

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:50  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e85b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



протокол № 11  
от 24.06.2025

М.Н. Арутюнян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Информационная гигиена

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

**Форма обучения**      заочная

**Срок освоения**      4 лет 6 месяцев

**Кафедра**              Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Год начала подготовки**      2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Буракова Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Информационная гигиена" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



М.Н. Арутюнян

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  
Клименко А.В.  
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций педагога-психолога в области обеспечения информационной безопасности, ответственного и безопасного поведения детей в современном информационном пространстве.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование навыков информационной культуры как фактора обеспечения ин-формационной безопасности, ответственного и безопасного поведения в современном информационном пространстве, приобретение практических навыков использования средств фильтрации, исключающих доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, формирование знаний в области медиабезопасного поведения подростков, изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Методика посреднической деятельности

Общая психология

Педагогика

Учебная (ознакомительная) практика 1

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность школьной социально-психологической службы

Диагностика социальной и школьной дезадаптации

Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

Профилактика социального сиротства

Психология здоровья

Психофизиология профессиональной деятельности

Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

Тайм-менеджмент

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Финансово-экономический практикум

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</b>	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных
<b>ПК-18 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и</b>	ПК-18.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы

<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b>	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</b>	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <p>основные принципы и особенности современных информационных технологий и их дидактических возможностей, основы возрастной физиологии и гигиены закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>работы с цифровым контентом, решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>
--	--	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цифровая трансформация общества					
1.1	Окружающая информационная среда /Тема/	2	0			

1.2	Окружающая информационная среда /Ср/	2	12	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Влияние информации на здоровье /Тема/	2	0			
1.4	Влияние информации на здоровье /Ср/	2	11	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Основные понятия информационной гигиены /Тема/	2	0			
1.6	Основные понятия информационной гигиены /Лек/	2	2	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Основные понятия информационной гигиены /Пр/	2	2	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Основные понятия информационной гигиены /Ср/	2	12	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Технологии цифровой гигиены					
2.1	Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях /Тема/	2	0			
2.2	Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях /Пр/	2	2	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях /Ср/	2	15	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.4	Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды /Тема/	2	0			
2.5	Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях /Ср/	2	15,7	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Зачет /КПА/	2	0,3	УК-2.3 УК-6.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-18.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Молодцова И. А., Сливина Л. П., Калинин Е. И., Шевченко А. А., Морозов М. Е. Руководство к практическим занятиям по гигиене умственного труда (информационная гигиена) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВолгГМУ, 2022. - 60 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/295883">https://e.lanbook.com/book/295883</a>
ЛП.2	Куликова И. А. Информатика. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы Ч. 1 [Электронный ресурс]: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2022. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/301940">https://e.lanbook.com/book/301940</a>
ЛП.3	Кошкина Л. Ю., Логинова И. В., Понкратова С. А. Информация и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: КНИТУ, 2022. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/330848">https://e.lanbook.com/book/330848</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине « Информационная гигиена»**

#### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

##### **Тема 3. Основные понятия информационной гигиены**

###### Практическое занятие 3.1

Вопросы для обсуждения:

1. Цель информационной гигиены, задачи информационной гигиены, объекты информационной гигиены.
2. Классификация аксиом и законов информационной экологии (по функциональному признаку)
3. Аксиомы информационной экологии.
4. Эволюция информационно-гигиенического направления.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Информационная экология человека.
2. Кодекс правил информационного поведения
3. Законы информационной гигиены

##### **Тема 4. Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях**

###### Практическое занятие 4.1

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные факторы информационной безопасности.
2. Виды отклоняющегося, зависимого поведения детей и подростков.
3. Негативные формы и способы воздействия ИКТ.
4. Игровая компьютерная зависимость.
5. Особенности современного Интернет-пространства и его влияние на психологическое состояние детей.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Правила и нормы сетевого этикета.
2. Кибервойна

##### **Тема 5. Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды**

###### Практическое занятие 5.1

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры безопасной образовательной среды.
2. Критерии безопасности информационно-образовательной среды
3. Способы противодействия типичным информационным угрозам.
4. Приемы противодействия манипуляциям.
5. Методы «информационной самозащиты».
6. Программные средства обеспечения контроля и безопасности работы в интернет – пространстве.

