намибийский Этоша
13. Крюгера в ЮАР
14. Эмиратский Рас-аль-Хор
15. Индийский Перияр
16. Чжанцзяцзе Китая
17. Индонезийский Комодо
18. Исландский Ватнайёкюдль
19. Немецкий Ясмунд
20. Хорватские Плитвицкие озёра
21. Пор-Кро Франции
22. Испанский Тейде

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **2. Реферат по теме «Объекты Всемирного природного и культурного наследия».\***

1. Пирамиды Гизы, Египет
2. Паган, Мьянма
3. Великая Китайская стена
4. Римский Колизей, Италия
5. Акрополь, Греция
6. Национальный парк Меса-Верде, США
7. Терракотовая армия, Китай
8. Пещеры Ласкó и Ласкó II, Франция
9. Чичен-Ица, Мексика
10. Статуя Будды в Лэшане, Китай
11. Остров Пасхи
12. Памуккале и древний город Иерополис, Турция
13. Плитвицкие озёра, Хорватия
14. Каналы Амстердама, Нидерланды
14. Петра, Иордания
15. Национальный парк Гранд-Каньон, США
16. Сигирия, Шри-Ланка
17. Мавзолей Тадж-Махал
18. Английский Стоунхендж
19. Развалины Карфагена в Тунисе
20. Центр трёх мировых религий Иерусалим

21. Средневековые Флоренция и Венеция
22. Средневековые Краков и Прага
23. Древняя столица Японии Киото
24. Столица империи ацтеков Мехико
25. Большой Барьерный риф
26. Ватикан

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **3. Индивидуальный проект по теме: «Глобальные экологические проблемы» \*.**

1. Загрязнение мирового океана и дефицит пресной воды
2. Разрушение озонового слоя
3. Загрязнение почвы
4. Деграция земель и их опустынивание
5. Парниковый эффект
6. Кислотные осадки
7. Демографическая проблема
8. Энергетическая проблема
9. Проблема урбанизации
10. Изменения здоровья человека из-за загрязнения природы

#### **Требования к содержанию и оформлению проекта**

Структура проекта:

| <b>Структура</b>      | <b>Требования к содержанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Титульный лист</b> | <b>Содержит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li> <li>- фамилию, имя и отчество автора;</li> <li>- тему работы;</li> <li>- фамилию, имя и отчество руководителя (преподаватель) и консультантов (и их научные степени);</li> <li>- город и год.</li> </ul> |
| <b>Оглавление</b>     | <b>Включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>                                                                                                                                                            |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>План выполнения проекта</b>                                           | <b>Включает:</b><br>- короткое перечисление этапов и график их выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Введение</b><br>(вступление)<br>(рекомендуемый<br>объем 1-2 страницы) | <b>Содержит:</b><br>- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;<br>- обоснование необходимости проведения работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель работы</b>                                                       | В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основная часть (не более 10-15 страниц)</b>                           | Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:<br>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.<br>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.<br>Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. |
| <b>Выводы</b>                                                            | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Глоссарий</b>                                                         | Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе) на русском и английском языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Список использованных источников</b>                                  | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мультимедийная презентация проекта</b> | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото -, видео - и аудио -материалы. При использовании заимствованных фото -, видео - и аудио -материалов обязательно указание автора. |
| <b>Электронный носитель</b>               | Содержит в себе всё содержание проектной папки.                                                                                                                                                                                                                                |

## Приложение 2

### **Фонд оценочных средств по географии**

#### **Тест: Страны современного мира.**

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
  - 1) Россия
  - 2) Финляндия
  - 3) Польша
  - 4) США
  - 5) Франция
  - 7) Германия
2. Одинаковую форму правления и административно территориальные устройства имеют:
  - 1) США и Япония
  - 2) Япония и Саудовская Аравия
  - 3) Франция и Швеция
  - 4) Швеция и Норвегия
3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:
  - 1) Канада
  - 2) Польша
  - 3) Швеция
  - 4) Индия
  - 5) Франция
4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
  - 1) Япония
  - 2) Финляндия
  - 3) Ирак
  - 4) Бельгия
  - 5) Бруней
5. Унитарным государством является:
  - 1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;
  - 2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;
  - 3) административно - территориальное устройство, которого предполагает наличие единой системы

законодательной и исполнительной власти, действующей на территории страны;  
4) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.

