

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:03:05
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика профилактики социальных девиаций

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Юндин Роман Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Методика профилактики социальных девиаций" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. Способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
3. Способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика посреднической деятельности

Общая психология

Педагогика

Социальная педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Кибербезопасность

Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии

Личность в условиях депривации

Методика формирования социальной зрелости

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика лидерства

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Производственная практика 1

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в	ПК-17.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>уметь:</p> <p>Планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций. Осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся. Осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевшими проявления девиантного поведения. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевшими проявления девиантного поведения. Анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>владеть:</p> <p>Способность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. Готовность выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности. Готовность противодействовать коррупционному поведению законными способами.</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3		0,3	
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения					
1.1	Тема 1.1. Девиантное поведение как мас-совое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений. Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками. /Тема/	2	0			

1.2	Тема 1.1. Девиантное поведение как мас-совое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений. Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Тема 1.1. Девиантное поведение как мас-совое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений. Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками. /Ср/	2	20	ОПК-7.1 УК-1.7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Программы и технологии профилактики социальных девиаций					
2.1	Тема 2.1. Профилактическая работа с социальными девиациями. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся. /Тема/	2	0			

2.2	Тема 2.1. Профилактическая работа с социальными девиациями. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся. /Пр/	2	2	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Тема 2.1. Профилактическая работа с социальными девиациями. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся. /Ср/	2	22	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы. /Тема/	2	0			
2.5	Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы. /Пр/	2	2	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы. /Ср/	2	23,7	ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	2	0			
3.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Конс/	2	0,3	ОПК-7.1 УК-1.7 ПК-17.1 ПК-17.2 ПК-17.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности
Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Фалетрова О. М., Байбородова Л. В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538175
Л2.2	Шиляева И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 105 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143308
Л2.3	Кочемасова Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179882
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Кочемасова Л. А. Методика профилактики социальных девиаций [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265892
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
МОДУЛЬ	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	

**Методические материалы по дисциплине
«Методика профилактики социальных девиаций»**

- 1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
- 2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Тема 2.1. Профилактическая работы с социальными девиациями

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Выделить виды социального контроля и охарактеризовать их (формальный и неформальный контроль отклоняющегося поведения). В чем заключается демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения. Составить таблицу «Социальный контроль отклоняющегося поведения».
2. Дать понятие профилактики отклоняющегося поведения и определить принципы профилактики социальных девиаций. Систематизируйте информацию.
3. Проанализируйте основные аспекты индивидуальной и групповой работы по предупреждению социальных девиаций. Составьте блок-схему «Профилактика отклоняющегося поведения подростков».

Тема 2.1. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Практическое занятие в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная организация как субъект профилактики. Цель профилактической работы в образовательной организации.
2. Направления профилактической работы, осуществляемой в образовательной организации.
3. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в образовательной организации.
4. Основные агенты профилактической работы в образовательной организации.
5. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами. Учитель как участник профилактической работы.

6. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

Практическое занятие 2 в форме групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
2. Организация условий общественного наказания.
3. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.
4. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
5. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.
6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Цели и принципы поведенческой коррекции.

7. Стимулирование позитивной мотивации.
8. Методы коррекции эмоциональных состояний.
9. Методы саморегуляции.
10. Когнитивное реструктурирование.
11. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
12. Методы формирования позитивного поведения.

Тема 2.2. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.

Практическое занятие

Вопросы

1. Назвать и охарактеризовать составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медико-психологические службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти. Систематизировать информацию.
2. Назвать принципы реализации системы социального партнерства и охарактеризовать их: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность. Составить таблицу «Принципы реализации системы социального партнерства».
3. Определить направления и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике социальных девиаций. Составить блок-схему.
4. Определить сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью и составить схему взаимодействия.

Практическое занятие.

Вопросы

1. Составить таблицу «Нормативно-правовая база профилактически социальных девиаций», выделяя уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный.
2. Определить перечень документов и дать характеристику документов, необходимых для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта.
3. Законспектировать основные положения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений. Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.

Написание и защита рефератов.

Тема 2.1. Профилактическая работы с социальными девиациями. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Подготовка к Практическому занятию.

Написание и защита рефератов.

Тема 2.2. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.

Подготовка к Практическому занятию

5. Примерные темы рефератов

Тема «Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций».

1. Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах.
2. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения.
3. Норма и первые правовые системы, творчество римских юристов (римское право).
4. Богословские доктрины и теологические концепции Средневековья.
5. Социальная профилактика.
6. Проблема социальных девиаций в современном обществе.
7. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции.
8. Социальная профилактика асоциальных явлений.
9. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения.
10. Общая профилактика и профилактика отдельных форм социальных девиаций подростков и молодежи.
11. Современные задачи работы по профилактике социальных девиаций молодежи и подростков.

Тема «Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений».

1. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
2. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании.
3. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения.
4. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.
5. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
6. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).
7. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (делинквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов.
8. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
9. Социальные девиации подростков и молодежи: позитивные (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативные формы (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).
10. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.
11. Основные тенденции социальных девиаций подростков и молодежи в современных условиях.

Тема «Виды профилактики социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками».

1. Школьная и социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.
2. Профилактика суицидального поведения детей.
3. Альтернативная социализация как компенсаторный механизм (фантазия, игра, виртуальный мир), возможности использования в программах профилактики и коррекции девиантного поведения.
4. Подростковый телефон доверия как технология профилактики и коррекции девиантного поведения.
5. Граффити и подростковый вандализм: методы профилактики и коррекции девиантного поведения.
6. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций, способы профилактики.
7. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция. Профилактика.
8. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
9. Личность и социальное окружение: психосоматические, психодраматические и социальные роли.

Тема «Профилактическая работа с социальными девиациями»

1. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
2. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
3. Методы универсального подхода к решению проблемы социальных девиаций подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный.
4. Меры по предупреждению социальных девиаций: воспитательные, принудительные, организационные.
5. Работа с семьей как аспект профилактики социальных девиаций.
6. Специфика профилактической работы с родителями по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.
7. Формы работы с родителями по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.
8. Обучающие программы для родителей школьников по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п.*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика профилактики социальных девиаций»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Сущность профилактики социальных девиаций.
2. Объекты и субъекты профилактики социальных девиаций.

3. Виды профилактики социальных девиаций.
4. Типы профилактики социальных девиаций.
5. Уровни профилактики социальных девиаций.
6. Меры профилактики социальных девиаций.
7. Условия и принципы реализации профилактики социальных девиаций.
8. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
9. Виды социальных девиаций: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
10. Виды социальных девиаций: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
11. Виды социальных девиаций: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды социальных девиаций: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды социальных девиаций: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды социальных девиаций: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды социальных девиаций: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды социальных девиаций: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Проблема социальных девиаций в современном российском обществе.
18. Социальные девиации в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
19. Социально-экономические и производственные детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
20. Культурологические и семейно-педагогические детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
21. Досуговые детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
22. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных девиаций.
23. Значение личности как элемента факторного механизма социальных девиаций.
24. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
25. Образовательная организация как субъект профилактики.
26. Система социального партнерства в предупреждении социальных девиаций.
27. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
28. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
29. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.
30. Социально-психологическая карта обучающегося
31. Социальный контроль: сущность, функции.
32. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль.
33. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.
34. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.
35. Агенты социального контроля: полиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.
36. Специфика профилактической работы с учащимися на базе ОУ.
37. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
38. Специфика профилактической работы с родителями на базе образовательной организации. Формы работы с родителями.
39. Профилактическая работа с педагогическим коллективом. Учитель как участник профилактической работы.
40. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.