

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:20:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 12

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные программы и технологии воспитания младших
ШКОЛЬНИКОВ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент, Чепуков Константин Юрьевич

Рабочая программа дисциплины "Современные программы и технологии воспитания младших школьников" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Современные программы и технологии воспитания младших школьников» является содействия становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных практических задач по реализации воспитательной функции образования младших школьников, исследовательских задач в области воспитания школьников и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией;
- содействовать формированию компетенций будущего педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания;
- способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Естествознание с методикой преподавания

Защита выпускной квалификационной работы

Информатика с методикой преподавания

Каллиграфия

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Основы философии

Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства

Педагогическая психология

Подготовка выпускной квалификационной работы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Психология общения	
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
Теория и методика физического воспитания с практикумом	
Учебная практика	
Учебная практика	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
Экзамен по модулю	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (54), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	54	54	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	54	54	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе					
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Тема/	4	0			
1.2	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	ЛР 13,18,19, 26
1.3	Движущие силы, логика воспитания. Закономерности, принципы воспитания. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.2 Э3	ЛР 13,18,19, 26
1.4	Воспитание как система. Личность в концепции гуманистического воспитания. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.2Л2.3Л 3.1 Э4	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 2. ФГОС и основная образовательная программа начального общего образования как базис воспитательной системы школы					
2.1	ФГОС и основная образовательная программа начального общего образования как базис воспитательной системы школы /Тема/	4	0			

2.2	Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э6	ЛР 13,18,19, 26
2.3	Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 7	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	ЛР 13,18,19, 26
2.4	Модульная структура программы воспитания: - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 7	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2 Э3	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 3. Современные программы и технологии					
3.1	Современные программы и технологии /Тема/	4	0			
3.2	Понятие, сущность воспитательной технологии. Технология коллективного воспитания Технология религиозного (конфессионального) воспитания. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э7 Э8	ЛР 13,18,19, 26
3.3	Технология гуманного коллективного воспитания. Технология тьюторского воспитания. Технология самоорганизации самовоспитания.. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э8	ЛР 13,18,19, 26

3.4	Технология установления связей с общественностью (пиар-технология). Технология работы с педагогически запущенными детьми. Технология персонифицированного воспитания /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.1 Э10	
	Раздел 4. Сущность методов воспитания, их специфика в начальной школе					
4.1	Сущность методов воспитания, их специфика в начальной школе /Тема/	4	0			
4.2	Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э6 Э7	ЛР 13,18,19, 26
4.3	Особенности применения методов воспитания в практике воспитания младших школьников. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э2	ЛР 13,18,19, 26
4.4	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 5. Технологии организации воспитательного процесса					
5.1	Технологии организации воспитательного процесса /Тема/	4	0			
5.2	Сущность технологии воспитательной работы. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3	ЛР 13,18,19, 26
5.3	Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7	ЛР 13,18,19, 26
5.4	. Технологии педагогического взаимодействия /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э8 Э9	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 6. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями					
6.1	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями /Тема/	4	0			

6.2	Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э5	ЛР 13,18,19, 26
6.3	Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	ЛР 13,18,19, 26
6.4	Принципы воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (Проблемный диалог). /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л 3.1 Л3.2 Э6 Э7	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 7. Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе					
7.1	Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе /Тема/	4	0			
7.2	Основные понятия: личность, группа, коллектив, признаки коллектива, функции, интегративные характеристики коллектива, традиции коллектива, этапы развития коллектива (конгломерат, ассоциация, автономия, кооперация, коллектив). /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	ЛР 13,18,19, 26
7.3	Структура и этапы развития коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. /Пр/	4	4	ОК 2 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э6	ЛР 13,18,19, 26
7.4	Коллектив как важнейшее из достижений общечеловеческой культуры. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 8. Диагностика результатов воспитания					
8.1	Диагностика результатов воспитания /Тема/	4	0			
8.2	Диагностики социализированности. Диагностики воспитанности /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э7 Э8	ЛР 13,18,19, 26
8.3	Портфолио в диагностике результатов воспитания..Методики исследования социализированности «Как поступить» «Закончи предложение» «На радость людям» «Социометрия» и др. /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л 3.1 Э4 Э5	ЛР 13,18,19, 26

8.4	Методики исследования воспитанности: Методика фантастического выбора, ТАТ, Самооценка скромности, Закончи предложение, Что мы ценим в людях и др. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э6	ЛР 13,18,19, 26
	Раздел 9. Промежуточная аттестация					
9.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
9.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542035
------	---

Л1.2	Бермус А. Г. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 159 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543054
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 507 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539892
9.1.1. Основная литература	
Л1.3	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 541 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545127
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537590
Л2.2	Чухин С. Г., Левичев О. Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 113 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540636
Л2.3	Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 263 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542234
9.1.3. Методические разработки	
Л3.2	Землянская Е. Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 251 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541139
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.