

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.07.2025 09:48:02  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический**  
**институт» в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной  
и научной работе



Т.А. Пономаренко

«25» июня 2025г.

## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**

**студентов – выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске**

**на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования**  
**компетентностно - ориентированной ОПОП ВО**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность профили**  
**«Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная**

«Утверждено»

на заседании кафедры  
начального и дошкольного  
образования Протокол № 11 от  
«15» мая 2025г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Бережнова

Железноводск, 2025г

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
- Приказ Министерства образования и науки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;
- Положения о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиала Устава ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положения о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты.

Разработчики:

Зав. кафедрой начального и дошкольного образования – Бережнова О.В. зав. кафедрой педагогики и психологии доцент Е.И. Пилюгина, доцент кафедры педагогики и психологии Таболова Э.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	5
1.2	Объем государственной итоговой аттестации.....	6
1.3.	Формы государственной итоговой аттестации.....	6
1.4.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	7
1.5.	Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации.....	8
	По результатам государственных аттестационных испытаний.....	8
1.6	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.7.	Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников	11
	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с.....	11
1.8	Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.....	13
1.9.	Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации.....	13
1.10.	Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	13
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ.....	14
2.1	Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	14
2.1.1	Организация государственного экзамена.....	14
2.1.2.	Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	22
2.1.3.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	28
2.2.	Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР.....	30
2.2.1	Организация выполнения ВКР.....	30
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	37
3.1	Основная литература:.....	37
3.2	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6	

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими
- этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования - направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской

Федерации о государственной тайне. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика», - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

### **1.2. Объем государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

- Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований, установленных стандартом. Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме, выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

- Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных итоговых испытаний.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами

- Государственный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует избранным разделам из различных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

- Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

#### **1.4. Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала СГПИ в г. Железноводске. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

— пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи

государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении, обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **1.7. Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика» предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

- педагогический
- проектный
- культурно-просветительский профессиональные задачи в области педагогической деятельности:
  - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
  - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
  - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Профессиональные задачи в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Социальное обслуживание

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;
- социализация.

*Типы задач профессиональной деятельности (сопровождения):*

- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ);
- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;
- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;
- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей;

- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;
- организация социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов;
- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

### **1.8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.**

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность (профиль) подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

## **1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

## **1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность (профиль) подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Организация государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует следующие компетенции:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции выпускников (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)</b>	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПК)</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-7	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-9	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления, и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий и др.), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и дополнительными требованиями института по направлению в целом. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления, и профиля подготовки (специальности) и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий, обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающей кафедры.

Количество теоретических вопросов, практических заданий и профессиональных задач должно не превышать количество вопросов, заданий и задач, необходимых для составления экзаменационных билетов.

Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

Первый вопрос компетентностноориентированное задание, второй и третий вопросы – практико-ориентированные задание и примерный перечень дополнительных вопросов (озвучивается на государственном экзамене по выбору членов государственной экзаменационной комиссии).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с графиком учебного процесса. Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(уровень бакалавриата) на государственном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

*Демонстрирует знания:*

- нормативно – правовых актов, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- методологии психолога – педагогической науки;
- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;
- приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, методами социальной диагностики; качественные и

- количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

*Демонстрирует умения:*

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Демонстрирует владение:*

- навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- навыками осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Категорийный аппарат

*«Не соответствует»* - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

*«Частично соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

#### **Математические значения по 10-балльной шкале**

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«В целом соответствует» - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk} ; ИД_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk} ,$$

где  $x_{ijk}$  - количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБК_k$ - итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы

суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка

- «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка

- «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка

- «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
<b>Оценка решения компетентностно-ориентированного задания</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	нормативно–правовых актов, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1 УК-9, УК-10; ОПК-9				
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3				
5	психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности	УК-1				
6	применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	УК-4 УК-5; ОПК-3; ПК-4; ПК-				
7	основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе	УК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4				

8	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5				
9	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
10	применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	УК-8 ПК-2 ОК-2 ОПК--8				
11	Составлением программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ОПК-2 ПК-1 УК-10				
12	Осуществлением психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-2 ОК-8 ОПК-9				

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводск в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и

рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде вопросов компетентностно - ориентированной направленности, соответствующие требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 30 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

## **2.1. Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену	Формируемые компетенции
---	--	-------------------------

1	<p><b>Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики</b></p> <p>Становление педагогики как науки, ее сущность, объект, предмет, функции. Задачи педагогики как науки. Источники развития педагогики: Характеристика основных педагогических понятий. Система педагогических наук, связи педагогики с другими науками.</p>	<p>УК-3; ОПК-1.; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.</p>
2	<p><b>Методология педагогики и методы педагогического исследования.</b></p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Педагогическая наука и педагогическая практика. Передовой педагогический опыт, внедрение современных научных исследований в педагогическую практику. Педагогическое новаторство.</p>	<p>ОПК-8; ПК-11.</p>
3	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современной общеобразовательной школы.</b> Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»1998г. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта НОО: функции, значение, структура. Понятие образования, предмет и общая характеристика образовательного права. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Закон «Об образовании» Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования..</p>	<p>ОПК-1; ПК-3</p>
4	<p><b>Профессиональная характеристика деятельности социального педагога.</b></p> <p>Характеристика деятельности социального педагога, описание его функций и задач. Основные формы работы, документация, права и обязанности школьного социального педагога</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1</p>
5	<p><b>Социальная педагогика как наука, ее предмет и задачи.</b></p> <p>Введение термина «социальная педагогика» в научный оборот (А. Дистервег). Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания (П. Наторп). Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания теории и практики. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p>	<p>УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-3</p>
6	<p><b>Сущность и особенности педагогической деятельности учителя.</b></p> <p>Особенности педагогической профессии. Роль учителя в развитии личности ребенка. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессиональная компетентность как необходимое условие эффективности педагогической профессии. Понятие педагогического творчества, культурно-просветительской деятельности педагога. Уровни развития творческой индивидуальности педагога. Требование к современному учителю</p>	<p>УК-3; ОПК-1; ОПК□2; ОПК-3; ОПК□4; ОПК-5; ОПК□6; ОПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-9;</p>

7	<b>Семья как социальный институт и малая группа.</b> Характеристика семьи и брака и тенденции их развития Функции и типы семей. Воспитательный потенциал семьи	УК-5 УК-8 ОПК-7
8	<b>Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.</b> Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Зона ближайшего развития (ЗБР). Проблема соотношения обучения и воспитания	УК-6 ПК-1 ПК-2
9	<b>Воспитание как социально – педагогический феномен.</b> Понятие и цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи Сущностные характеристики воспитания	ПК-1 УК-3
10	<b>Требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</b> Понятие универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий. Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), понятия, виды, условия формирования	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-12
11	<b>Дидактика как раздел педагогической науки, функции и задачи.</b> Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса; Предмет дидактики как науки. Место дидактики в системе педагогических наук. Функции и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Я.А.	УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-4
12	<b>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.</b> Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников. Мотивация учебной деятельности.	УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11.
13	<b>Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.</b> Разные подходы к определению содержания. Концепция содержания воспитания. Особенности процесса воспитания, основные категории воспитания, Структура процесса воспитания, общие закономерности воспитания, принципы воспитания, содержание процесса воспитания в начальной школе Понятие о формах воспитания. Учебные, внеклассные, внешкольные (формы дополнительного образования), семейные формы.	ПК-2; ПК-3; ПК-4
14	<b>Общая характеристика современной системы образования начальной школы.</b> Источники содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания обучения. Формальный и материальный подходы к отбору содержания обучения. Единство инвариантного и вариативного содержания современного обучения. Развитие системы образования. Гуманизация и дифференциация содержания современного обучения. Особенности содержания обучения на начальных его этапах	ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-10; ПК-11
15	<b>Методика изучения нумерации в начальной школе.</b> Задачи и система изучения темы. Понятие числа и числа первого десятка. Числа второго десятка. Числа первой сотни. Числа первой тысячи. Многочисленные числа.	ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
16	<b>Методика изучения арифметических действий в начальной школе.</b> Цели, задачи изучения темы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы по освоению арифметических действий. Этапы формирования умений выполнять арифметические действия. Методика изучения сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка и оценка результатов арифметических действий. Типичные ошибки учащихся при выполнении действий, работа по предупреждению и коррекции.	ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6.
17	<b>Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.</b> Понятие «здоровый образ жизни» и его элементы, основные положения социальной работы по охране здоровья	УК-7 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1