6. Высокий уровень экономического социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- 1) значительной площадью территории
- 2) ценами на предметы роскоши
- 3) численностью населения
- 4) ВВП на душу населения
- 5) плотностью населения
- 6) объемом ВВП

7. К экономически развитым странам относятся:

- 1) США и Япония
- 2) США, Япония и Бразилия
- 3) США, Япония и Южная Корея
- 4) США, Япония, Германия, и Турция

8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

- 1) Ангола
- 2) Алжир
- 3) Киргизия
- 4) Афганистан
- 5) Кения
- 6) Гаити
- 7) Пакистан

9. В число новых индустриальных стран входят:

- 1) Сирия
- 2) Турция
- 3) Сингапур
- 4) Южная Корея
- 5) Таиланд
- 6) Аргентина
- 7) Австралия

10. Ключевыми развивающимися странами являются:

- 1) Малайзия
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) США
- 5) Бразилия
- 6) Мексика
- 7) Куба

Ответы:

вопросы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ответы 4 4 1,4,5 1,4 3 4 1 1,4,5 3,4,5,6 1,2,3,5,6

### Тест: География населения мира

1. Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения:

- 1) Турция
- 2) Чехия
- 3) Нидерланды
- 4) Австралия
- 5) Египет
- 6) Норвегия

- 7) Россия
- 8) Мексика
- 9) Чад
- 10) Португалия

2. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

- 1)  $16-9=7$
- 2)  $16-8=8$
- 3)  $31-12=19$

3. Какие из указанных пар стран имеют наибольшую суммарную численность населения:

- 1) Китай+Индия
- 2) Индонезия+Индия
- 3) Индия+Япония

4. Наибольшая доля пожилых людей наблюдается в возрастной структуре:

- 1) Европы
- 2) Азии
- 3) Латинской Америки
- 4) Африки

5. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

- 1) Монголия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Иран
- 5) Филиппины
- 6) Албания

6. Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

- 1) Филиппины
- 2) Хорватия
- 3) Молдова
- 4) Албания
- 5) Япония
- 6) Сирия
- 7) Алжир
- 8) Монголия

7. Какие из перечисленных стран являются многонациональными:

- 1) Ирландия
- 2) Кувейт
- 3) Великобритание
- 4) Россия
- 5) Польша

8. Укажите страны, в которой преобладает религией является католицизм:

- 1) Мексика
- 2) Бразилия
- 3) США
- 4) Австралия
- 5) Польша
- 6) Марокко
- 7) Швейцария
- 8) Швеция
- 9) Португалия
- 10) Филиппины

9. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
- 1) Мадагаскар
  - 2) Сомали
  - 3) Швеция
  - 4) Германия
  - 5) Папуа – Новая Гвинея
10. В какой из перечисленных стран межэтнические и религиозные конфликты наименее вероятны:
- 1) Индонезия
  - 2) Германия
  - 3) Великобритания
  - 4) Индия
  - 5) Швеция
  - 6) Испания
11. Укажите пять наиболее многочисленных этносов из представленного списка:
- 1) корейцы
  - 2) индийцы
  - 3) японцы
  - 4) индонезийцы
  - 5) англичане
  - 6) испанцы
  - 7) русские
  - 8) французы
  - 9) хиндустанцы
  - 10) бенгальцы
  - 11) китайцы
12. Средняя плотность населения мира составляет:
- 1) 15 чел./ км.<sup>2</sup>
  - 2) 20 чел./ км.<sup>2</sup>
  - 3) 45 чел./ км.<sup>2</sup>
  - 4) 60 чел./ км.<sup>2</sup>
13. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения: 1) Франция
- 2) Испания
  - 3) Швеция
  - 4) Великобритания
14. Из предложенных городов США исключите лишнее название:
- 1) Лос-Анджелес
  - 2) Сан-Диего
  - 3) Сан-Франциско
  - 4) Бостон
  - 5) Голливуд
15. Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения:
- 1) Европа
  - 2) Азия
  - 3) Африка
  - 4) Северная Америка
  - 5) Латинская Америка
  - 6) Австралия и Океания
16. Укажите среди регионов мира два с наибольшей долей городского населения:
- 1) Европа
  - 2) Азия

