Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 12:41:25
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«11» мая 2025 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
УП.02.01

44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста
Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: Филиал ГБОУ ВО СГПИ, 2025.

Рецензент:
О.Ю. Сердарова,
заведующий МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» г.-к. Железноводска
Эксперт:
И. Ю. Клиновицкая,
заведующий МБДОУ Детский сад № 7 «Рябинушка» г.-к. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Дошкольное образование в 4, 5, 6 семестрах.

Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743.

Фонд оценочных средств по учебной практике согласован с представителями работодателей:

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок» О.Ю. Сердарова

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 15 «Капелька» Т.М. Новицкая

Разработчик:
преподаватель
кафедры педагогики и психологии Г.Е.Бадулина

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности:
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

Код и наименование компетенции	**Знания, умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня

ограниченными возможностями здоровья. **ПК 2.3.** Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. **ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **Умения:** - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

	- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. **Знания:** - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР
Уважению к труду и человеку труда Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	ЛР 13
Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;	ЛР 14
Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.	ЛР 15
Способный к ведению профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта.	ЛР 16
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21

Предметом оценки по учебной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Владеть навыками	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей

	раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и

	общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Первый этап

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ОК**
Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.	ПК 2.2	ОК 01 ОК 04
Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Диагностика игровой деятельности у дошкольников.	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	ПК 2.2	ОК 09 ОК 04
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО.	ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 1.4	ОК 04 ОК 02 ОК 05
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.	ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Ведение дневника учебной практики.		ОК 01
Подготовка отчетной документации.		ОК 02
Подготовка и проведение итоговой конференции.		ОК02

Второй этап

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ОК**
Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.	ПК 2.2	ОК 01 ОК 04
Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08

Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	ПК 2.3	ОК 02 ОК 04
Ведение дневника учебной практики.		ОК 01
Подготовка отчетной документации.		ОК 02
Подготовка и проведение итоговой конференции.		ОК02

Третий этап

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ОК**
Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.	ПК 2.2	ОК 01 ОК 04
Анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в ДОО.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.	ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.3	ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 08
Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.	ПК 2.3 ПК 2.4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 09
Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.	ПК 2.2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Ведение дневника учебной практики.		ОК 01

Подготовка отчетной документации.		ОК 02
Подготовка и проведение итоговой конференции.		ОК02

Профессиональные компетенции	**Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 2.2.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК 2.3.** Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и	**Первый этап** Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО. Диагностика игровой деятельности у дошкольников. Анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников. Ведение дневника учебной практики. **Второй этап** Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ведение дневника учебной практики. **Третий этап** Анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт музыкально-	Аттестационный лист График выполнения индивидуального задания

общения. **ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в ДОО. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми. Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника учебной практики.	

ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Вид практики	Часы	Содержание
2	4	Учебная	36	Наблюдение видов деятельности
3	5	Учебная	36	Наблюдение видов деятельности
3	6	Учебная	36	Наблюдение видов деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

Код и наименование ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка соблюдения правил оформления документов на государственном языке Российской Федерации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения, характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил оформления документов на государственном языке Российской Федерации.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов, конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов, конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Экспертная оценка документации. Экспертное наблюдение за выполнением работ.

	праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Экспертная оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. Аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Экспертная оценка документации. Портфолио студента
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования при соблюдении правил пожарной безопасности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- начальный - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Еслидеятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;

- основной этап - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированностикомпетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного

модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

2 балла	**Компетенция сформирована**		
	частично	**в значительной степени**	**полностью**
	3 балла	**4 балла**	**5 баллов**
Компетенция не сформирована	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	**Показатели оценивания уровня освоения компетенций**	
Отлично - **полный уровень освоения компетенций**	Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично»
Хорошо - **значительный уровень освоения компетенций**	Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях	Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»
Удовлетворительно- **частичный уровень освоения компетенций**	Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	При наличии более 60% сформированных компетенций

Неудовлетворительно - **отсутствие сформированности компетенций**	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики	Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый этап

1	Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.
2	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
3	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО.
4	Диагностика игровой деятельности у дошкольников.
5	Анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
6	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО.
7	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
8	Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.
9	Ведение дневника учебной практики.
10	Подготовка отчетной документации.
11	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

1	Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.
2	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.
3	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.
4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.
5	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.
6	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.
7	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.
8	Наблюдение и анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
9	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности.
10	Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.
11	Ведение дневника учебной практики.
12	Подготовка отчетной документации.