Выступления с презентацией по вопросам самостоятельной подготовки:

1. Безопасность в интернет пространстве как составляющая информационной безопасности человека.
2. Информационная гигиена как важная составляющая безопасности в интернет пространстве.
3. Информационная перегрузка как важная проблема безопасности в интернет пространстве.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Окружающая информационная среда**

1. Проведите анализ информационной среды (школы, ДОО, вуза)
2. Подготовить доклад с презентацией на тему:
  1. Информационное пространство
  2. Информационная среда и качество жизни современного человека
  3. Влияние развития информационно-технических средств на изменение окружающей информационной среды.
  4. Homo Informaticus и современная информационная среда

### **Тема 2. Влияние информации на здоровье**

- 1 Предложите правила пользования социальными сетями для детей и подростков.
- 2 Подготовить доклад с презентацией на тему:  
Оптимальные уровни звука аудиальной информации,

### **Тема 3. Основные понятия информационной гигиены**

- 3 Проведите эксперимент. После каждого сеанса на в Инстаграме или Контакте запишите, сколько времени вы провели в приложении и что вам запомнилось из увиденного. В конце дня изучите записи: вы так и собирались потратить время — или кто-то «украл» его?
- 2 В наше время невозможно изолировать себя и своих детей от работы в интернет пространстве, а значит столкновение с его опасностями и угрозами – вещь абсолютно реальная. Единственное действительно действующее средство обезопасить себя – овладеть знаниями о приемах безопасной работы и применять их. Пожалуй первым шагом на пути овладения такими знаниями является установление четких правил, которых стоит придерживаться всем. Сейчас представьте себя на месте умных и современных родителей, желающих обезопасить своих детей от интернет угроз, подумайте над проблемой, как следует вести себя в сети. Обоснуйте свои рекомендации.
  - какие сайты можно посещать, а какие нельзя;
  - время, проведенное в сети;
  - что делать, если столкнулся с трудностями;
  - защита данных;
  - правила «поведения» и «интернет этикет»;
  - как правильно работать в сети: на форумах, в чатах...
- 4 Подготовить доклад с презентацией на тему:
- 5 Информационная экология человека.
- 6 Кодекс правил информационного поведения
- 7 Законы информационной гигиены

### **Тема 4. Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях**

- 8 *Изучив алгоритм, выполните анализ информации, полученной из интернета:*

- Проверка достоверности источника (является ли сайт, с которого была получена информация, надёжным источником);
- Проверка достоверности информации (поиск подтверждения полученной информации в других источниках и её сопоставление);
- Насколько актуальна (свежая) информация;
- Насколько полна полученная информация;
- Поиск и анализ критики полученной информации;
- Не пытается ли автор ввести Вас в заблуждение (целенаправленно или случайно);
- Необходимо убедиться в правильной интерпретации полученной информации.

Подготовить доклад с презентацией на тему:

1. Молодежь как глобальная медиааудитория.
2. Кибервойна.
3. Правила и нормы сетевого этикета.

### **Тема 5. Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды**

1 Изучить Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «Internet Addiction Test» – тест на интернет-аддикцию). Провести тестирование в своей группе, обработать результаты.

2 Предложите правила пользования социальными сетями для детей и подростков.

3 Провести настройку программного обеспечения, отслеживающего контент интернета:

- 1) личные настройки;
- 2) вирусный редактор;
- 3) алгоритмы выдачи.

4. Подготовить доклад с презентацией на тему:

1. Безопасность в интернет пространстве как составляющая информационной безопасности человека.
2. Информационная гигиена как важная составляющая безопасности в интернет пространстве.
3. Информационная перегрузка как важная проблема безопасности в интернет пространстве.

### **3. Примерные темы рефератов**

1. Информационное пространство
2. Информационная среда и качество жизни современного человека
3. Оптимальные уровни звука аудиальной информации,
4. Информационная безопасность детей
5. Молодежь как глобальная медиааудитория.
6. законы информационной гигиены
7. Информационная экология человека.
8. Кодексы правил информационного поведения
9. Правила и нормы сетевого этикета.
10. Безопасность в интернет пространстве как составляющая информационной безопасности человека.
11. Информационная гигиена как важная составляющая безопасности в интернет пространстве.
12. Информационная перегрузка как важная проблема безопасности в интернет пространстве.