	и формированию здорового образа жизни.	
18	<b>Методика обучения письму в период обучения грамоте.</b> Механизмы письма и навыки первоначального письма. Характеристика современных прописей. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи в период обучения грамоте. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений (графические и каллиграфические ошибки учащихся). Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму	ОПК-8;ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5;ПК-6
19.	<b>Технологии социальной работы с семьей.</b> Общая характеристика технологий социальной работы с семьей, сущность социальных проблем современной семьи	УК-1 УК-10ОПК-2 ОПК-7ПК-4
20	<b>Социальная диагностика как технология социальной работы.</b> Цели и способы проведения: этапы социальной диагностики:	УК-1 ОПК-5ОПК-6 ПК-1
21	<b>Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов ребенка.</b> Основания установления опеки и попечительства над детьми, органы опеки и попечительства, опекуны и попечители как субъекты института опеки и попечительства	УК-1 УК-9 УК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
22	<b>Социальная профилактика как технология социальной работы и методы ее реализации.</b> Первичная социальная профилактика, вторичная социальная профилактика, третичная социальная профилактика	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
23	<b>Волонтерство как форма социальной работы.</b> Понятие волонтерства, волонтерская помощь, процесс подготовки волонтеров	УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2
24	<b>Этические принципы социально-педагогической деятельности.</b> Этический кодекс деятельности социального педагога основные этические принципы деятельности социального педагога,	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
25	<b>Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики социальной адаптации подростка из неполной семьи.</b> Специфика социальной адаптации подростков из неполных семей и трудности этого процесса. Наиболее важные моменты диагностики вышеуказанного процесса.	УК – 4 УК-8 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
26	<b>Составьте краткий план социально-педагогического обследования семьи.</b> Цель социально-педагогического исследования семьи. Данные ребенка. Социальные проблемы семьи (жилищные проблемы; социальное положение и среда; необходимость материальной, психологической помощи). Состав семьи и данные о родителях, наличие сиблингов и т.д. Заключение социально-педагогического обследования семьи. Консультация и рекомендации родителям и	УК - 4 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4

	ребёнку	
27	<p><b>Разработайте рекомендации социального педагога родителям по профилактике компьютерной зависимости подростков.</b> Понятие компьютерной зависимости, специфика компьютерной зависимости в подростковом возрасте. Рекомендации.</p>	<p>УК - 1 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5</p>
28	<p><b>Составьте схему работы социального педагога с семьей на основе сотрудничества и взаимодействия.</b> Диагностика семьи и семейного воспитания (выявление и анализ проблем). Консультативная работа с целью оказания конкретной психологической помощи (групповое и индивидуальное консультирование обратившихся). Коррекционная работа с целью оказания помощи по устранению проблем в развитии и воспитании (тренинги, семейные консультации, освоения техник релаксации и саморегуляции, круглые столы, дискуссии, диспуты).</p>	<p>УК - 3 ОПК-2 ОПК-10 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4</p>
29	<p><b>Разработайте профилактическое занятие для старших школьников по теме: «Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей».</b> Профилактика как направление деятельности социального педагога. Определите цель, задачи, вид профилактического занятия.</p>	<p>УК - 2 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4</p>
30	<p><b>Разработайте программу социально-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением протекания адаптационного периода.</b> Цель и задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные), направления работы (психологическая диагностика, консультативная работа с педагогами и родителями, профилактическая работа, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа). Формы (фронтальная; групповая; индивидуальная) и методы работы (наблюдение; беседа; анкетирование; опрос; тестирование; тренинг, игротерапия, психогимнастика). Сроки проведения. Ожидаемые результаты.</p>	<p>УК 1 УК-8 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5</p>
31	<p><b>На примере одной из проблем представить план социально диагностики индивидуальных проблем школьника.</b> Определение проблемы и возраста ребенка. Знакомство. Определение диагностического инструментария. Проведение диагностических методик для выявления степени выраженности индивидуальных проблем ребенка. Заключение по результатам диагностики. Составление рекомендаций.</p>	<p>УК – 2 УК-10 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4</p>
32	<p><b>Составьте план социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его интеграции в условия массовой общеобразовательной школы.</b> Диагностический блок: диагностика психического развития ребенка и его социальной сферы, изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ обучаться по дальнейшему образовательному маршруту, вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность. Коррекционный блок. Прогностический блок.</p>	<p>УК - 1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>