13	Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

1	Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой.
2	Анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3	Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
4	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
5	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
6	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.
7	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
8	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
9	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в ДОО.
10	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.
11	Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.
12	Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.
13	Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.
14	Ведение дневника учебной практики.
15	Подготовка отчетной документации.
16	Подготовка и проведение итоговой конференции.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход
Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Анализ предметно-развивающей среды ДОО,
конкретной возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО
Анализ условий для организации деятельности в группе и на участке

1. Помещения группы, их назначение.
2. Специфика оборудования помещений группы, групповой комнаты. Соответствие

требованиям СанПиН.

3. Виды и содержание зон развития (уголков) для организации различных видов деятельности, их содержание, размещение, оформление, создание условий:

- для игровой деятельности детей: наличие настольно-печатных игр; наборов для строительно-конструктивных игр; кукол для театрализованных игр; оборудования и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития детей в театрализованной деятельности;
- для трудового воспитания детей в группе: наличие необходимого оборудования;
- для художественно-эстетического развития детей.

4. Выполнение требований к предметно-развивающей среде ДОО:

- распределение по зонам (центрам), их рациональное расположение и свободный доступ для детей;
- разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации творческих игр, инвентаря для трудовой деятельности;
- эстетичность оформления;
- санитарно-гигиеническое состояние.

Показатели анализа ППРС для игровой деятельности
(оценка по 5-балльной системе)

Возрастная группа

_____

1	Наличие игрового материала, атрибутов для игр	
2	Разнообразие игровой атрибутики, обеспеченность всех видов игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных, музыкально-дидактических)	
3	Соответствие игрового материала возрастным возможностям и потребностям детей	
4	Педагогическая целесообразность размещения игрового материала	
5	Оснащение игр на прогулке в соответствии с сезоном и возрастом детей, хранение игрового материала	

Определение места игры в педагогическом процессе детского сада

1. Отведено ли специальное время для игры в режиме дня? Сколько времени дети играют утром и на прогулке? Проходит ли жизнь детей в форме игры?
2. Сформированы ли у детей умения играть самостоятельно? Какие виды игр освоены детьми на уровне самостоятельности?
3. Какие задачи решает воспитатель, организуя игры детей?
4. Учитывает ли воспитатель уровень освоения игры детьми при ее организации?
5. Есть ли взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности?

Общие вопросы к наблюдению и анализу игровой деятельности

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование

игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Анализ деятельности воспитателя по использованию игры как формы организации педагогического процесса

– выделите виды игр, используемых воспитателем в течение дня (анализ плана за месяц);
– проанализируйте виды дидактических игр и воспитательно-образовательные цели, которые реализуются в этих играх;
– определите место игр - драматизаций, строительных игр в системе игровой деятельности, какие воспитательные задачи решает педагог в этих играх;
– имеется ли системы усложнений в подвижных играх, играх с природным материалом;
– какое место определено народным играм, играм - забавам в календарном плане;
– имеется ли взаимосвязь между сюжетно-ролевыми играми и другими видами детских игр;
– какие методы и приемы использует воспитатель для управления детскими играми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности** детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, **двигательной активности** детей, а также **возможности для уединения**.
3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).
4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:
1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Показатели анализа предметно-пространственной развивающей среды для трудовой деятельности

1	Наличие в группе уголка трудовой деятельности, экрана дежурств	
2	Соответствие представленного в уголке оборудования возрастным возможностям детей	
3	Обеспеченность оборудованием всех доступных детям данного возраста видов труда	
4	Наличие фартуков, косынок, нарукавников для выполнения работ различного рода	
5	Педагогическая целесообразность и доступность размещения инструментов и оборудования для труда	
6	Отражение на экране дежурств очередности работы детей	

Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых

1. С какими профессиями знакомит воспитатель детей? Соответствуют ли они возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

2. Какие формы работы использует воспитатель по ознакомлению с трудом взрослых?

3. Какие интересные методы и приемы помогают ребенку познакомиться с трудом взрослых?

4. В чем заключается предварительная работа по ознакомлению детей с трудом взрослых? Какова длительность ее проведения?

5. Какие наглядные средства использует воспитатель в работе с детьми? Проанализируйте их.

6. Какие художественные произведения использует воспитатель в работе с детьми?

Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников

Проанализируйте календарно-тематический план воспитателя (на 1 неделю), определите:

1. Какие виды труда планирует воспитатель?
2. Соответствуют ли цели, задачи, формы организации трудовой деятельности детей их возрастным особенностям и программе ДОО?