## Оценочные материалы по дисциплине « Информационная гигиена»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

#### Тема 1. Окружающая информационная среда

- 9 Информационная среда — это ...
1. иерархически распределенная компьютерная сеть, входящая в информационное пространство Интернет и объединяющая информационные системы федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и фирм
  2. совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации
  3. современная коммуникационная информационная инфраструктура на основе каналов связи различной природы (кабельные радиорелейные, спутниковые и пр.)
2. Предметные области информационной жизнедеятельности общества:
1. производство информации
  2. распространение информационных продуктов
  3. предоставление информационных услуг
  4. разработка коммуникационных систем
  5. разработка механизмов коммуникационного воздействия
- 3 Ресурсные компоненты, необходимые для функционирования информационной среды региона
1. финансовые, кадровые, правовые, организационные, теоретико-методологические
  2. финансовые, кадровые
  3. финансовые, кадровые, организационные
4. Верные утверждения по отношению к государственной информационной политике:
1. это способность включения новых видов собираемых данных и новых технологических приемов их обработки, углубления аналитических возможностей, развития аппаратного и программного обеспечения
  2. способность и возможность субъектов политики воздействовать на сознание, психику людей, их поведение и деятельность с помощью информации в интересах государства и гражданского общества
  3. это система национальных информационных ресурсов, построенная по технологии Интранет, других информационных систем и включающая регистры, кадастры, банки данных федерального и регионального уровней
  4. это особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с воспроизводством и распространением информации, удовлетворяющей интересы государства и гражданского общества, и направленная на обеспечение творческого, конструктивного диалога между ними и их представителями
- 10 Цель информатизации общества заключается в
1. справедливом распределении материальных благ;
  2. удовлетворении духовных потребностей человека;
  3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

#### Тема 4. Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях

1 Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

Выберите один ответ:

1. Конституцией Российской Федерации
2. Декларацией принципов толерантности
3. Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ
4. Законом Российской Федерации «Об Образовании»

2 Информационная безопасность детей это:

Выберите один ответ:

1. организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий
2. предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
3. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию

3 Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не установлена категория информационной продукции:

Выберите один ответ:

1. для детей, достигших возраста 18 лет
2. для детей, достигших возраста 16 лет
3. для детей, достигших возраста 6 лет
4. для детей, достигших возраста 12 лет
5. для детей, не достигших возраста 6 лет

4 К информации, запрещенной для распространения среди детей, в соответствии с законодательством РФ не относится информация:

Выберите один ответ:

1. способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
2. содержащая нецензурную брань
3. обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным
4. отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
5. содержащая информацию порнографического характера
6. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству
7. направленная на развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности
8. оправдывающая противоправное поведение
9. о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеозображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего

5 К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 12 лет, в соответствии со ст. 9 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» может быть отнесена информационная продукция для детей, достигших возраста

6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом: Выберите один ответ:

1. изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий
2. эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства)
3. не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера
4. отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани

11 К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 6 лет, в соответствии со ст. 8 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не может быть отнесена информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

Выберите один ответ:

1. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству
2. кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства
3. ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику
4. не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим

12 Что такое «Знак информационной продукции»?

Выберите один ответ:

1. обозначение (словесное, изобразительное, комбинированное или иное), «служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей»
2. государственный знак качества – знак, которым обозначается продукция высшей категории качества
3. графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции, предусмотренной частью 3 статьи 6 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

8 Размер знака информационной продукции на носителе должен составлять не менее чем ... Выберите один ответ:

1. 25%
2. 15%
3. 10%
4. 5%

9 Без размещения знака информационной продукции не допускается: Выберите один ответ:

1. информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», кроме сетевых изданий