- 3) Африка
  - 4) Северная Америка
  - 5) Латинская Америка
  - 6) Австралия и Океания
17. Основным показателем уровня урбанизации является:
- 1) количество крупных городов
  - 2) соотношение городского и сельского населения
  - 3) наличие городских агломераций
18. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:
- 1) Чикаго
  - 2) Сан-Паулу
  - 3) Токио
  - 4) Нью-Дели
  - 5) Шанхай
19. В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения:
- 1) Франция
  - 2) Германия
  - 3) Люксембург
  - 4) Монако
  - 5) Бельгия
20. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
- 1) Россия
  - 2) Китай
  - 3) США
  - 4) Бразилия
  - 5) Германия
- Ответы:
- вопросы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- ответы 2,3,4,6,7,10 3 2 1 1,2,3 4,6,7 3,4 1,2,5,9,10 3,4 5
- вопросы 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
- ответы 3,7,9,10,11 3 3 4 2 1,4 2 2,3,5 4

### **Тест: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования:
  - 1) разведанные запасы
  - 2) общегеологические запасы
  - 3) природно-ресурсный потенциал
  - 4) ресурсообеспеченность
2. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
  - 1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия
  - 2) США, Канада, Австралия, Китай
  - 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия
3. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:
  - 1) Западная Сибирь
  - 2) Персидский залив
  - 3) Корейский полуостров
  - 4) Северное море
  - 5) Северная Африка
  - 6) Аляска
  - 7) Гавайские острова
4. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:

- 1) Зимбабве
  - 2) Зальцбург
  - 3) Замбия
  - 4) Зангезур
  - 5) Золинген
  - 6) ДР Конго
  - 7) Занзибар
5. Сельскохозяйственные угодья занимают приблизительно:
- 1) 20%
  - 2) 25%
  - 3) 30%
  - 4) 35% 5) 40%
  - 6) 45% площади суши
6. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в
- 1) Европе
  - 2) Азии
  - 3) Австралии
  - 4) Африке
  - 5) Северной Америке
  - 6) Южной Америке
7. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:
- 1) леса и кустарники
  - 2) обрабатываемые земли
  - 3) луга и пастбища
8. К районам с большими запасами природного газа относятся:
- 1) Западная Сибирь
  - 2) Карибское море
  - 3) Север Канады
  - 4) Аляска
  - 5) Персидский залив
  - 6) Северное море
9. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
- 1) Азия
  - 2) Северная Америка
  - 3) Европа
  - 4) Африка
  - 5) Южная Америка
  - 6) Австралия
10. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:
- 1) Лаос
  - 2) Бразилия
  - 3) Финляндия
  - 4) Колумбия
  - 5) ЮАР
11. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:
- 1) южном лесном полюсе
  - 2) северном лесном полюсе
12. На долю пресных вод суши приходится около:
- 1) 0,1%
  - 2) 0,5%
  - 3) 1%

- 4) 3%
  - 5) 3,6%
  - 6) 5% всех вод гидросферы
- 13) Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
- 1) Россия
  - 2) Мексика
  - 3) Алжир
  - 4) Бразилия
  - 5) Марокко
  - 6) Норвегия
  - 7) ДР Конго
  - 8) Канада
14. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:
- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли
  - 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
  - 3) истощение запасов воды
15. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:
- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов
  - 2) транспортировка айсбергов из Антарктиды
  - 3) опреснение морской воды
16. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
- 1) географической оболочкой
  - 2) географической средой
  - 3) техногенным ландшафтом
17. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:
- 1) минеральные
  - 2) лесные
  - 3) энергия ветра
  - 4) почвенные
  - 5) водные
  - 6) солнечная энергия
18. Какое из предложенных высказываний верно:
- 1) строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу
  - 2) в заповедниках охраняют только редкие виды животных
  - 3) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии
  - 4) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования
19. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с реакционным использованием, называется:
- 1) заказником
  - 2) заповедником
  - 3) биосферным заповедником
  - 4) национальным парком
20. Примером рационального природопользования является:
- 1) вынесение крупных предприятий за пределы крупных городов
  - 2) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии
  - 3) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана



4) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства...