33	<p><b>Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный патронаж семьи?</b></p> <p>Этапы работы с семьей (социально-педагогическое диагностирование; определение направлений деятельности и формы работы с семьей; коррекция и терапия, выявленных проблем; реабилитация и адаптация; анализ проведенной работы). Специфика: комплексность, непрерывность, преемственность, адресность оказываемой помощи.</p>	<p>УК - 6 ОПК-1 ПК-3 ПК-4</p>
34	<p><b>Выделите основные направления работы социального педагога при оказании помощи подросткам, склонным к девиантным формам поведения.</b></p> <p>Определение сущности девиантного поведения. Социально-информационная и правовая поддержка. Социально-реабилитационная и социально-бытовая поддержка. Социально-экономическая и медико-социальная помощь. Социально-психологическая и социально-педагогическая помощь. Профилактика отклонений в поведении.</p>	<p>УК - 1 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4</p>
35	<p><b>Разработайте профилактическое занятие по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».</b></p> <p>Привлечение школьников к активному поиску информации по теме занятия. Определение цели занятия и контингент участников занятия. Знакомство. Основная часть с применением техники диалога (определение понятий, прояснение границ ответственности, виды ответственности, законодательные акты, регулирующие юридическую ответственность несовершеннолетних). Обратная связь. Итоги. Вывод.</p>	<p>УК - 9 ОПК-3 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5</p>
36	<p><b>Разработайте рекомендации для подростков по трудоустройству в период летних каникул.</b></p> <p>Правовые аспекты трудоустройства несовершеннолетних. Перечень документации, необходимой для трудоустройства. Ограничения для работодателей в отношении несовершеннолетних.</p>	<p>УК - 8 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5</p>
37	<p><b>Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога образовательной организации.</b></p> <p>Цель и задачи телефона доверия. Принципы деятельности телефона доверия. Специфика телефона доверия в образовательной организации.</p>	<p>УК - 2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

## Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с.
4. Блинов В. И. Педагогика .Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с.
7. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с.
8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
9. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс).  
— ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2](http://www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2) .
10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с.
11. Коржув А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.
12. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика :

учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. —

13. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

14. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.

15. Носс Н.И. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-321 с.

16. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования :учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C](http://www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C)

17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.

18. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с.

19. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.

20. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

21. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т. — 2-е изд., испр.идоп.—Оренбург:ОГУ,2015.—355с.  
<http://rucont.ru/read/1172386?file=325493&f=1172386>

22. Ришар Г. Экспериментальная педагогика / Г. Ришар ; переводчик Т. Хитрово ; под редакцией Л. Д. Синицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с

23. Сковородкина,И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина.— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014  
<http://rucont.ru/efd/279612>

24. Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Креницына, Челяб. гос. акад. культуры и искусств — Челябинск: ЧГАКИ,2011 <http://rucont.ru/efd/192279>

25. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2](http://www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2)

26. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.

27. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с.

28. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с.

29. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с.

30. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

31. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

32. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с.

33. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г. № 91.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.

4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – Москва: 2013г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 2 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 3 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)

8. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)

9. Конституция Российской Федерации (В редакции указов Президента Российской Федерации от 04.10.2022 № 8-ФКЗ).

10. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).

11. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

12. Матвеева О.В. Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов /— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186541>

13. Микляевой Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. - М.: Юрайт, 2012.-510 с.

14. Никитина, Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /— Барнаул: Алт ГПУ, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112213>

15. .Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования / Т. Н. Шайденкова, С.В. Пазухина .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н. Толстого, 2014 .— 190 с. <https://rucont.ru/read/1208071?file=338190&f=1208071>

16. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. — Электрон.дан. — Оренбург: ОГПУ, 2004. — 113 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/81000\\_22](https://e.lanbook.com/book/81000_22).

17. Савельева Е.А. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс]: материалы конференции /— Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/99965>

18. Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М. Естествознание: учебник и практикум для бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.- 363 с. 26.Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб.для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608

19. .Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-104 с

20. Филиппова С.О. Пономарёв Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - СПб.: Пресс,2008.-656 с.