2. информационной продукции, распространяемой посредством радиовещания
3. периодических печатных изданий, специализирующихся на распространении информации общественно-политического или производственно-практического характера
4. информационной продукции, демонстрируемой посредством зрелищных мероприятий
5. научная фантастика
6. учебников и учебных пособий, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством об образовании
7. телепрограмм, телепередач, транслируемых в эфире без предварительной записи
8. комментариев и (или) сообщений, размещаемых по своему усмотрению читателями сетевого издания на сайте такого издания в порядке, установленном редакцией этого средства массовой информации

10 Знак информационной продукции не размещается: Выберите один ответ:

1. перечнях и каталогах информационной продукции
2. в информационно-телекоммуникационных сетях
3. социальных сетях
4. в публикуемых программах теле- и радиопередач

## **Тема 5. Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды**

тест 1

1. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
  - 1) 20 см
  - 2) 40 см
  - 3) 60 см
  - 4) 80 см
2. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - 1) системный блок
  - 2) принтер
  - 3) монитор
  - 4) модем
3. Как надо смотреть на монитор?
  - 1) слева-направо
  - 2) снизу-вверх
  - 3) сверху-вниз
  - 4) справа-налево
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
  - 1) от экрана вниз
  - 2) от экрана вперед
  - 3) от экрана вверх
  - 4) от экрана назад
5. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
  - 1) не делать вовсе
  - 2) каждый час
  - 3) каждые 3 часа
  - 4) каждые 5 часов
6. Какова минимальная продолжительность перерывов?
  - 1) 5 – 10 минут
  - 2) 20 – 25 минут
  - 3) 25 – 30 минут
  - 4) 35 – 40 минут
7. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?
  - 1) почитать книгу
  - 2) посмотреть телевидение
  - 3) гимнастику для стоп
  - 4) гимнастику для глаз
8. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
  - 1) А, В6, F

- 2) А, В2, С
- 3) А, В12, D
- 4) А, В, С, D

тест 2

- 13 К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
  1. Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
  2. Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
  3. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
- 2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
  1. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
  2. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
  3. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
- 3) Виды информационной безопасности:
  1. Персональная, корпоративная, государственная
  2. Клиентская, серверная, сетевая
  3. Локальная, глобальная, смешанная
- 4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
  1. несанкционированного доступа, воздействия в сети
  2. инсайдерства в организации
  3. чрезвычайных ситуаций
- 5) Основные объекты информационной безопасности:
  1. Компьютерные сети, базы данных
  2. Информационные системы, психологическое состояние пользователей
  3. Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
- 6) Основными рисками информационной безопасности являются:
  1. Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
  2. Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
  3. Потеря, искажение, утечка информации
- 7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
  1. Экономической эффективности системы безопасности
  2. Многоплатформенной реализации системы
  3. Усиления защищенности всех звеньев системы
- 8) Основными субъектами информационной безопасности являются:
  1. руководители, менеджеры, администраторы компаний
  2. органы права, государства, бизнеса
  3. сетевые базы данных, фаерволлы
- 9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
  1. Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
  2. Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
  3. Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
- 10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
  1. Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
  2. Рисков безопасности сети, системы
  3. Презумпции секретности
- 11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
  1. Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
  2. Усиления основного звена сети, системы
  3. Полного блокирования доступа при риск-ситуациях
- 12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
  1. Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
  2. Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
  3. Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы
- 13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
  1. Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
  2. Одноуровневой защиты сети, системы

3. Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы
- 14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относятся:
  1. Компьютерный сбой
  2. Логические закладки («мины»)
  3. Аварийное отключение питания
- 15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
  1. Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
  2. Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
  3. Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- 16) Принцип Кирхгофа:
  1. Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
  2. Секретность информации определена скоростью передачи данных
  3. Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа
- 17) ЭЦП – это:
  1. Электронно-цифровой преобразователь
  2. Электронно-цифровая подпись
  3. Электронно-цифровой процессор

### **Критерии оценки:**

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

### **Тема 1. Окружающая информационная среда**

1. Информация как фактор окружающей среды.
2. Влияние развития информационно-технических средств на изменение окружающей информационной среды.
3. Современные средства массовой информации.
4. Современные информационные сети.

### **Тема 2. Влияние информации на здоровье**

1. Влияние информации на здоровье индивидуума.
2. Информация и психогигиена.
3. Информация и гигиена труда.
4. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.
5. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.
6. Межнациональная информация и общественное здоровье.
7. Информация в политике и общественное здоровье.
8. Информация и последствия вооруженных конфликтов.
9. Экологическая информация и общественное здоровье.