Ответы:

Вопросы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответы 4 2 1,2,4,5,6

3,6 4 3 1-3-2 1,3,4,6 1,2,5 3,5

Вопросы 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ответы 1 5 1,4,8 2 1 2 2,4,5 3 4 2

**Тест: Мировое хозяйство и научно – техническая революция.**

1. Дополните определение

Мировое хозяйство – это;

1) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира связанных

между собой экономическими отношениями;

2) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира , связанных

между собой экономическими отношениями на основе международного географического

разделения труда;

3) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира на основе

территориального разделения труда.

2. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

1) образование мирового рынка

2) развитие крупной машинной индустрии

3) развитие транспорта.

3. Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» являются:

1) группа стран

2) качественный скачок

3) наука-производительная сила

4) обмен продукцией и услугами

5) система хозяйства

6) национальная политика

7) экономические отношения

4. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

1) машиностроение и черная металлургия

2) черная металлургия и химия полимеров

3) химия полимеров и машиностроение

5. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

1) фактор наукоемкости

2) фактор наукоемкости и экологический

3) фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный.

6. НТР влияет на структуру хозяйства:

1) отраслевую

2) территориальную

3) отраслевую и территориальную

7. Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:

1) автомобилестроение

2) черная металлургия

- 3) судостроение
- 4) робототехника
- 5) тепловая электроэнергетика
- 6) генная инженерия

8. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Калифорнии, Баварии, на острове Хоккайдо, является фактор:

- 1) наукоемкости
- 2) природно-ресурсный
- 3) транспортный
- 4) трудовых ресурсов
- 5) экологический.

9. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на Аляске, в Северном море, в Западной Сибири, является фактор:

- 1) наукоемкости
- 2) природно-ресурсный
- 3) транспортный
- 4) трудовых ресурсов
- 5) экологический.

10. Символами современной НТР являются:

- 1) автомобиль
- 2) паровозов
- 3) компьютер
- 4) спутник связи
- 5) телевизор
- 6) компакт-диск.

ОТВЕТЫ:

вопросы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ответы 2 3 1,4,5,7 3 2 3 4,6 1 2 3,4,6

### **Тест: Характеристика отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:

- 1) Канада,
- 2) Саудовская Аравия,
- 3) Россия,
- 4) Норвегия,
- 5) США.

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):

- 1) Швейцария – тепловые электростанции;
- 2) Россия – гидроэлектростанции;
- 3) Норвегия – гидроэлектростанция;
- 4) Франция – тепловые электростанции;
- 5) Польша – атомные электростанции.

3. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Китай
- 4) Япония
- 5) Индия
- 6) США
- 7) Канада

4. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:
- 1) Мексика и Канада;
  - 2) Саудовская Аравия и Япония;
  - 3) Великобритания и Норвегия;
  - 4) Монголия и Китай.
5. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:
- 1) Австралия,
  - 2) США,
  - 3) ЮАР,
  - 4) Германия.
6. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:
- 1) Великобритания,
  - 2) Франция,
  - 3) Германия,
  - 4) Бельгия,
  - 6) США?
7. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:
- 1) Япония,
  - 2) США,
  - 3) Германия,
  - 4) Франция,
  - 5) Республика Корея,
  - 6) Китай?
8. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприёмников, телевизоров, часов, фотоаппаратов:
- 1) Бельгия,
  - 2) Япония,
  - 3) Китай,
  - 4) Канада,
  - 5) Италия,
  - 6) Франция,
  - 7) Индонезия.
9. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:
- 1) Великобритания,
  - 2) Китай,
  - 3) Япония,
  - 4) Сингапур,
  - 5) США,
  - 6) Республика Корея
10. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:
- 1) Франция, Великобритания, Германия;
  - 2) Италия, Республика Корея, Бразилия;
  - 3) Германия, Испания, Австралия;
  - 4) Япония, США, Германия;
  - 5) Турция, Китай, Индия.
11. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
- 1) США, Китай, Индия, Канада;
  - 2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;
  - 3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;
  - 4) Бразилия, США, Канада, Россия;

5) Канада, США, Финляндия, Египет.

12. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:

- 1) пшеница, рис, рожь;
- 2) кукуруза, рис, пшеница;
- 3) кукуруза, рис, ячмень.