Совместная трудовая деятельность

Цель трудового воспитания:
формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

<table>
<tr><th>Виды труда</th><th>Возраст</th><th colspan="4">Формы работы с детьми</th></tr>
<tr><td rowspan="8">1. Самообслуживание</td><td rowspan="8">Младший дошкольный возраст</td><td>Режимные моменты</td><td>Совместная деятельность с педагогом</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Совместная деятельность с семьей</td></tr>
<tr><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, обучение, наблюдение</td><td>Напоминание, беседы, потешки</td><td>Дидактическая игра</td><td>Беседы, личный пример</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</td></tr>
<tr><td>Напоминание</td><td>Разыгрывание игровых ситуаций</td><td>Дидактическая игра</td><td>Личный пример</td></tr>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="7">Средний дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности</td></tr>
<tr><td>Показ, объяснение, обучение, напоминание</td><td>Упражнение, беседа, объяснение, поручение</td><td>Рассказ, потешки, напоминание</td><td>Личный пример</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</td></tr>
<tr><td>Напоминание</td><td>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</td><td>Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры</td><td>Беседа, личный пример</td></tr>
<tr><td>Старший</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>дошкольный возраст</td><td colspan="4">Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Объяснение, обучение, напоминание</td><td>Чтение художественной литературы</td><td>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций</td><td>Личный пример</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самообслуживание</td><td>Поручения, игровые ситуации, досуг</td><td>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы</td><td>Личный пример, беседа</td></tr>
<tr><td>2. Хозяйственно-бытовой труд</td><td>Младший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение, наблюдение</td><td>Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение</td><td>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</td><td>Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Напоминание</td><td>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов</td><td>Совместный труд детей</td><td>Беседа, личный пример, совместный труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Средний дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение</td><td>Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность</td><td>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</td><td>Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Напоминание</td><td>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов</td><td>Совместный труд детей</td><td>Беседа, личный пример, совместный труд</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Старший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение</td><td>Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</td><td>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</td><td>Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Обучение, показ, объяснение</td><td>Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность</td><td>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</td><td>Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых</td></tr>
<tr><td>3.
Труд
в природе</td><td>Младший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, обучение</td><td>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.
Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, наблюдение</td><td>совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание</td></tr>
<tr><td></td><td>Средний дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, обучение</td><td>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, напоминания</td><td>Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</td><td>Продуктивная деятельность, игра</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
<tr><td></td><td>Старший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.
Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, обучение</td><td>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</td><td>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, напоминания</td><td>Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки</td><td>Продуктивная деятельность, игра, поручения</td><td>Личный пример, напоминание, объяснение</td></tr>
<tr><td>4.
Ручной труд</td><td>Старший дошкольный возраст</td><td colspan="4">Первая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, обучение, напоминание</td><td>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</td><td>Продуктивная деятельность</td><td>Творческие задания, выставки, конкурсы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Вторая половина дня</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Показ, объяснение, обучение, напоминание</td><td>Совместная деятельность детей и взрослых</td><td>Продуктивная деятельность</td><td>Творческие задания, выставки, конкурсы</td></tr>
</table>

Наблюдение и анализ трудовой деятельности

1. Рациональное размещение орудий труда в соответствии с воспитательно-образовательными задачами и возрастными особенностями развития детей.
2. Организация трудовой деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
3. Объединение детей.
4. Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.
5. Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).
6. Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
7. Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).
8. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, бережное отношение к живому, вещам).
9. Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.
10. Методы и приемы по формированию трудовых умений - оптимальность их сочетания.
11. Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду.
12. Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении.
13. Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи».
14. Формирование значимых и доступных детям критериев оценки трудовой деятельности.

Анализ хозяйственно-бытового труда

Вопросы для анализа	Анализ
Соответствует ли оборудование возрасту детей?	
Достаточно ли оборудования по количеству детей?	
Как воспитатель организовал детей для труда?	
Как воспитатель распределил детей по звеньям для работы?	
Назначил ли воспитатель ответственных по группам?	
Как воспитатель поставил цель перед детьми?	
Чем воспитатель заинтересовал детей?	
Руководство воспитателя трудовой деятельности детей: как обучал, какие приемы руководства использовал?	
Какие воспитательные задачи решались в процессе трудовой деятельности?	
Как подводился итог?	
Привлек ли воспитатель к анализу детей?	
Как дети распределили обязанности в группе?	
Самостоятельно ли дети приготовили рабочее место и начали деятельность?	
Каковы взаимоотношения детей в процессе труда?	
Проявленные умения, навыки детей.	
Соблюдались ли принципы; полезность, нужность, посильность?	
Увидели ли дети результат труда?	

Наблюдение и анализ совместной трудовой деятельности

Критерии	Анализ
Обязанности распределяются детьми или воспитателем?	