### **Тема 3. Основные понятия информационной гигиены**

5. Цель информационной гигиены, задачи информационной гигиены, объекты информационной гигиены.
6. Классификация аксиом и законов информационной экологии (по функциональному признаку)
7. Аксиомы информационной экологии.
8. Эволюция информационно-гигиенического направления.
9. Информационная экология человека.

#### **Тема 4. Информационно – психологическая безопасность в образовательных организациях**

6. Личностные факторы информационной безопасности.
7. Виды отклоняющегося, зависимого поведения детей и подростков.
8. Негативные формы и способы воздействия ИКТ.
9. Игровая компьютерная зависимость.
10. Особенности современного Интернет-пространства и его влияние на психологическое состояние детей.
11. Правила и нормы сетевого этикета.

#### **Тема 5. Технологии обеспечения безопасности информационно-образовательной среды**

7. Параметры безопасной образовательной среды.
8. Критерии безопасности информационно-образовательной среды
9. Способы противодействия типичным информационным угрозам.
10. Приемы противодействия манипуляциям.
11. Методы «информационной самозащиты».
12. Программные средства обеспечения контроля и безопасности работы в интернет-пространстве.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

#### **1.3.Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### **1.4.Критерии оценки практической работы**

Критерии оценки практических работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

### 1.5. Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы</i> <i>(максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
<b>Структура презентации</b>		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
<b>Оформление презентации</b>		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
<b>Содержание презентации</b>		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
<b>Эффект презентации</b>		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	<b>Сумма баллов</b>	<b>100</b>

Если студент набирает

от 85 до 100 - оценка «отлично»;

от 72 до 84 – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### 14 Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Информация как фактор окружающей среды.
2. Влияние развития информационно-технических средств на изменение окружающей информационной среды.
3. Современные средства массовой информации.
4. Современные информационные сети.
5. Влияние информации на здоровье индивидуума.
6. Информация и психогигиена.
7. Информация и гигиена труда.
8. Отрицательное влияние информации на общественное здоровье.
9. Финансово-экономическая информация и общественное здоровье.
10. Межнациональная информация и общественное здоровье.
11. Информация в политике и общественное здоровье.
12. Информация и последствия вооруженных конфликтов.
13. Экологическая информация и общественное здоровье.
14. Цель информационной гигиены, задачи информационной гигиены, объекты информационной гигиены.
15. Классификация аксиом и законов информационной экологии (по функциональному признаку)
16. Аксиомы информационной экологии.
17. Эволюция информационно-гигиенического направления.
18. Информационная экология человека.
19. Личностные факторы информационной безопасности.
20. Виды отклоняющегося, зависимого поведения детей и подростков.
21. Негативные формы и способы воздействия ИКТ.
22. Игровая компьютерная зависимость.
23. Особенности современного Интернет-пространства и его влияние на психологическое состояние детей.
24. Правила и нормы сетевого этикета.
25. Параметры безопасной образовательной среды.
26. Критерии безопасности информационно-образовательной среды
27. Способы противодействия типичным информационным угрозам.
28. Приемы противодействия манипуляциям.
29. Методы «информационной самозащиты».
30. Программные средства обеспечения контроля и безопасности работы в интернет-пространстве.

#### 15 Типовые задачи (практические задания)

##### *16 Изучив алгоритм, выполните анализ информации, полученной из интернета:*

- Проверка достоверности источника (является ли сайт, с которого была получена информация, надёжным источником);
- Проверка достоверности информации (поиск подтверждения полученной информации в других источниках и её сопоставление);
- Насколько актуальна (свежая) информация;
- Насколько полна полученная информация;
- Поиск и анализ критики полученной информации;
- Не пытается ли автор ввести Вас в заблуждение (целенаправленно или случайно);
- Необходимо убедиться в правильной интерпретации полученной информации.

#### Критерии оценки

**0 баллов** – задание не выполнено;

**1 балл** получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

**2 балла** получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

**3 балла** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

**4 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

**17 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.