13. Найдите ошибку в списке стран – экспортеров пшеницы:

- 1) США,
- 2) Канада,
- 3) Австралия,
- 4) Аргентина,
- 5) Бразилия.

14. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:

- 1) США,
- 2) Россия,
- 3) Индия,
- 4) Аргентина,
- 5) Австралия,
- 6) Канада?

15. «Зелёная революция» - это:

- 1) рост религиозной активности в исламских странах;
- 2) активизация деятельности международных экологических организаций;
- 3) внедрение новейших технологий в сельском хозяйстве.

16. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которого проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы;

- 1) Греция, Россия,
- 2) Германия, Дания,
- 3) Панама, Египет,
- 4) Италия, Бельгия.

17. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт;

- 1) авиационный,
- 2) трубопроводный,
- 3) железнодорожный,
- 4) автомобильный,
- 5) морской,
- 6) речной

18. В какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота;

- 1) Норвегия, США, Япония
- 2) Либерия, Норвегия, США
- 3) Либерия, Панама, Япония

19. в каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт;

- 1) Германия, Чехия, Франция
- 2) Япония, Великобритания, Австрия
- 3) Венгрия, Болгария, Бразилия
- 4) Швейцария, Швеция, Канада

20. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации;

- 1) Таиланд
- 2) Чад
- 3) Греция
- 4) Канада

- 5) Египет
- 6) Австралия

Ответы:

вопросы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ответы 5 3 6 2 4 2 1 2,3 3,6 4

вопросы 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ответы 4 2 5 3 3 3 3 2 1,3,5

### **Контрольная работа №1. Тема: Зарубежная Европа**

#### **I вариант**

1. Что из перечисленного является формой государственного правления:  
а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
2. Какая пара государств имеет федеративное устройство: а) Австрия и Германия; б) Германия и Испания; в) Швеция и Швейцария; г) Финляндия и Дания.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте жёлтым цветом?
4. Какая пара европейских стран располагает значительными запасами нефти и газа?  
а) Нидерланды и Швейцария; б) Чехия и Польша; в) Германия и Франция; г) Норвегия и Великобритания.
5. К какому типу относятся страны Восточной Европы? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) экономически развитые страны; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Франция; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:  

|            |          |
|------------|----------|
| А Франция  | 1 Осло   |
| Б Германия | 2 Париж  |
| В Италия   | 3 Берлин |
| Г Испания  | 4 Рим    |
|            | 5 Мадрид |
8. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Германии.

#### **II вариант**

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
2. Какая пара государств имеет монархическую форму правления? а) Испания и Португалия; б) Швеция и Норвегия; в) Великобритания и Швейцария; г) Италия и Франция.
3. Какой субрегион Европы выделен на карте синим цветом?
4. Какая пара европейских стран имеет значительные запасы каменного угля? а) Нидерланды и Дания; б) Германия и Польша; в) Норвегия и Швеция.
5. К какому типу относятся Франция, Германия, Италия и Великобритания? а) развивающиеся страны; б) страны с переходной экономикой; в) страны «большой семёрки»; г) страны «удобного флага».
6. Какое из перечисленных государств является республикой? а) Бельгия; б) Великобритания; в) ФРГ.
7. Установите соответствие между столицами и странами, в которых они находятся:  

|                  |              |
|------------------|--------------|
| А Великобритания | 1 Мадрид     |
| Б Германия       | 2 Лондон     |
| В Дания          | 3 Берлин     |
| Г Италия         | 4 Копенгаген |
|                  | 5 Рим        |
8. Охарактеризуйте отрасли международной специализации Германии.

### **Контрольная работа №2. Тема: Зарубежная Азия**

#### **I вариант**

1. Является конституционной монархией?

2. В прошлом была колонией Великобритании?
3. Развивает чёрную металлургию исключительно на импортном сырье?
4. Имеет наибольшие в мире запасы вольфрамовых руд?
5. Является известным экспортёром джута и чая?
6. Активно проводит или в прошлом проводила демографическую политику?
7. Исповедует преимущественно христианство?
8. Страна «большой семёрки»?
9. Азиатские страны являются членами многих политических и экономических международных организаций. Большинство государств входят в организацию

---

10. Установите соответствие между странами Азии и особенностями их географического положения:

- |                                           |                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| А островное                               | 1. Иран, Мьянма, Израиль;                                                              |
| Б полуостровное                           | 2. Монголия, Непал, Афганистан;                                                        |
| В материковое,<br>не имеют выхода к морям | 3. Ливия, Судан, Марокко;                                                              |
| Г материковое,<br>имеют выход к морям     | 4. Филиппины, Индонезия, Шри-Ланка;<br>5. Южная Корея, Сингапур, Саудовская<br>Аравия. |

11. Сравните экономико-географическое положение Индии и Китая.