Критерии	Анализ
Каким образом учитывается и регулируется трудоемкость разных работ с тем, чтобы дети в одно и то же время закончили работу?	
Как воспитатель организует трудовую деятельность каждого ребенка, чтобы он упражнялся во всех трудовых операциях?	
Продумана ли расстановка детей? Что при этом учитывалось воспитателем?	
Какие индивидуальные особенности детей, их желания учитывал педагог в процессе совместной трудовой деятельности? Как это влияло на процесс и результат?	
Как было организовано обсуждение с детьми организации совместной трудовой деятельности?	
Что учитывал воспитатель при мотивации детей на необходимость выполнения работы?	
Какие правила регулируют взаимоотношения участников совместной трудовой деятельности (новые правила, закрепление знакомых правил, составление правил самими детьми)?	
Какие приемы использовал воспитатель для предупреждения и решения конфликтных ситуаций?	
Какие методические приемы использовал воспитатель для подведения итогов и анализа результата совместной трудовой деятельности?	

Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей

На протяжении 1, 2 половины дня понаблюдайте за организацией воспитателем трудовой деятельности детей или их самостоятельными трудовыми проявлениями. Проведите наблюдение за 1 – 2 детьми, как можно подробнее фиксируя все их проявления, реакцию на действия и речь воспитателя и сверстников.

Дата, время наблюдения	**Возрастная группа**
Содержание работы	
Количество участвующих детей	
Формы организации труда: (для коллективного труда – формы объединения детей в труде)	

Структурная часть	Действия и речь педагога	Действия и речь детей	Прим.
Мотивация детей на труд			
Постановка цели труда			
Планирование трудового процесса			
Подготовка оборудования, материалов, рабочего места			
Ход работы			
Уборка материалов и оборудования			
Оценка результатов труда			

Анализ организации дежурств в разных возрастных группах

Вопросы для анализа	Анализ
Раскройте содержание работы дежурных.	
Какие условия создал воспитатель?	
Какие умения формировались в процессе дежурств?	
В чем осуществлялось руководство?	
Проанализируйте проявленные навыки детей.	
Какие задачи были реализованы?	
Как воспитатель формировал отношение к результату?	
Проанализируйте уголки, оборудование.	

Анализ организации труда,
формирования умений трудовой деятельности дошкольников

1. Определите соответствие содержания и объема работы требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.

2. Определите соответствие поставленных педагогом задач программным требованиям, особенностям отдельных детей.

3. Определите соответствие форм организации труда (в коллективном труде – форм объединения детей) уровню развития трудовой деятельности детей, имеющемуся у них опыту.

4. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:

а) насколько убеждают детей в значимости работы:

б) как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;

в) насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;

5. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:

а) какой способ планирования выбран педагогом (действия детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

6. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:

а) насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде, и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);

в) насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;

г) оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;

7. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;

в) характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);

г) какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.

По результатам анализа составьте описание состояния организации трудовой деятельности детей данной группы, отметьте положительные стороны работы, ее недостатки.

Определите направления коррекции и улучшения работы, предложите требующиеся для этого меры.

ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем –

наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также отзыв - характеристика деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа. Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

Оценивание учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности; – практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, грамотно оформлена; – в наличии положительный отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; – практикант самостоятельно устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, оформлена с незначительными недочетами; – в наличии положительный отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	– практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – практикант при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию; – затруднялся в установлении контакта с детьми дошкольного возраста; – при анализе не видел своих ошибок и недостатков; – допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; – в наличии в целом положительный отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Установочная конференция по учебной практике

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы
Хорошо	студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно
Удовлетворительно	студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы
Неудовлетворительно	студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– соответствие содержания отчета программе практики; – аналитический характер отчета; – структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – своевременность сдачиотчета.
Хорошо	– соответствие содержания отчета программе практики; – единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе практики; – замечания по содержанию, оформлению отчета; – индивидуальное задание раскрыто неполностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	– частичное соответствие содержания отчета программе практики; – нарушена структурированность; – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; – владеет необходимой для ответа терминологией; – допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя

Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящихвопросах преподавателя
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

Вопросы для собеседования – защита отчета по практике

1. Представьте обоснование реализации цели данной практики.
2. На примере одной из задач практики докажите уровень сформированности общих/профессиональных компетенций.
3. Определите направления совершенствования Ваших общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.
4. Какие задания практики вызвали затруднения? Определите причины затруднений, наметьте варианты дальнейшей деятельности.
5. Ваши предложения по коррекции собственной деятельности для совершенствования общих/профессиональных компетенций по данному профессиональному модулю.