21. Шептуховский. М.В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе /— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 <http://rucont.ru/efd/192092>

22. Шептуховский М.В. Методика проведения естественно-научных экскурсий в начальной школе: методические рекомендации для студентов /— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 17 с. <https://rucont.ru/read/482310?file=192091&f=482310>

## **2.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР**

### **2.2.1. Организация выполнения ВКР**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

### Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических— умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой— построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и - экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности; выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции выпускников (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)</b>	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПК)</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями

	различных социальных групп
ПК-7	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-9	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и должны содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики.

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывает выпускающая кафедра Филиала СГПИ в г. Железноводске. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, образования и культуры, потребностям практики. ВКР должна полностью соответствовать утверждённой теме. Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа ППС Филиала. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленной Филиалом вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры педагогики и психологии. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяца до её защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Как правило, ВКР имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения

Объем и особенности оформления ВКР определяются методическим указанием кафедры начального и дошкольного образования.

Контроль выполнения требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих ФГОС ВО и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет руководитель ВКР.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

В обязанности научного руководителя ВКР входит: оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

- в составлении календарного рабочего плана выполнения ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР; проверка представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- составляет задания на преддипломную практику
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР;
- написание отзыва научного руководителя.

Студент-выпускник обязан: вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга - источников (документов, статистических данных) по теме исследования; проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального - исследования объектов сферы профессиональной деятельности; поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре;

- подготовить доклад и демонстрационный материал к нему результаты предварительной защиты;

- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат);

- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите. Руководитель оценивает качество ВКР и уровень сформированности компетенций выпускника.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Студентам предоставляется свободный доступ для ознакомления с данным документом.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями). К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится на открытом заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы, а также дополнительных вопросов.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций. В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет ФИО студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2; ОПК-1
<i>Демонстрирует готовность систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3; ПК-2
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1; ОПК-8
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-5; ПК-3
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной	УК-4

	таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-13

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «*Не соответствует*», «*Частично соответствует*», «*В целом соответствует*» или «*Полностью соответствует*».

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности			
		НС	ЧС	ЦС	ПС
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования				
2	Адекватность и грамотность использования категориального аппарата				
3	доказательность решения задач ВКР				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР				
5	Аргументированность практической значимости результатов ВКР				
6	полнота результатов ВКР				
7	обоснованность выводов ВКР				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР				
9	Рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы				
12	Соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР				

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{член ГЭК} + O_{РУК} + O_{рец}) \quad (1)$$

где  $O_{член ГЭК} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{член ГЭК j}$  - усредненная оценка всех членов ГЭК, (2)

$$O_{член ГЭК j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{соот i}, \quad (3)$$

$O_{соот i}$  – оценка  $j$ -м членом ГЭК  $i$ -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7–в основном сформирована; 10-полностью сформирована);

$n$  – количество членов ГЭК;  $m$  – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет  $O_{РУК}$  и  $O_{рец}$  производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения  $O_{вкр}$  из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице. Итоговая оценка ОВКР за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

10-балльная шкала	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в ЭИОС ВКР Филиала СГПИ в г. Железноводске и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде и проверке на объём заимствования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА

#### Основная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика.— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 .— 252 с. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
2. Большакова М.Д. Теория и методика воспитания — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 105 с. — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
3. Вельц Р.Я., Галиуллина С.Д., Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г., Яковлева Е.А. Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику: учеб.пособие /— Уфа: УГАЭС, 2008 Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332249>
4. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.- Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / Волгоград: Учитель,2014.-143 с.
5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. и сред.проф. образования.- М.: Академия,2013.-256
6. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие — Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н.Толстого, 2012 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512000>
7. Елифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Волгоград: Учитель, 2015.-218 с.
8. Зима В.А., Каневская Ж.О. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие / Ставрополь: СГПИ, 2006.-258 с
9. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса.— Уфа : УГУЭС, 2015 .— Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513901>
10. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685> . — Загл. с экрана.
11. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819>

12. Павлюк Н.Б., Воробушкова М.В., Бубочкин Б.П., Правдов М.А. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры /— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.- 226 с.

13. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт»(раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум:	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>

	энциклопедии, словари, справочники»	
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Ресу">https://library.mirea.ru/Ресу</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестуемого \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС	ЧС	ЦС	ПС	
<b>Оценка решения компетентностно-ориентированного задания</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 ОПК-1				
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3				
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8;ОПК-4				
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6; УК-7; УК-9				
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3; УК-10				
<b>Оценка решения практико-ориентированных заданий</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3; ПК-2; ПК-3				

	особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС					
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОПК-9; ПК-9; ПК-10				
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6; ПК-7; ПК-8				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7; ПК-1				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, \ выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8; ПК-11; ПК-12				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5; ПК-4; ПК-5				

Особое мнение \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Министерство образование Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного учреждения высшего образования "Ставропольский  
государственный педагогический институт"  
в г. Железноводске**

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра начального и дошкольного образования

### ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

**Ф.И.О. студента:** \_\_\_\_\_

**Название работы:** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_

№	Показатели сформированности компетенций	НС	ЧС	ЦС	ПС
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет ресурсы				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
	Баллы по уровням сформированности компетенций.				

Замечания по выполнению работы:

«\_» \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заключение:

Руководитель работы \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
(бакалаврских работ)**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

1. Педагогические условия формирования интереса к обучению у младших школьников средствами информационных технологий
2. Воспитание гражданских качеств младших школьников во внеурочной деятельности
3. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий в процессе работы надрусской народной песней в начальной школе
4. Информационно-коммуникативные технологии как средство развития эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках музыки
5. Математическая олимпиада как средство развития учебной мотивации младших школьников
6. STEAM-технологии в процессе обучения младших школьников математике
7. Проектные задачи на уроках математики в начальной школе как средство формирования метапредметных результатов обучения
8. Формирование алгоритмического мышления у младших школьников при изучении арифметических действий
9. Формирование экологической грамотности младших школьников при изучении окружающего мира во внеурочной деятельности
10. Развитие зрительного восприятия у младших школьников при использовании наглядных средств обучения при ознакомлении с окружающим миром.
11. Формирование социальных навыков в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности
12. Формирование у младших школьников этических представлений средствами устного народного творчества на уроках литературного чтения
13. Педагогические условия эстетических ценностей младших школьников как способ формирования культуры на уроках музыки
14. Проблемное обучение как фактор интеллектуального развития младших школьников
15. Педагогические условия развития самостоятельности младших школьников
16. Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста в условиях эколого-развивающей среды

17. Формирование трудовых навыков у младших школьников как основы трудового воспитания.

18. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье.

19. Профилактика аддиктивного поведения подростков в работе социального педагога общеобразовательной организации.

20. Развитие межличностных отношений одаренных детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации

21. Деятельность социального педагога в работе с детьми с признаками девиантного поведения.

**Образец оформления титульного листа ВКР**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра начального и дошкольного образования

Допущена к защите

«» июня ..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

(бакалаврская работа)

на тему: \_\_\_\_\_

**Выполнила:**

студентка 5 курса группы  
направления подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки),  
профили «Начальное  
**образование**  
и «Социальная педагогика»  
**Иванова Светлана Петровна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент, доцент кафедры  
начального и дошкольного  
образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г.  
Железноводске

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № от сентября г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

### КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на тему «  
студента 5 курса группы,  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное  
образование» и «Социальная педагогика»

№п/п	Этапы содержание работы	Сроки выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Руководитель \_\_\_\_\_

подпись

ФИО руководителя

Студент \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### **Заявление о самостоятельном написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

Я, обучающийся 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили ) «Начальное образование» и «Социальная педагогика», заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) на тему: «        », представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Филиале положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления, обучающегося из Филиала.

04.06.20.... г.

---

(подпись)

СПРАВКА

об апробации результатов выпускной квалификационной работы  
студента Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя, отчество)  
обучающегося по направлению подготовки

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование направления)  
профиль (и) \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_  
были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем /  
производственном процессе

\_\_\_\_\_  
(название образовательной организации)  
Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Внедрены в ходе производственной (преддипломной) практики

\_\_\_\_\_  
Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной  
квалификационной  
работы \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

М.П. учреждения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.