### II вариант

1. Является страной с плановой экономикой?
2. Является однопартийным государством?
3. Страна, которая развивается?
4. Принадлежит к «новым индустриальным странам»?
5. Является известным экспортёром на мировой рынок джута и чая?
6. Имеет первый тип воспроизводства населения?
7. Одновременно исповедует две религии: буддизм и синтоизм?
8. Визитной карточкой этой страны является влк. Фудзияма и цветущая сакура?
9. Основным видом деятельности большинства государств остаётся экстенсивное

---

10. Установите соответствие между странами Азии и минеральными ресурсами, которыми они владеют в достаточной мере:

- |                              |                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| А Иран, Ирак, Кувейт         | 1. железные и марганцевые руды;           |
| Б Индия, Казахстан, Китай    | 2. оловянные, вольфрамовые руды;          |
| В Индонезия, Мьянма, Таиланд | 3. никелевые руды;                        |
| Г Израиль, Сирия, Иордания   | 4. нефть, природный газ;<br>5. фосфориты. |

11. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Японии. Определите его основные преимущества и недостатки.

### Контрольная работа №3 Тема: Австралия и Океания. Африка

#### I вариант

Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».

1. По основным показателям экономического и социального развития Африка, продолжает отставать от других крупных регионов.
2. Темпы урбанизации в Африке очень низкие.
3. Для хозяйства стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства.
4. В ЮАР развивается машиностроение.
5. В отличие от других материков Африка пересекается: а) экватором; б) южным полярным кругом; в) нулевым меридианом.

6. Горы Атлас расположены: а) на северо-западе материка; б) на юге; в) на юго-востоке?  
7. Экономически развитой страной Африки является: а) Эфиопия; б) ЮАР; в) Марокко?  
8. Алжир относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?  
9. Монокультура
- 
- 

10. Известно, что Нельсон Ролілахла Мандела, восьмой президент ЮАР, активно боролся с апартеидом. Разделяете ли вы его взгляды? Ответ обоснуйте. \_\_\_\_\_

---

## II вариант

Является ли следующее выражение верным? Ответьте «да» или «нет».

1. В странах Африки преобладает II тип воспроизведения населения.
  2. Большинство стран Африки получили независимость во второй половине XX века.
  3. Население Африки размещено по территории неравномерно.
  4. Для хозяйства стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства.
  5. Африка – самый жаркий материк, потому что: а) пересекается экватором; б) южным полярным кругом; в) северным тропиком; г) южным тропиком.
  6. Влажные экваториальные леса расположены в: а) тропической Африке; б) в экваториальной Африке; в) в ЮАР?
  7. Большими запасами нефти владеют: а) ЮАР; б) Алжир; в) Ливия; г) страны Гвинейского залива?
  8. ЮАР относится к: а) Северной Африке; б) Южной Африке; в) Центральной Африке?
  9. Апартеид
- 
- 

10. Как вы думаете, почему большинство стран Африки принадлежат к развивающимся?

---

---

## Контрольная работа №4 Тема: Северная Америка. Латинская Америка

### I вариант

1. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.
2. Какой буквой на карте обозначена страна Латинской Америки, обладающая значительными запасами нефти и являющаяся членом ОПЕК? а) А; б) Б; в) В; г) Г
3. В какой стране Латинской Америки официальным языком является португальский а) Колумбия; б) Бразилия; в) Аргентина; г) Мексика
4. Установите соответствие между названиями американских компаний и их специализацией:  
А «Крайслер» 1. авиатехника  
Б «Боинг» 2. спортивные товары  
В «Ай-Би-Эм» 3. продукты питания  
Г «Найк» 4. автомобили  
5. компьютерная техника
5. Оцените уровень экономического развития стран Латинской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

### II вариант

1. Какая страна занимает пятое место в мире по площади территории? а) Канада; б) США; в) Кита; г) Индия; д) Бразилия.

2. Какой официальный язык в Мексике? а) английский; б) французский; в) португальский; г) испанский.
3. Какая пара стран Латинской Америки не имеет выхода к Мировому океану? а) Аргентина и Колумбия; б) Боливия и Парагвай; в) Уругвай и Перу; г) Чили и Эквадор.
4. Расположите страны в направлении с запада на восток: а) Куба; б) Бразилия; в) Мексика; г) Венесуэла.
5. Оценить уровень экономического развития стран Англо-Саксонской Америки. Охарактеризуйте особенности территориальной структуры хозяйства стран региона.

### Приложение 3

#### **Задания для диагностической работы по дисциплине «География»**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**Практическая работа.** Обновление содержания и обучение тематическому блоку «Региональная характеристика мира» с учетом профессиональной направленности в программах СПО (углубленный уровень).

**Задание 1.** В связи с тем, что содержание дисциплины тесно увязывается с краеведческой подготовкой, охарактеризуйте место географии родного края (краеведения) в системе географических наук. Раскройте основные результаты, которые можно получить посредством знакомства обучающихся с географией родного края с учетом профессиональной специализации ООП СПО. Результаты занесите в таблицу.

Таблица для ответа

| № на схеме | Результат                 | Содержание результата                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Личностный                | Воспитывать гражданственность, уважение к Отечеству, своему краю                                                                                              |
| 2          | Метапредметные результаты | Формировать умения структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания |
| 3          | Предметные результаты     | Владеть приёмами анализа карт по вопросам содержания темы, работать на контурных картах                                                                       |

**Задание 2.** Подготовьте технологическую карту занятия по географии родного края в



виде урока-практикума.

Тема урока: Составление карты – схемы «Географическое положение Ставропольского края»

Тип урока: урок-практикум

Прогнозируемые результаты:

личностные: формировать познавательную и информационную культуру, умение высказывать, своё отношение к исследуемой проблеме;

метапредметные: овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, уметь извлекать информацию из различных источников.

предметные: на основе знаний об особенностях географического положения, территории и границах Ставропольского края создать карту-схему: «Географическое положение Ставропольского края».

Дидактические средства: политико-административная карта России, физическая карта Ставропольского края, учебник, атласы

Оборудование: ноутбук, проектор

Используемые информационно-коммуникационные технологии: презентация

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия |                          | Формируемые УУД |
|------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|            |                                    | Деятельность учителя                      | Деятельность обучающихся |                 |

а) Ставропольский край находится на материке ...(Евразия)  
климатическом поясе)

г) Площадь СК составляет.....( 66,5 тыс. км<sup>2</sup>)

б) Граница между Европой и Азией условно проходит по..... (Кумо – Манычской впадине), поэтому принято считать, что наш край расположен в....(Азии)

в) СК находится между 44 и 46 градусом северной широты в..... (умеренном климате)

д) Край расположен в юго-западной части России на территории Северного Кавказа, между бассейнами ....( Каспийского, Черного и Азовского морей)

е) На юге граничит с Республикой Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарской Республикой, Карачаево-Черкесской Республикой, Чеченской Республикой, на севере ...(с Ростовской областью и Республикой Калмыкия), на востоке с..... (Республикой Дагестан) на западе с.... (Краснодарским краем)

ж) Общая протяжённость границ составляет около.... (1500 км)

**Задание 3.** Результат работы отразить в таблице под названием «Развитие географических и общеучебных умений в процессе проведения урока-практикума».

| Работы I уровня                                                               | Работы II уровня                                                                                                                               | Работы III уровня                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| чтение и анализ карт России и Ставропольского края, работа с текстом учебника | составление карты-схемы «Географическое положение Ставропольского края ». на контурной карте, с обозначением пограничных субъектов РФ, крайних | установления связей между гербом и ГП края, между ГП и хозяйством края, составление синквейна |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | точек. |  |
|--|--------|--|

### Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы предмета, категориального аппарата.

### Показатели и шкала оценивания

| Шкала оценивания    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b>    | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| <b>«не зачтено»</b> | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                                                                                                                                               |